

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2025〕214号

绵阳飞行职业学院关于印发 《学生职业素养培养实施方案》的通知

各单位：

为顺应产业升级需求，落实职教改革精神，提升学生职业竞争力，特制定《学生职业素养培养实施方案》。请认真学习并遵照执行。



绵阳飞行职业学院 学生职业素养培养实施方案

第一章 总则

第一条 指导思想

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》及《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，紧密对接民航强国战略与国家职业教育发展新要求，秉持立德树人根本任务，绵阳飞行职业学院特制定本实施方案。本方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，以服务学生全面成长和可持续发展为宗旨，将职业素养培育置于人才培养的核心地位。通过系统化、制度化设计，将劳模精神、劳动精神、工匠精神全面、深度、有机地融入人才培养全过程、各环节，并构建科学有效的评价反馈机制，旨在培养造就一大批“政治坚定、品德高尚、技艺精湛、作风严实、勇于创新”，且具备“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”的高素质技术技能人才，为行业发展与区域经济建设提供坚实的人才支撑。

第二条 制定依据

1. 国家法律法规与政策文件：《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》等。

2. 行业标准与规范：行业企业岗位职业标准、技能等级标准

等。

3. 学校发展定位：绵阳飞行职业学院办学章程、中长期发展规划、各专业人才培养方案。

4. 教育教学规律：职业教育类型特征、学生认知与成长规律、素养养成规律。

第三条 基本原则

1. 价值引领与专业赋能相统一原则：坚持将“三种精神”的培育作为价值塑造的灵魂，贯穿教育教学始终，并与专业知识传授、技能训练深度融合，实现德技并修。

2. 系统设计与分类施策相结合原则：顶层设计覆盖全员、全过程、全方位的培养体系，同时根据各专业（群）对应岗位的特殊要求，细化培养内容与路径，体现专业特色。

3. 课程主导与实践淬炼相促进原则：充分发挥课堂教学主渠道作用，夯实素养认知基础；强化校内实训、企业实习、社会实践、公益服务的锤炼功能，促进知识内化、技能熟练与行为养成，实现知行合一。

4. 过程评价与结果运用相联动原则：建立多元化、过程性、发展性评价体系，将“三种精神”的践行表现转化为可观测、可记录、可评价的指标。强化评价结果的导向、激励、诊断与改进功能，将其与学生成长发展紧密挂钩。

5. 守正传承与持续改进相协调原则：在巩固现有有效做法与显著成效的基础上，直面培养过程中存在的不足，勇于改革创新，推动培养体系动态优化、持续完善。

第四条 总体目标

到 2027 年，全面建成具有鲜明特色、运行高效、成效显著

的学生职业素养培养体系，使职业素养培育成为学校高质量发展的核心标识与竞争优势。

1. 体系构建目标：形成以“三种精神”为内核，课程教学、实践训练、管理服务、文化熏陶、评价激励“五位一体”，学校、企业、社会、家庭协同联动的职业素养培养新格局。

2. 培养过程目标：实现“三种精神”教育在人才培养方案、课程标准、教案设计中的100%有机融入；劳动教育特色实践项目占比超过60%；“工匠进校园”互动性活动占比超过50%；学生职业素养评价数据化、过程化记录全面推行。

3. 学生发展目标：学生普遍树立正确的劳动观、职业观、成才观，对“三种精神”的认同度与践行自觉性显著提高。专业技能水平、安全责任意识、团队协作能力、岗位适应能力全面提升。毕业生职业资格获证率、技能大赛获奖层次、企业满意度、优质就业率等关键指标不断提高。

4. 品牌建设目标：形成一批可复制、可推广的职业素养培养精品课程、典型案例与特色活动品牌。

第二章 培养体系与核心内容

第五条 培养体系框架

构建以“一个核心、两大支柱、多维路径、多元评价”为基本架构的职业素养培养体系。

1. 一个核心：以“劳模精神、劳动精神、工匠精神”为价值核心与培养灵魂。

2. 两大支柱：以“课程教学体系”与“实践育人体系”为支撑素养培育的两大主要支柱。

3. 多维路径：通过“课程融入、实训锤炼、实习深化、文化

浸润、管理养成”五个维度协同发力。

4. 多元评价：实施由“校内教师、企业导师、同辈群体、服务对象”等多主体参与，“过程性与终结性相结合”的综合性评价。

第六条 核心素养内涵与具体要求

结合行业特性与学校专业特点，将核心职业素养细化为以下可培养、可观测、可评价的具体要求：

1. 思想品德与职业道德：践行社会主义核心价值观，具备技能报国情怀与社会责任感。恪守“敬畏生命、敬畏规章、敬畏职责”的职业操守。养成诚实守信、爱岗敬业、吃苦耐劳、保守秘密的良好品德。

2. “三种精神”的具体体现：

劳模精神：表现为争创一流的工作追求、艰苦奋斗的意志品质、勇于创新的进取意识、甘于奉献的价值取向。

劳动精神：树立崇尚劳动、尊重劳动的观念，具备辛勤劳动、诚实劳动的习惯，珍惜劳动成果。

工匠精神：养成执着专注的学习态度、精益求精的质量标准、一丝不苟的行为规范、追求卓越的理想目标。

3. 专业行为与安全素养：严格遵守行业法律法规、学校规章制度、安全操作程序。具备严谨细致、遵章守纪、团队协作、整洁有序的专业行为习惯。树立牢固的“安全第一”红线意识，掌握必要的风险识别与应急处置能力。

4. 通用职业能力：具备有效的沟通表达、团队协作、信息处理、自主学习、解决问题与创新思维能力。具备良好的心理素质、抗压能力与跨文化适应能力。

第三章 主要任务与实施路径

第七条 深化课程教学改革，筑牢素养培育理论根基

1. 系统优化劳动教育课程：

课程地位：《劳动教育》作为公共必修课，各专业人才培养方案保证 18 学时、1 学分，实现学生全覆盖。

内容重构：构建理论模块、通用技能模块、专业特色实践模块的课程内容体系。大幅压缩泛化理论，将专业特色实践模块学时占比提升至 60% 以上。开发一批与专业紧密结合的校本实践项目。

教学实施：采用专题讲座、技能演示、实践操作、反思研讨相结合的方式。低年级侧重通用技能与观念培育，高年级完全对接专业岗位进行针对性劳动实践。

考核要求：实践任务完成率、操作规范度、劳动成果质量作为主要考核依据，合格率纳入教学质量管理指标，不合格者必须补做或重修。

2. 全面推进专业课程“三融”改革：

融入课程标准：要求所有专业课程在修订课程标准时，必须明确列出本课程承载的“三种精神”培养具体要点与教学要求，并在课程总学时中划定不少于 10% 的专题教学或融合教学时间。

融入教学内容：组织各教学团队深度挖掘专业课程中蕴含的“精神元素”。建设校级“课程思政”与职业素养融合教学案例库。

融入教学方法：广泛采用项目教学、案例教学、情境模拟等教学方法，让学生在完成真实或仿真的工作任务过程中，体验、感悟并践行严谨、协作、创新、奉献的职业精神。

3. 创新“工匠精神”专题教育形式:

必修环节: 在各专业课程中融入“三种精神”在专业领域的具体体现、经典案例与传承路径。

讲座升级: 将“工匠进校园”活动系列化、品牌化。不仅邀请行业顶尖工匠、全国技术能手、劳动模范做事迹报告, 更注重邀请一线优秀班组长、技术标兵分享岗位经验与心得。

第八条 强化实践育人环节, 搭建素养锤炼真实战场

1. 实施校内实训“标准化、精益化”行动

环境营造: 所有实训场所严格推行行业标准的“6S”(整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全)现场管理, 营造准职业环境。

过程严控: 在所有实训中, 强制执行标准化操作程序, 将操作规范性、工序合规性、结果精准度作为评价核心。设立“零差错”挑战项目, 表彰在复杂任务中做到完美的学生。

以赛促练: 常态化举办校级、院级职业技能竞赛, 将竞赛标准与行业标准对接, 通过竞赛锤炼学生精益求精、追求卓越的工匠精神。

2. 深化产教融合“沉浸式、协同化”培养

基地共建: 巩固与企业共建的校外实习基地, 并动态优化。推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习递进式实践模式。

双导师落实: 确保实习学生配备企业实践导师, 明确企业导师在传授技能的同时, 负有传授职业规范、企业文化和评价学生职业素养表现的职责, 其评价意见占实习阶段职业素养总评的35%。

过程共管: 定期走访企业, 与企业导师共同指导学生, 解决实习中遇到的问题。联合企业开展“优秀实习生”“未来工匠”

等评选活动。

3. 拓展社会责任“体验式、服务性”实践：

项目化管理：将“三下乡”社会实践、志愿服务、知识科普、社区公益服务等项目纳入第二课堂学分体系，进行项目化招募、培训与管理。

反馈纳入评价：在志愿服务等活动中，建立服务对象评价机制，收集客观反馈，并将其作为评价学生服务意识、沟通能力、责任担当的重要依据。

第九条 营造特色文化氛围，构建素养浸润生态场域

1. 升级“工匠文化”品牌活动：

形式拓展：改变单一讲座模式，构建大师报告会与技能工作坊的立体活动体系。提高技能工作坊、实操观摩、跟岗体验等互动性强的活动比例至50%以上。

建立长效机制：与知名工匠建立长期合作关系，聘请其为“特聘产业教授”或“技能导师”，定期来校开展深度指导、参与课程建设与实训项目设计，每学期集中指导不少于1场次。

年度计划：制定年度“工匠文化活动日历”，确保每学期至少举办2场高水平报告会，3—4场深度工作坊或体验活动。

2. 打造“无处不在”的职业文化环境：

网络空间营造：利用校园网、官方微信公众号、抖音等新媒体平台，持续推出“优秀学子”“素养养成记”等系列内容。

仪式教育活动：精心设计开学典礼、毕业典礼、奖学金颁发仪式、技能大赛表彰大会等，融入职业誓言、表彰先进、传承精神等环节，增强仪式的教育感召力。

第十条 健全评价反馈机制，强化素养养成指挥棒作用

1. 完善评价指标体系

模块与权重：在学生综合素质评价体系中，设立独立的“职业素养评价模块”，权重保持在40%。在该模块内，直接反映“三种精神”践行情况的指标权重合计不低于65%。

指标量化细化：针对难以量化的素养指标，采用“关键行为事件法”进行记录。教师、辅导员、企业导师随时记录学生的典型正面或负面行为，作为评价佐证。探索利用信息化平台进行日常行为数据的采集与分析。

2. 建立多元主体评价机制

评价主体：构建包含专业课教师、思政教师、辅导员校内教师、企业导师、同班同学、服务对象共同参与的评价共同体。

职责明确：明确各评价主体的评价侧重点与职责。企业导师重点评价岗位适应性与职业规范；服务对象重点评价服务意识与态度；教师与同学进行综合性观察评价。

3. 强化评价结果刚性应用

正向激励：将职业素养评价结果作为评选“国家奖学金”“校级奖学金”“职业素养标兵”“优秀毕业生”“优秀实习生”等荣誉的首要条件；作为学生入党积极分子确定、发展对象选拔的重要参考；作为向优质合作企业进行优先推荐就业的核心依据。

负向约束与帮扶：对劳动教育课程考核不合格、企业实习职业素养评价不达标学生，严格执行补修、重修或重新实习的制度。建立预警与帮扶机制，对评价中发现存在明显短板的学生，由辅导员会同专业教师制定个性化提升方案，进行针对性指导。

第四章 组织与保障

第十一条 组织保障

1. 成立“绵阳飞行职业学院学生职业素养培养工作委员会”，由学院党委书记、院长任主任，分管教学、学生、校企合作的副院长任副主任，教务处、学生处、团委、马克思主义学院、各二级学院、实训中心、产教融合办公室、宣传部等部门主要负责人为成员。委员会负责方案的顶层设计、重大事项决策、资源统筹与督导考核。

2. 委员会下设办公室，负责日常工作的协调、推进、检查与信息汇总。

3. 各二级学院成立相应工作小组，由二级学院院长牵头，具体负责本学院各专业职业素养培养工作的落实、特色凝练与问题反馈。

第十二条 制度保障

1. 修订人才培养方案须将本方案的核心要求固化为人才培养方案制定的刚性规则。

2. 将职业素养培养工作成效纳入各二级学院、相关部门及教师的年度考核与评价指标体系。

第十三条 条件保障

1. 经费保障：学校设立专项经费用于课程开发与资源建设、校外工匠聘请、实践活动开展、评价系统开发、表彰奖励、研究交流等，确保各项工作有充足的资源支持。

2. 师资保障：将职业素养培养能力作为教师教学能力的重要组成部分。定期组织开展课程思政与职业素养融合教学能力专题培训、教学竞赛。鼓励教师赴企业实践，提升自身的“双师”素养。将教师参与职业素养培育的投入与成果，在职称评聘、评优评先中予以体现。

3. 平台保障：持续加强校内实训基地建设，加大投入更新贴近企业实际的生产性实训设备。深化与企业的合作，共建共享高水平的校外实践基地。加强校园信息化平台建设，为素养评价数字化提供技术支撑。

第十四条 评估与改进

1. 建立年度评估机制。每年由工作委员会组织对方案实施情况进行全面评估，评估依据包括各项量化指标的完成情况、师生满意度调查、企业反馈等。

2. 发布年度《学生职业素养培养质量报告》，向社会公开培养成效、存在问题与改进措施。

3. 根据评估结果、行业发展趋势及国家新政策要求，定期对本方案进行修订和完善，确保其先进性、科学性与实效性。

第五章 附则

第十五条 本方案经院长办公会议审议通过后颁布实施。

第十六条 本方案由学生职业素养培养工作委员会负责解释。

绵阳飞行职业学院党政办公室

— 12 —