

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2025〕192号

绵阳飞行职业学院 关于课程标准编制的通知

各单位：

课程标准是规范课程教学、保障教学质量、实现人才培养目标的核心教学文件，是教师开展教学、学生进行学习、教学管理部门实施质量监控的根本依据。为全面落实立德树人根本任务，深化“岗课赛证思”一体化育人改革，统筹推进全院所有课程（含公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实训实践课）的标准化建设，现就全院课程标准编制工作提出如下要求，请遵照执行。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党中央、国务院和省委、省政府关于职业教育的决策部署，坚持立德树人为根本，深入推进“三教”改革，充分发挥课程在学生知识学习、技能习得、素养养成中的主渠道作用，推进课程教学改革，提高课程教学实施效果，强化课程育人功能，推进学校人才培养质量持续提升。

二、编制范围与基本要求

（一）编制范围

全院 2025 级及以后各专业开设的所有课程，包括：公共基础课、专业课、实训实践课。

（二）基本要求

1. 所有课程标准须符合国家职业教育专业教学标准、学院专业人才培养方案要求，公共基础课需对接国家通用素养要求，专业类课程需对接行业岗位需求，实训实践课需对接职业技能规范。

2. 公共基础课突出普适性、职业适配性；专业类课程突出岗位针对性和行业特色，确保不同类型课程各有侧重、协同支撑人才培养。

3. 专业类课程须明确对接的职业岗位、技能竞赛赛项、职业资格证书；所有课程须挖掘与职业素养、社会责任感相关的思政元素。

4. 课程标准内容需具体、明确，教学目标可测可评、教学内容模块化、考核方式可落地，确保不同教师使用时能保持教学质

量一致性。

三、制定程序

1. 规划与设计

各二级学院应根据国家最新专业教学标准（2025）、专业人才培养方案制定课程标准制定工作方案。在二级学院专业（群）建设委员会的指导下，做好课程标准的制定工作。

2. 调研与分析

课程标准制定前要做好课程相关岗位工作内容和任务调研和分析、学情调研和分析、关联课程教学内容与任务分析等，分析本课程在学生专业知识、能力、素养培养中地位和作用，确定教学内容和教学策略等。

3. 起草与审定

各教研室组织课程教师在调研与分析基础上进行课程标准编制，教研室对制定的课程标准进行审核后报教学单位分管教学的领导审定后实施。专业核心课程、岗位实习课程标准须提交教学单位专业（群）建设委员会审定。

4. 课程标准实施前，须报教务处备案。

四、实施要求

1. 课程标准是基本教学文件，是备课和组织教学的依据，课程标准一经批准后必须严格执行，不得随意改动。

2. 在执行过程中，根据人才培养方案的修订或工作任务的发展变化需要对课程教学标准进行调整时，经教学单位批准后，经

教务处审批备案后方可执行。

3. 任课教师应认真阅读、研究课程标准，严格执行课程标准。不断总结教学经验，对课程标准进行修改与完善，从而促进课程的建设与改革。

4. 教师在教学过程中应让全体学生了解所学课程的课程标准，学校和二级学院在检查教学质量时要以课程标准为依据。

五、附则

本制度自 2025 年 5 月起执行，由教务处负责解释。

附件：课程标准模板



附件



《XXXXXXXXXXXXXXXXXX》

课程标准

课 程 代 码 : _____

适 用 专 业 : _____

编 制 部 门 : _____

校内课程团队: _____

校外企业专家: (公共基础课不填) _____

课 程 负 责 人 : _____

制定时间: 年 月

目录

一、课程信息	1
二、制定课程标准的依据	1
三、课程性质与定位	1
（一）课程性质	1
（二）课程功能定位	2
四、课程目标	2
（一）课程总目标	2
（二）课程具体目标	2
五、课程结构与内容	2
（一）课程结构划分	2
（二）授课进程安排	3
（三）课程内容	4
六、课程考核与评价	7
七、课程实施与保障	8
（一）教师选用	8
（二）教材选用与开发建议	8
（三）数字教学资源利用与开发	9
（四）实践教学条件	11
八、课程思政	11

一、课程信息

课程名称		开课单位	
课程代码		考核性质	
总学时		总学分	
授课时间		授课对象	
授课方式		教学模式	
前导课程		后续课程	
课程类型	理论课	是 ☐	
	实践课	是 ☐	
	理实一体	是 ☒	

二、制定课程标准的依据

本标准依据国家“XXXXX 专业教学标准”和“XXXX 专业人才培养方案”中的人才培养规格要求和对《XXXX》课程教学目标的要求而制定。

三、课程性质与定位

（一）课程性质

本课程是***专业的一门公共基础课/专业基础（核心、拓展）课程。本课程采用理实一体化教学，主要内容是学习****，熟悉每个阶段需要做的****知识。通过学习本课程，使学生全面了解****工作的基本状况，系统掌握****的专业知识和技能，增强****、提升****、促进****、树立****，为其职业发展、终

身学习和社会服务打下坚实的基础。

（二）课程功能定位

对接的工作岗位	对接培养的职业岗位能力	职业资格证书或技能等级证书

四、课程目标

（一）课程总目标

本课程通过****内容和****教学形式，帮助学生认识***，了解****，理解****；使学生掌握*****知识和****技术，具备****能力，能在*****解决问题；使学生拥有****意识、****精神，为学生职业能力的持续发展奠定基础。

（二）课程具体目标

目标类型	具体目标
知识目标	
能力目标	
素养目标	

五、课程结构与内容

（一）课程结构划分

本课程共划分 X 个部分（项目）

1. XXXX

2.

3.

4.

（二）授课进程安排

本课程结构总学时为 64 学时，4 学分

序号	项目		任务	学时分配
1	项目一			
2	项目二			
3	项目三			
4	项目四			
5				
6				
7				

(三) 课程内容

1. 项目一：XXXXXXXX

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务1	XXXX	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	
任务2	XXXX						
任务3	XXXX						

2. 项目二：汽车起动系统装配与检测

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务1		1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	4
任务2							2

3. 项目三:

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务 1		1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	4
任务 2							2

4. 项目四:

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务 1		1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	4
任务 2							2

5. 项目五:

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务1	考证项目	1....	1....	1....	1....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	4
		2....	2....	2....	2....		
		3....	3....	3....	3....		
任务2							2

6. 项目六:

项目号	任务点	教学内容	教学目标			主要教学方法	学时分配
			知识目标	能力目标	素养目标		
任务1		1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	1.... 2.... 3....	现场教学、任务驱动、问题导向、讲授、讨论、演示、情境教学等	4
任务2							2

六、课程考核与评价

采用 OBE 教育理念进行课程学业评价系统设计，设计“多元综合评价”系统，系统包括以下三点：

1. 评价形式多元，包括线上活动、实训过程和现场效果等评价形式；

2. 评价主体多元，包括学生、小组、专任教师、企业导师，行业用户等；

3. 评价目标多元，包括知识、技能和素养三个方面。

利用学习通平台，根据预习情况、测试、随堂作业等形式形成诊断性评价；根据现场讨论、系统功能实现、项目汇报、安全操作等形式形成过程性评价；根据学生学习态度、进步幅度、创新思维等形式形成激励性评价。综合诊断性评价、过程性评价、激励性评价，进行加权平均，得出总结性评价。

评价类型		评价指标	比重	评价主体	评价方式
每一个任务过程性评价	课前 (10%)	线上导航内容学习情况	25%	教师	国家智慧教育平台 学银在线平台 学习通 APP
		课前在线测试成绩	25%		
		在线学习任务完成质量	25%		
		在线参与活动情况	25%		
	课中 (40%)	上课纪律	15%	教师/ 企业导师	学习通 APP 问答、分组评价 学生自评 学生互评 组间互评 任务手册 企业标准
		团队合作情况	10%		
		任务完成情况	15%		
		任务完成质量	15%		
		出勤情况	15%		
		遵守操作规范情况	15%		
		遵守安全情况	15%		
	课后 (10%)	课后任务完成情况	40%	教师/ 企业导师	教师评价表 企业导师评价表 学习通 APP
		课后线上交流情况	30%		
		课后拓展学习情况	30%		
	课后测	线上测试	100%	教师/	学习通 APP

	试(40%)			企业导师	
	每一个任务的过程性评价成绩=课后测试(40%)+课前(10%)+课中(40%)+课后(10%)				
课程过程性考核	课程过程性成绩=(课程任务/模块1+课程任务/模块2+***)/n;				
课程结业考核	课程结束后	理论+实操	100%	教师+企业导师	试卷+实操
课程综合评价=课程过程性考核 60%+课程结业考核 40%					

七、课程实施与保障

(一) 教师选用

任课教师应为双师素质教师:

- (1) 具有高校教师资格或本专业领域有关证书;
- (2) 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心;
- (3) 具有电子信息类相关专业本科及以上学历;
- (4) 具有扎实的电子类专业相关理论功底和实践能力;
- (5) 具有较强信息化教学能力,能够开展课程教学改革和科学研究;
- (6) 每5年累计不少于6个月的企业实践经历;
- (7) 专业课程可选相关企业导师兼课。

(二) 教材选用与开发建议

(1) 依据《教育部职业院校教材管理办法》《四川省职业院校教材管理实施细则》《四川省普通高等学院教材管理实施细则》,学院成立由党委书记任组长的教材管理委员会、制定了《绵阳飞行职业学院教材管理办法》。在教材选用上,坚持“凡选必审、

质量第一、适宜教学、公平公正”的原则；

（2）所选用的教材均是国家和省规划教材、马工程教材、职业教育新形态教材等精品教材，所有课程教材均经过严格的教材选用程序并经教材管理委员会审核通过后才可使用；

（3）教学实施单位应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，严格教材选用，经过规范程序择优选用教材；

（4）教材开发：以“岗课赛证思”一体化融合理念为核心，组建教材开发团队，确保教材内容与职业岗位核心需求、技能竞赛标准、职业资格（技能等级）证书考核要点及课程思政目标深度衔接。开发过程中，以课程对应的典型职业任务和核心教学项目为载体，将课程必备理论知识、关键实操技能、赛事实操规范、考证核心考点拆解融入教材，同步嵌入职业道德、质量意识、工匠精神、行业社会责任等思政元素。融入行业新技术、新工艺、新规范，形成“纸质教材+数字资源”的立体化教材体系，支撑课程理实一体化教学实施。

参考教材：

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	版次	出版日期
1						
2						
3						

（三）数字教学资源利用与开发

在选择和设计信息化教学资源时，若现成的资源中已有合用

的，应尽可能选取和运用；当已有资源不适合时，优先考虑对资源略作修改，以满足教学需要；如果选取、修改都不行，就要设计、编制新的、符合要求的教学资源或学习资源。在选择或设计教学资源时，应遵循以下基本原则：

目标控制原则。不同的教学目标决定不同的媒体类型和媒体内容的选择。

内容符合原则。学科内容不同，适用的教学资源也不同。

对象适应原则。不同年龄阶段，学生的认知结构有差距，应将教学资源与年龄特征相适应。

最小代价原则。教学资源不仅应该包含较多信息量，而且要深入浅出，通俗易懂。

数字教学资源开发：围绕课程教学目标与“岗课赛证思”融合需求，构建“AI 赋能、碎片化、场景化、互动化、立体化”的数字教学资源体系，覆盖课前预习、课中教学、课后巩固、赛证备考全场景。借助 AI 技术实现资源的智能生成与优化，包括微课视频、碎片知识、课件、电子教案、知识点思维导图、实操规范视频、题库、考证流程指导视频、工匠精神案例、思政元素案例、课后拓展学习资源包等。

推荐数字化资源网站：

序号	数字化资源名称	资源网址
1	国家智慧教育平台《XXXX》课程	

2	学银在线《XXXX》课程	
---	--------------	--

（四）实践教学条件

1. 校内实训室

（1）XXX 实训室 5-XXX、5-XXX，建筑面积 XXXm²；

（2）功能区划分：XXX 功能区、XXX 功能区、

序号	教学场所	基本配置（设施设备）	数量	功能说明
1	XXXX 实训室			满足学生对 XXXX 应用场景的实操和学习。
2	XXXX 实训室			

八、课程思政

序号	项目	任务	主要思政元素
1	项目一 XXXXX		
2	项目二 XXXXX		

3	项目三 XXXX		
4	项目四 XXXXX		

抄送：集团经营管理部

绵阳飞行职业学院党政办公室

2025 年 5 月 10 日印发
