



绵阳飞行职业学院

VOCATIONAL FLIGHT COLLEGE OF MIANYANG

安飞高翔
·
格物知止



REPORT ON THE QUALITY OF HIGHER VOCATIONAL EDUCATION

高等职业教育质量报告

(2025年度)

二〇二六年一月

高等职业学校（企业）编制发布年度质量报告情况汇总表（2025 年度）

填表单位（加盖公章）：绵阳飞行职业学院

填表时间：2025 年 12 月 31 日

序号	学校名称	企业名称（一个企业写一行）	年报是否发布	发布时间	发布网址	是否报送企业年报	备注
1	绵阳飞行职业学院		是	2025.12.31	https://www.topflying.com.cn/View_1487_51096.html	否	

注：1.填表单位指高职学校。

2.发布网址请填写具体链接。

内容真实性责任声明

学校对 绵阳飞行职业学院 职业教育质量年度报告（2025年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

魏 皓

2025 年 12 月 31 日

前言

按照教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（职成司函〔2025〕18 号）和四川省教育厅工作要求，绵阳飞行职业学院以《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》2024 至 2025 学年数据为主要依据，对照高等职业学校办学条件监测指标，结合学院工作实际，深入梳理总结 2024 至 2025 学年度人才培养工作实际成效，形成《绵阳飞行职业学院高等职业教育质量报告（2025 年度）》。

本学年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和历次全会精神，落实国家职业教育方针政策，围绕培养高素质技术技能人才目标，以办学能力建设为抓手，落实立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作、工学结合，践行“三全育人”“五育并举”育人理念，大力弘扬工匠精神、劳动精神和劳模精神，按照“打造飞行特色，专注现代产业，服务地方经济，培养大国工匠”的办学定位，创新“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”的产教融合办学模式，持续推进“校企一体、双向奔赴”产教深度融合，加快现代高等职业教育教学体系建设，主动服务成渝地区双城经济圈建设和“四化同步、城乡融合、五区共兴”发展战略，积极融入中国特色社会主义科技创新先行区绵阳科技城建设，创新服务行业和区域经济社会发展新路径，持续推进“政行团校企园”六方协同北川办学模式，专业设置更加合理、结构更加完善，服务社会经济发展能力进一步增强，在党的建设、学校治理、德育工作、校企合作、专业与课程建设、教学改革、人才培养、师资队伍建设、文化传承等方面取得显著成效。面向未来，我们将继续加倍努力、团结奋斗、砥砺前行，将学院建设成为适应行业需求和区域经济社会发展的一流高等职业学校。

目录

前言	1
1. 基本情况.....	1
1.1 学院概况	1
1.2 办学定位	2
1.3 专业设置	3
1.4 学生情况	4
1.5 教师队伍	7
1.6 设施设备	8
2. 人才培养.....	10
2.1 立德树人	10
2.2 专业建设	21
2.3 课程建设	22
2.4 教学改革与评价	34
2.5 培养质量	40
3. 服务贡献.....	51
3.1 服务行业企业	51
3.2 服务地方发展	56
3.3 服务乡村振兴	59
3.4 服务地方社区	60
3.5 具有地域特色的服务.....	63
3.6 具有本校特色的服务.....	66
4. 文化传承.....	68
4.1 红色文化教育	69
4.2 弘扬传统文化	70
4.3 泛美校园十大经典文化活动.....	71
4.4 培育工匠精神	73
5. 国际合作.....	76
5.1 提质增效，构建国际民航人才共育新格局.....	76
5.2 深化“双师”实践，共育国际化双师资队伍.....	77
5.3 融入航空职业实践，提升学子国际胜任力	77
6. 产教融合.....	78
6.1 构建产教融合、校企合作机制.....	78
6.2 飞行技术专业群积极服务通用航空产业，共建产教融合人才培养机制.....	79
6.3 空中乘务专业群与国内外民航企业积极开展工学交替、定向培养.....	81
6.4 消防救援技术专业群与消防企事业单位共建“一核心、四协同、三融通、六维度” 人才培养模式	84
6.5 人工智能专业群与企业共建“五化”教学模式.....	87
6.6 新能源汽车技术专业与企业共创“三能进阶、四链融合”人才培养模式.....	90
7. 发展保障.....	92
7.1 党建引领	92
7.2 政策落实	95
7.3 学校治理.....	107
7.4 质量保障	109

7.5 经费投入	110
8. 面临挑战.....	111
8.1 回顾过去	111
8.2 面临挑战	112
8.3 主要措施	113
8.4 展望未来	114

图目录

图 1 学院 2024 年-2025 年生源类别招生规模对比图	5
图 2 学院 2024 年-2025 年四川文理科最高分数线对比图	5
图 3 学院专业大类占比	6
图 4 学院实训中心实训教学设备	8
图 5 与学生共同参与新生发现之旅	12
图 6 中秋国庆双节主题班会	12
图 7 央视报道“传递巨幅国旗·礼赞伟大祖国”主题实践环节	12
图 8 北川融媒体报道“祖国万岁 国庆快乐”拼图实践环节	13
图 9 歌手大赛现场	15
图 10 捡秋活动	16
图 11 心理健康教育课程教学	17
图 12 心理健康主题培训	17
图 13 心理测评	18
图 14 心理健康教育活动剪影	18
图 15 国家安全教育专题授课	20
图 16 国家安全教育宣传展板	20
图 17 学院专业群建设	21
图 18 专业设置与调整情况	22
图 19 学院专业课程体系	23
图 20 知识图谱-总览	24
图 21 知识图谱-航拍模块与植保模块	24
图 22 知识图谱-作业规范	25
图 23 《无人机概论》课程思政建设总体思路	26
图 24 《无人机概论》情景模拟教学课堂	27
图 25 AI 赋能学院课程资源建设成果分析	27
图 26 学院课程资源大数据平台	28
图 27 学院 2024 年和 2025 年“双师型”教师数量对比图	29
图 28 学院教师培训平台	31
图 29 学院开展教育家精神线下集中培训	31
图 30 学院开展职业教育课堂教学基本规范专项培训	31
图 31 参加校企合作订单班教师跟岗学习的教师返校后做分享	31
图 32 学院教材管理委员会教材选用审查会	32
图 33 空乘专业课实施项目化教学	34
图 34 课程内容结构图	35
图 35 教学模式示意图	36
图 36 四段式教学策略	36
图 37 《客舱安全与应急处置》任务化教学	38
图 38 领导、专家考察实训基地	39
图 39 预设火灾场景处置	40
图 40 2024 至 2025 学年 23 级学生课程合格率	41
图 41 2024 至 2025 学年 24 级学生课程合格率	41
图 42 获奖证书	45
图 43 学生理论培训与实操演练	46

图 44	参赛师生合影.....	46
图 45	学院 2025 届各专业毕业生去向落实情况图.....	47
图 46	学院 2025 届毕业生去向分布情况图.....	48
图 47	学院 2025 届毕业生就业单位性质流向情况图.....	48
图 48	阿木克打同学在浙江丽水消防救援支队工作照片.....	49
图 49	参加四川省挑战杯大赛获奖证书.....	51
图 50	无人机专业学生助力四川九洲永昌检测技术服务公司进行设备测试.....	52
图 51	无人机专业师生赴北川蓝莓基地进行植保作业现场.....	52
图 52	就职于各大航空公司的我院优秀学生.....	53
图 53	就职于各大机场的我院优秀学生.....	53
图 54	就职于无人机行业的我院优秀学生.....	54
图 55	就职于各大消防队的消防专业学生.....	55
图 56	史若萱就职于浙江长龙航空.....	55
图 57	航模制作课.....	57
图 58	发动机、实体机探秘.....	57
图 59	B737-800 静仓逃生课.....	58
图 60	5D 飞行观光体验+无人机参观.....	58
图 61	绵阳东辰聚星学校研学活动.....	59
图 62	绵阳丰谷小学研学活动.....	59
图 63	开展联合调研.....	60
图 64	无人机飞防活动现场照.....	60
图 65	2025 自然教育周北川志愿服务活动.....	61
图 66	四川省 2025 年防灾减灾宣传周启动仪式.....	61
图 67	北川羌族自治县“青农羌市”助农扶贫项目.....	61
图 68	青春为中国式现代化挺膺担当”三下乡活动.....	61
图 69	“青春为中国式现代化挺膺担当”主题 2025 暑期社会实践活动.....	62
图 70	“康复进万家，健康领航人”主题志愿服务活动.....	63
图 71	百城百艺·北川羌绣进乡镇 进景区培训活动.....	64
图 72	百城百艺·北川羌绣产教融合技能培训活动.....	64
图 73	元宵节北川非遗 Show·雅韵科技城暨“非遗二次元”创意活动.....	65
图 74	绵阳三江实验小学、东辰聚星小学 研学活动.....	65
图 75	北川羌绣三八妇女节嘉年华活动.....	65
图 76	县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动巡游表演.....	65
图 77	茂县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动走秀表演.....	66
图 78	茂县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动巡游表演.....	66
图 79	学院与永昌镇共建产教融合实习实训基地.....	67
图 80	学院与消防天才羌风应急志愿联盟共建省级应急消防科普教育基地.....	67
图 81	学院与永昌镇共同开展消防专业知识培训.....	67
图 82	学院与永昌镇共同开展消防科普宣传活动.....	67
图 83	开展入户检查事项培训.....	67
图 84	共同制定消防安全管理工作手册.....	67
图 85	社区入户安全宣传与隐患排查.....	68
图 86	社区入户安全宣传登记表.....	68
图 87	无人机专业师生操控 1000 架无人机助力绵阳川超开幕式.....	68
图 88	无人机专业师生赴北川蓝莓基地开展农药植保作业.....	68
图 89	师生在南山烈士纪念馆开展主题党日活动.....	69

图 90	《开学第一课》现场.....	70
图 91	《羌绣传薪·旧物新生》活动现场	71
图 92	2024 校园歌手大赛	72
图 93	2025 五四礼仪时装秀	72
图 94	2025 职业技能大赛	72
图 95	2025 “Hey! 新年” 晚会.....	72
图 96	职业技能大赛现场.....	73
图 97	四川工匠进校园.....	74
图 98	大国工匠进校园讲座.....	75
图 99	新加坡新翔集团教员为定向班学生开展专项培训.....	76
图 100	开展新加坡樟宜国际机场 SATS “双师型 双挂职” 项目	77
图 101	学院学生赴韩开展文化与职业体验.....	78
图 102	学院与泛美通航、四川纵横 无人机等企业签订校企合作协.....	79
图 103	直升机驾驶技术专业学生 进行飞行训练.....	79
图 104	学生无人机技术实训.....	80
图 105	飞机维修专业学生在对直升机 进行检修.....	80
图 106	研发团队在实验田合影.....	80
图 107	获奖证书.....	80
图 108	学院与国航西南分公司空乘专家研讨会后的集体合影.....	81
图 109	空乘老师在客舱情境模拟 指导学生实训.....	82
图 110	安检专业学生 在北川永昌机场实训.....	82
图 111	民航服务类专业学生在机场工学交替实践.....	83
图 112	首都机场安检专项培训班合影.....	83
图 113	新加坡樟宜机场 Ben 先生在给学生授课.....	84
图 114	消防救援专业群人才培养模式示意图.....	84
图 115	消防专业群专兼职教师团体示意图.....	86
图 116	机场消防实训课程.....	87
图 117	“五化式” 教学模式示意图.....	87
图 118	学生在万声集团公司参加项目实践.....	88
图 119	学生参加产教融合项目获得奖学金.....	89
图 120	人工智能技术应用学生在项目实践.....	90
图 121	专业老师在指导学生项目实践.....	90
图 122	学院与理想汽车签约暨实训汽车捐赠仪式.....	90
图 123	奇瑞定向班学生合影.....	91
图 124	奇瑞汽车公司向学院授牌.....	92
图 125	奇瑞汽车公司技术专家给学生授课.....	92
图 126	马克思主义学院客座专家聘任仪式.....	93
图 127	到绵阳南山烈士陵园开展主题党日活动.....	93
图 128	党建共建签约仪式.....	94
图 129	全院教职工大会上学习教育家精神.....	96
图 130	各版块负责人汇报工作进度.....	97
图 131	学院图书馆走访调查.....	97
图 132	专家组走访校内外实训基地.....	98
图 133	学院教师说课说专业演练.....	98
图 134	教学评估框架解读.....	98
图 135	数据平台填报及问题反馈.....	98

图 136	暑期教师培训集体作业.....	99
图 137	教师赴三亚凤凰国际机场实践.....	99
图 138	拜访联想全球总部（北京联想未来中心）.....	99
图 139	拜访长城汽车河北保定总部.....	99
图 140	拜访宁波市鄞州区消防救援大队.....	100
图 141	拜访国家危化品应急救援 中化舟山队.....	100
图 142	深圳机场消防急救中心定向班正式开班.....	100
图 143	深圳机场股份有限公司 到校交流招聘.....	100
图 144	三亚凤凰国际机场有限责任公司到校交流.....	100
图 145	新加坡新翔集团领导与马来西亚空乘培训学院代表团莅临我院参观交流.....	101
图 146	为毕业生召开聘前会议.....	101
图 147	召开即将上岗学生离校会.....	101
图 148	检查二级学院台账.....	102
图 149	到实习一线看望慰问在岗学生.....	102
图 150	实训中心对二级学院开展管理成效考核.....	103
图 151	实训中心与二级学院开展专项检查.....	103
图 152	实训中心开展日常巡查.....	103
图 153	学院开展火灾应急演练.....	104
图 154	实训中心开展新入职教师实训教学安全培训.....	105
图 155	为残疾彝族学生比拖子沙提供一站式服务.....	107
图 156	智科学院院长吴俊强看望比拖子沙.....	107
图 157	第四次学生代表大会.....	108
图 158	绵阳飞行职业学院教学质量监控与保障体系.....	109
图 159	学院 2023 年-2024 年办学经费收入对比图	111

表目录

表 1 学院主要办学条件.....	1
表 2 学院专业设置表.....	3
表 3 学院 2024 年-2025 年学生录取情况表	4
表 4 教师信息统计对比表.....	7
表 5 学院开展教师校本培训情况.....	29
表 6 学院教师参加校外培训交流情况.....	30
表 7 2025 年教师企业实践、挂职锻炼情况一览表	30
表 8 2025 绵阳飞行职业学院使用自编教材情况统计表	33
表 9 2024 至 2025 年各类水平、资格、技能等级证书汇总表	41
表 10 2024—2025 年各类大赛获奖汇总表（部分）	43
表 11 人才培养质量计分卡.....	47
表 12 2024-2025 年民用无人驾驶航空器操控员执照培训人数统计表	56
表 13 志愿活动开展情况表.....	60
表 14 落实政策表.....	95
表 15 2025 年度学生资助情况统计表	105
表 16 学院 2023 年-2024 年办学经费收入情况一览表	110
表 17 学院 2023 年-2024 年办学经费支出情况一览表	111

案例目录

案例 1	以爱为舟，逐光而行——辅导员徐玲的育人成长之路.....	11
案例 2	思政元素与实践活动的挖掘与融入.....	12
案例 3	以美育浸润心灵，用歌声赋能成长.....	15
案例 4	以劳拾秋，以行践知——“捡秋”劳动教育活动.....	16
案例 5	打造五大载体 构筑心理育人新生态.....	18
案例 6	深入开展国家安全教育活动.....	20
案例 7	《无人机行业应用》课程知识图谱开发成果.....	24
案例 8	《无人机概论》课程思政元素的挖掘与融入.....	26
案例 9	三维赋能强本领 研训融合促提升.....	31
案例 10	《灭火救援技术》课程教学模式改革.....	35
案例 11	《机器视觉特征提取与图像处理》教学方法改革.....	36
案例 12	《客舱安全与应急处置》教学方法改革.....	37
案例 13	空乘专业教学质量监测与评价.....	39
案例 14	2024 年“中银杯”技能大赛成绩斐然.....	45
案例 15	阿木克打：从校园到消防救援站的蜕变之路.....	49
案例 16	创新创业大赛彰显青春风采.....	50
案例 17	史若萱：从校园到蓝天的蜕变.....	55
案例 18	政校企携手，让无人机飞向乡村振兴更广阔田园间.....	59
案例 19	“青春为中国式现代化挺膺担当”主题 2025 暑期 社会实践活动.....	62
案例 20	“百城百艺传薪火，产教融合育匠人”北川羌绣产教融合技能培训活动.....	64
案例 21	秀丽昂扬一绵飞学子传扬羌族非遗文化.....	66
案例 22	传承爱国情怀，讲好“开学第一课”.....	69
案例 23	开展《羌绣传薪·旧物新生》活动.....	71
案例 24	“热爱技术技能，成就出彩人生”.....	74
案例 25	匠心筑梦育英才 薪火相传启新程 ——大国工匠进校园专题讲座圆满举行.....	75
案例 26	与企业共同开展“自适应伸缩喷洒无人机”的研发与实践.....	80
案例 27	与新加坡樟宜机场开展“地服岗”定向培养.....	83
案例 28	校地深度合作，共创工学结合人才培养新模式.....	86
案例 29	基于“五化式”教学模式的“客服语音与文本数据标注项目”实践.....	89
案例 30	学院携手奇瑞汽车共建产教融合定向班.....	91
案例 31	校际合作，共谋发展.....	93
案例 32	筑牢安全防线 护航实训教学.....	104
案例 33	暖心助航：我校资助工作点亮新生求学路.....	106

绵阳飞行职业学院高等职业教育质量报告 (2025 年度)

1. 基本情况

1.1 学院概况

绵阳飞行职业学院是 2020 年四川省人民政府批准成立、教育部备案、四川省教育厅主管、以航空人才培养为特色的专科层次民办营利性全日制高等职业学校，位于国家 AAAAA 级旅游景区——绵阳科技城（北川）通航产业园，是“大美羌城——泛美航空科技城”的核心部分。学院是教育部第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位——泛美航空职业教育集团的常务副理事长单位、绵阳职业教育集团副理事长单位，是商用飞机行业产教融合共同体理事单位、涪江流域职业教育协同发展联盟成员单位。

学院位于四川省绵阳市北川羌族自治县永昌镇龙翔大道 16 号。本学年共有全日制在校生 8424 人，其中全日制专科在校生 8413 人、附设中职班学生 11 人，折合在校生数 8421.25 人；有专任教师 444 人、行业导师 148 人。学院占地面积 505010.73 平方米，生均校园占地面积 59.97 平方米；教学、行政用房面积 122458.2 平方米，生均教学行政用房 14.54 平方米；固定资产总值 90477.04 万元；教学仪器设备值 4073 万元，生均教学仪器设备值 4836.57 元，纸质图书 47.5 万册、折合数字资源 50.6 万册。

表 1 学院主要办学条件

序号	指标名称	2024 年	2025 年
1	占地面积（平方米）	468910.11	505010.73
2	生均校园占地面积（平方米/生）	89.52	59.97
3	校舍总建筑面积（平方米）	197342.84	247385.82
4	生均校舍建筑面积（平方米/生）	37.69	29.38
5	教学、行政用房面积（平方米）	89046.19	122458.2
6	生均教学行政用房（平方米/生）	17.00	14.54
7	固定资产总值（万元）	88482.09	90477.04
8	教学仪器设备值（万元）	2513.84	4073.00

序号	指标名称	2024 年	2025 年
9	生均教学仪器设备值（元/生）	4801.07	4836.57
10	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	265.00	1559.16
11	新增科研仪器设备所占比例（%）	11.78	62.02
12	教学用计算机数（台）	894	1203
13	百名学生配教学用计算机数（台）	17	14.61
14	生均实训实习工位数（个/生）	0.38	0.38
15	纸质图书数（万册）	44.8	47.50
16	生均图书（册/生）	85.53	96.46
17	生均年进书量（册）	3.67	3.2
18	折合数字资源量（万册）	50.00	50.60
19	校园网主干最大宽带（Mbps）	500	1000

1.2 办学定位

1.2.1 发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国共产党领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面贯彻党和国家职业教育方针政策，以“创办职教本科”为目标，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，围绕知行合一、德技兼修的人才培养目标，践行社会主义核心价值观，大力弘扬工匠精神、劳模精神和专业精神，适应国家航空事业和地方经济社会发展需要，按照“行业标准引领，企业岗位对接”要求，创新“校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”办学模式，促进产教协同育人，全面构建与职业教育创新发展相适应的现代职业教育体系，探索校企、校地资源融合共享的职业教育新路径，为国家培养有理想、有情怀、有本领、爱专业的高素质技术技能人才。

1.2.2 目标与定位

立足“打造飞行特色，专注现代产业，服务地方经济，培养大国工匠”办学定位，以行业需求、岗位标准为导向，积极探索中国特色学徒制人才培养路径，培养高素质技术技能人才。到2027年，对标职教本科设置标准和职业院校“双高”建设标准，着力提升学校治理、人才培养、专业建设、产教融合、队伍建设、教学成果培育、科研与社会服务等方面的综合实力，加强基础设施建设，取得具有特色的办学成效；到2030年，即“十五五”末期，在校生规模达1.5

万人，构建低空经济、航空服务、新电商、新康养四个高水平专业群，提升专业建设水平与社会影响力，在人才培养上形成显著优势，办学条件达到职教本科设置标准；到 2035 年，在校生规模达 2.5 万人，实现专升本，部分专业达到国内领先水平，建成与我国民航业、低空经济和区域经济发展相适应、服务现代经济社会发展需求的国内优质本科高职院校。

1.3 专业设置

截至 2025 年 8 月，学院设置专业 25 个，其中招生专业 22 个，较 2024 年增加环境艺术设计、无人机应用技术（五年制）、民航安全技术管理（五年制）等 3 个专业。2025 年新申报开设空中乘务、民航空中安全保卫、电气自动化技术 3 个专业。专业设置基本覆盖了交通运输、装备制造、电子信息、公共管理与服务、资源环境与安全、土木建筑、财经商贸、教育与体育、文化艺术等 9 个专业大类。

表 2 学院专业设置表

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	备注
1	定翼机驾驶技术	500403	50 交通运输大类	04 航空运输类	
2	直升机驾驶技术	500404	50 交通运输大类	04 航空运输类	院级重点专业
3	飞机机电设备维修	500409	50 交通运输大类	04 航空运输类	
4	空中乘务	500405	50 交通运输大类	04 航空运输类	院级重点专业
5	无人机应用技术	460609	46 装备制造大类	06 航空装备类	院级重点专业
6	民航安全技术管理	500406	50 交通运输大类	04 航空运输类	
7	计算机应用技术	510201	51 电子与信息大类	02 计算机类	
8	汽车检测与维修技术	500211	50 交通运输大类	02 道路运输类	
9	社区康复	590303	59 公共管理与服务 大类	03 公共服务类	
10	消防救援技术	420906	42 资源环境与安全 大类	09 安全类	绵阳市优势特色 专业、院级重点 专业
11	建筑消防技术	440406	44 土木建筑大类	04 建筑设备类	
12	数字媒体技术	510204	51 电子与信息大类	02 计算机类	
13	跨境电子商务	530702	53 财经商贸大类	07 电子商务类	
14	应用电子技术	510103	51 电子与信息大类	01 电子信息类	

序号	专业名称	专业代码	专业大类	专业类	备注
15	新能源汽车技术	460702	46 装备制造大类	07 汽车制造类	
16	休闲体育	570302	57 教育与体育大类	5703 体育类	
17	大数据与会计	530302	53 财经商贸大类	5303 财务会计类	
18	人工智能技术应用	510209	51 电子与信息大类	5102 计算机类	
19	安全智能监测技术	420904	42 资源环境与安全大类	4209 安全类	
20	环境艺术设计	550106	文化艺术大类	艺术设计类	2024 年首次招生
21	民航安全技术管理	500406	50 交通运输大类	04 航空运输类	五年制，2024 年首次招生
22	无人机应用技术	460609	46 装备制造大类	06 航空装备类	五年制，2024 年首次招生
23	空中乘务	500405	50 交通运输大类	04 航空运输类	五年制，2025 年新申报开设
24	民航空中安全保卫	500407	50 交通运输大类	04 航空运输类	2025 年新申报开设
25	电气自动化技术	460306	46 装备制造大类	03 自动化类	2025 年新申报开设

1.4 学生情况

1.4.1 招生情况

为适应招生工作新常态，积极应对招生工作中的新情况、新变化，聚焦高质量招生目标，学院不断提升为考生服务的能力和水平，2024 年度招生工作取得了显著成效。2025 年，学院计划招生 5707 人，实际录取来自 25 个省市的考生 4617 人，录取率 80.9%。

表 3 学院 2024 年-2025 年学生录取情况表

年度	计划招生数 (未包含增补计划)	实际录取数	录取率
2024	5683	5917	104.11%
2025	5707	4617	80.9%

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(1) 招生规模变化

学院面向 25 个省市招生，但部分生源大省（如河南、河北、湖北等）考生基数增大、竞争加剧，或本省优质高校扩招分流生源，导致学院在这些省份录取难度上升，整体录取率下降；单

独招生规模持续增长，2025 年，学院通过单独招生渠道录取学生 3609 人，比 2024 年增长 1219 人，增幅 51%。

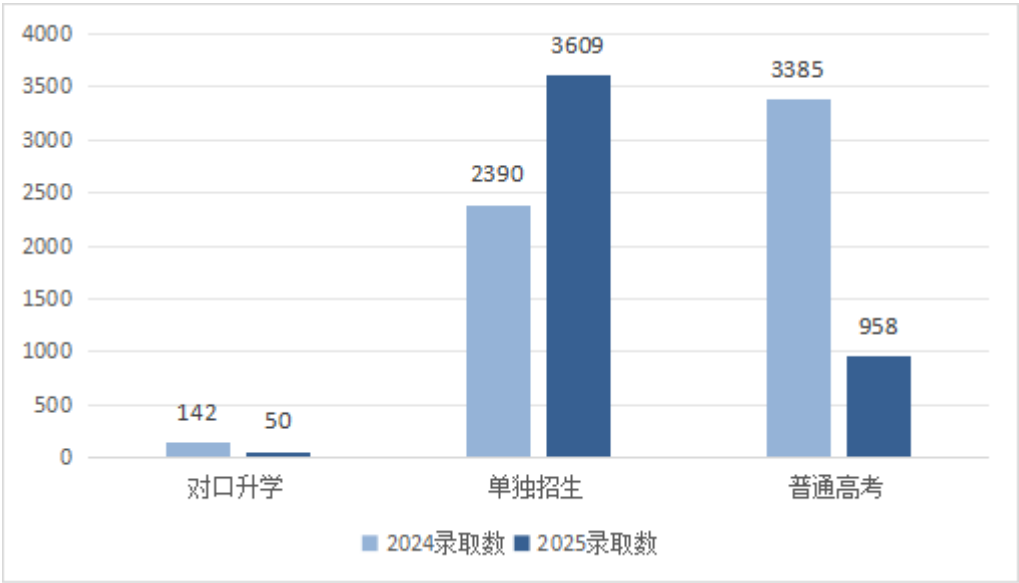


图 1 学院 2024 年-2025 年生源地类别招生规模对比图

高考和对口升学录取分数有所波动。2025 年，学院四川文科录取最高分数线为 396 分、理科为 436 分。与 2024 年相比，文理科最高录取分数线有所降低。这主要与四川省今年首次实施“3+1+2”新高考模式有关，该模式下总成绩计算方法（含原始分与等级赋分）的改变，使得考生在竞争激烈的再选科目中难以突破总分极值，客观上导致了录取最高分的降低。

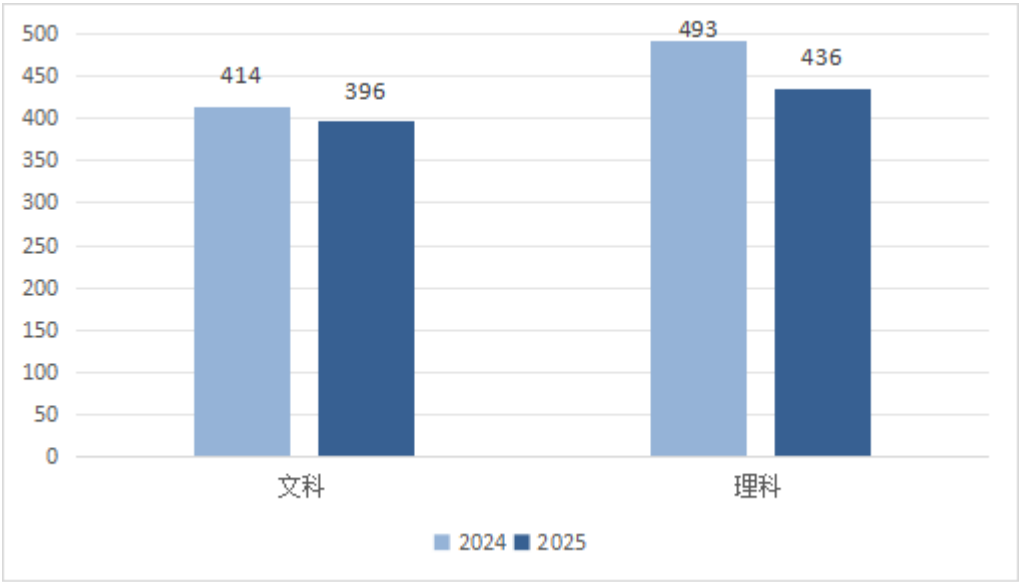


图 2 学院 2024 年-2025 年四川文理科最高分数线对比图

（2）创新宣传方式多样性

学院以“多元化覆盖、精准化传递”为核心，创新招生宣传举措，构建多维度宣传体系，提升办学声誉与考生认可度。

一是线上线下深度融合。线上依托官方抖音、视频号、省级招生平台及纸媒专栏，推送专业介绍、政策解读等内容；线下开展“招生宣传进校园”巡展与“校园开放日”活动，拉近与生源距离。

二是内容载体精准创新。文字宣传通过官网、公众号、视频号专栏，补充专业解读、就业风采等实用内容；视频宣传推出系部特色、实训日常等系列短视频，增强感染力与互动性。

通过多方式联动，学院扩大了宣传覆盖与影响力，助力吸引优质生源。

（3）拓展后备生源新渠道

2025 年，学院充分发挥政、行、校、企多元合作优势，优化生源选拔机制，从普通高考、对口升学、单独招生模式入手，探寻后备生源新渠道。一是发挥国家示范职教集团优势。积极与教育集团成员单位开展交流，共同围绕区域产业需求，对中高衔接专业的人才培养方案进行系统设计，资源共享、优势互补，为拓宽生源渠道打下了坚实基础。二是开辟校地合作路径。构建校企合作新机制，重点在师资队伍能力提升、学生技术技能实训、教学设备支持等方面为地方职业中学全面帮教，取得了突破性进展，有效夯实了生源质量基础。

1.4.2 在校生情况

本年度学院在校生共 8424 人，其中三年制学生 8413 人，五年制学生 11 人。三年制学生

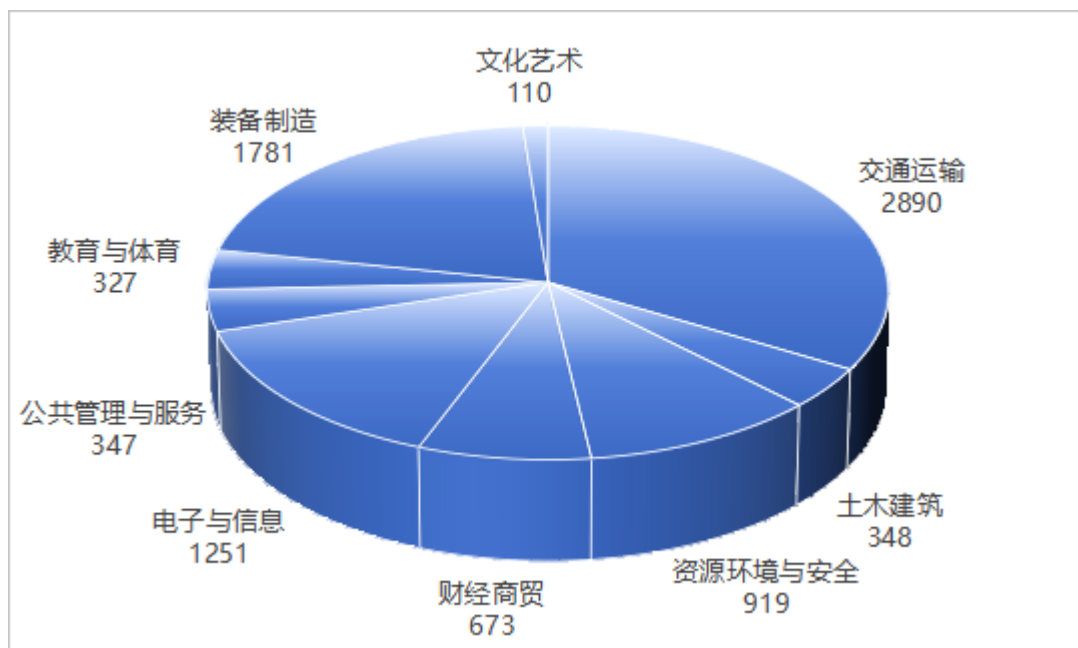


图 3 学院专业大类占比

中，男生 6477 人，占比 76.99%；女生 1936 人，占比 23.01%。从招生类型看，参加普通高考学生 5555 人，占比 66.03%；参加单独考试学生 2234 人，占比 26.55%；参加高职扩招学生 624 人，占比 7.42%。从专业大类分布看，交通运输大类 2848 人，占比 34%；装备制造大类 1593 人，占比 19%、电子与信息大类 1305 人，占比 16%、资源环境与安全大类 1120 人，占比 13%、财经商贸大类 545 人，占比 7%、土木建筑大类 369 人，占比 4%、教育与体育类 275 人，占比 3.00%、公共管理与服务类 281 人，占比 3%；文化艺术大类 77 人，占比 1%。

1.5 教师队伍

1.5.1 生师比

学院有专任教师 444 人、行业导师 148 人，折合教师总数为 518 人，生师比为 16.26，符合高等职业学校办学条件监测指标明确的生师比 ≤ 18 要求。

1.5.2 专任教师研究生学位情况

专任教师中具有研究生学位的教师人数为 90 人，占比 20.27%，占比符合高等职业学校办学条件监测指标明确的 $\geq 15\%$ 要求。

1.5.3 专任教师高级专业技术职务情况

专任教师中具有高级专业技术职务教师人数为 90 人，占比 20.27%，占比符合 $\geq 20\%$ 要求。

1.5.4 专职辅导员配备

配备有专职辅导员 43 人，生师比为 1:196，符合专职辅导员与全日制学生数之比 $\geq 1:200$ 要求。

1.5.5 专职思政课教师配备

配备有专职思政课教师 31 人，师生比 1:272，符合专职思政课教师与全日制学生数之比 $\geq 1:350$ 要求。

1.5.6 专职心理健康教师配备

配备有专职心理健康教育教师 6 人，师生比 1:1404，符合专职心理健康教育教师与全日制学生数之比 $\geq 1:4000$ ，且至少配备 2 人的要求。

表 4 教师信息统计对比表

序号	类别	2024 年	2025 年
1	教职员工数（人）	290	491
2	生师比	17.63	16.26
3	专任教师数（人）	262	444
4	兼职教师数（人）	70	148

序号	类别	2024 年	2025 年
	兼职教师数比例（%）	30.17	25
5	专任教师本科以上学历数（人）	262	444
	专任教师本科以上学历比例（%）	100	100
6	专任教师硕士以上学历数（人）	50	90
	专任教师硕士以上学历比例（%）	19.08	20.27
7	专任教师高级职称教师（副高及以上）数（人）	58	90
	专任教师高级职称教师（副高及以上）比例（%）	22.14	20.27
8	辅导员数（人）	27	43
9	思想政治课专任教师数（人）	16	31
10	专职心理健康教育教师数（人）	4	6

1.6 设施设备

学院按照办学条件要求，加大设施设备建设投入，为各专业人才培养构建起坚实硬件支撑体系，充分满足不同专业实践教学对设备的多元需求。

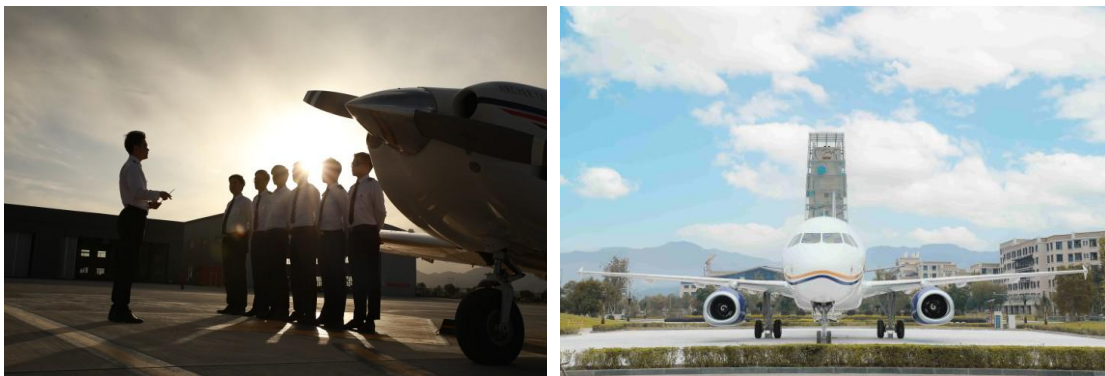


图 4 学院实训中心实训教学设备

在实训基地建设投入方面，学院严格遵循相关办学标准，持续强化硬件基础。截至 2025 年，教学科研仪器设备总值达 4073 万元，本年再次新增 385 万元实训设备投入，生均设备值提升至 4717.4 元，高于综合类专科院校 4000 元/生的合格标准。通过系统性升级实训场地、设备及配套设施，学院成功构筑了与产业需求高度契合的实践教学环境，为高质量实训教学提供了坚实物质保障。



图 2 各二级学院实训基地实训教学设备

学院积极推动实训基地向社会开放共享。2025 年度，创新采用“沉浸式场景体验+专业化课程讲解”相结合的服务模式，累计接待各类研学体验活动达 20351 人次。在无人机应用技术培训领域，2025 年累计开展专业技能培训 59 人次，其中 51 人顺利通过认证考核并取得无人机驾驶员执照，持证通过率达 86.4%。该实训基地已逐步发展成为集区域产业服务、航空科普教育、职业技能培训于一体的综合性实践平台，有效实现了教育资源开放共享与社会效益辐射延伸的双重价值。



图 3 中小學生到校开展航空文化研学活动



图 3 空乘实训基地 737-800 应急撤离模拟舱实训教学设备

学院多领域实训基地与专业设备的精准布局，形成了覆盖航空、电气、民航服务、消防、智能科技、汽车、健康等方向的实践教学体系，为各专业人才培养提供了优质实践平台。

2. 人才培养

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，落实“立德树人”根本任务，践行“安飞高翔，格物知止”校训精神，立足民航强国与区域低空经济战略，聚焦高素质技术技能人才培养，学院构建了“三全育人”“五育并举”的育人体系，以专业建设为核心，深化产教融合、校企合作，不断强化思政教育与专业融合，优化专业课程体系，开发知识图谱，推进“岗课赛证思”融合；打造“双师型”教师队伍，推行理实一体化教学；完善质量监测评价体系，以赛促教提升培养质量。2024 至 2025 学年，学院教学质量取得显著成效，学生课程合格率稳定在 86%以上，职业资格证书获证率达 93%；各级技能大赛斩获国家行业协会奖项 6 项、省级奖项 86 项；2025 届毕业生去向落实率 91.64%，就业满意度达 91.94%，形成“育训结合、赛教融合、就业优质”的良好育人态势。

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

学院持续强化思想政治教育，系统规划育人体系、创新教育载体、优化工作机制，确定了思想政治工作发展规划目标，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，凸显泛美文化育人、经典活动育人、校企协同育人、社会实践育人四大育人特色，不断深化思想政治教育建设成效，聚焦思想政治教育课程教学模式的迭代升级，以高质量思政课和课程思政教学为抓手，狠抓思政队伍建设，切实提升人才培养质量。

（1）深入学习贯彻全国教育大会精神，落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》要求，秉持“大思政课”理念，深入挖掘红色资源的育人价值，拓展实践育人的阵地，致力于推动思政课建设的内涵式发展。深挖红色资源，激活育人内核，以习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程为关键课程，在“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”等课程中增设“红色故事进课堂”模块，邀请老党员、行业英模走进课堂开展“红色讲堂”，让红色基因从“史料”变为“教材”，从“理论”融入“思想”。坚持理论与实践相结合，打造多样化思政教育载体，让思政教育入脑入心。开展“红色主题团日”等活动，组织学生走进红色教育基地，邀请行业一线党员先锋、劳动模范等分享奋斗故事，引导学生树立“技能报国”理想，依托职业技能文化节、创新创业大赛等平台，实现思政教育与专业实践的有机融合。

(2) 不断深化课程思政教学改革。创新“思政+教学”融合实施路径，在专业理论课中，采用“知识点+思政点”双主线教学，如机械制造课程讲解“精度控制”时，融入“大国工匠”追求极致的职业精神；在实践操作课中，推行“技能训练+价值塑造”同步推进，如护理实训课模拟“急诊救援”时，强化“生命至上”的职业信念；在项目化教学中，设置“思政目标”考核项，如电商专业“乡村助农”项目，要求学生在完成产品推广的同时，体悟乡村振兴使命。

(3) 紧扣“强队伍、提效能、育新人”核心目标，聚焦辅导员队伍专业化、职业化建设主线，通过健全机制、强化培养、优化保障三维发力，着力打造一支政治强、业务精、作风正的育人骨干队伍，为学生全面发展保驾护航。辅导员选聘过程恪守“优中选优”原则，从个人素养、师德师风、专业背景等多维度严格筛选审核，筑牢队伍建设根基。建立常态化考核评价机制，实行月度考核与学期考评相结合的动态管理模式，以工作实效为核心落实奖惩措施，倒逼育人责任层层压实。在职业发展通道上，落实职称评定“单设标准、单独评审”政策，将辅导员纳入学院管理团队重要储备来源，为其成长成才搭建广阔平台。在辅导员能力提升与作风建设方面，学院持续加大培训投入力度，系统组织辅导员参与各级各类专项培训，内容涵盖思想政治教育、班级管理、心理疏导、危机应对等核心领域，全面提升队伍专业素养和履职能力。2025年6至8月，专题组织对专职辅导员进行了基础能力培训和实战演练培训，开展大学生思想政治教育、班级管理技巧、学生心理健康疏导、辅导员工作职责、应急事件处理和各类情景处置等必备的技能 and 常识培训，深耕党团班级建设、学风培育、网络思政教育、职业规划与就业创业指导等核心工作，以扎实的专业能力、高度的责任意识和务实的工作作风，助力学生综合素质全面提升，为学院三全育人事业高质量发展筑牢根基。

案例 1 以爱为舟，逐光而行——辅导员徐玲的育人成长之路

为深耕育人初心，助力学生成长为全面发展的技能型人才，智能科技学院专职辅导员徐玲始终以学生成长为核心锚点，在常规管理落实、突发状况应对与专业能力提升的实践中不断蜕变，用责任与温情书写着辅导员的育人答卷。

面对学生管理中的突发状况，徐玲秉持“个案分析、精准施策”的原则，用专业与耐心化解难题。有学生在进入职场启梦教育首日便与教官发生冲突，后又因染发问题提出退学，甚至躲进卫生间逃避沟通、与室友爆发肢体冲突，她第一时间介入处理冲突，结合学生性格特点定制专项引导方案，持续跟进疏导；另有学生开学两周内多次躲进图书馆女厕所且拒接电话，她先耐心沟通摸清症结，再兼顾严格管理与正向引导，成功杜绝类似情况复发。



图 5 与学生共同参与新生发现之旅



图 6 中秋国庆双节主题班会

从培训课堂的理论沉淀到带班实践的摸爬滚打，从日常班级管理到特殊学生帮扶，每一次与学生的深度互动，都让徐玲对“立德树人”的职责真谛有了更深刻的体悟。在大学生思想政治教育的战线上，她始终坚守岗位、从未缺席，以耐心为犁、以责任为种，陪伴每一位学生在逐梦之路上向阳生长、逐光而行。

案例 2 思政元素与实践活动的挖掘与融入

为深入贯彻落实习近平总书记加强爱国主义教育的重要论述，马克思主义学院秉持“大思政课”理念，努力拓展实践育人的阵地，致力于推动思政课建设的内涵式发展。9月22日，在76周年国庆佳节来临之际，学院充分发挥自身飞行专业特色，与北川融媒体中心开展深度的校地合作，开展了“青春献礼国庆·共谱北川华章”主题教育实践活动。本次活动结合北川地域文化特色，将飞行元素与地方文化资源有机结合，通过传递巨幅国旗、在学院沙朗恰商业街文化墙拼图“祖国万岁”字样等活动，切实加强师生爱国主义情感的培育。其中，“传递巨幅国旗·礼赞伟大祖国”主题实践环节，通过组织百余名师生列队传递百米国旗、开设国旗下的思政微课、集体



图 7 央视报道“传递巨幅国旗·礼赞伟大祖国”主题实践环节

共唱《我和我的祖国》等形式，将仪式教育与情感共鸣有机结合，引导青年在具象化、情境化参

与中厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感。该环节的生动场景成功登上央视直播间。



图 8 北川融媒体报道“祖国万岁 国庆快乐”拼图实践环节

2.1.2 落实“三全育人”“五育并举”

通过持续深化“三全育人”综合改革，以“五育并举”为突破口，学院努力培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才，为服务国家低空经济战略和区域经济发展贡献力量。

（1）构建三全育人体系，协同、贯通与覆盖并重

学院以顶层设计为抓手，出台《绵阳飞行职业学院三全育人实施方案》，建立全员、全程、全方位育人的制度框架，明确全体教职工育人职责。

全员协同，构建“校内+企业+社会”三方育人共同体。校内整合教师、学工、后勤全员参与；企业派技术骨干任“工匠导师”，参与课程设计并开设“企业课堂”；社会引入非遗传承人、社区工作者，开设羌绣、应急救援等“社会课堂”；全程贯通，分阶段对接成长需求。大一“筑基”，通过校史、专业认知等教育帮新生适应进而明确目标；大二“赋能”，侧重专业技能、创新能力培养，开展实习、竞赛等活动；大三“实战”，强化就业创业服务，提供求职培训、信息推送等支持；全方位覆盖，实现课堂、实践、生活场景衔接。课堂内将思政教育融入专业课程；课堂外通过“五四礼仪时装秀”等校园活动及企业真实项目，提升实践创新力；在生活中依托“一站式”社区的“职业素养角”，以模拟场景助力学生潜移默化成长。

（2）深化五育融合，创新人才培养实践路径

德育铸魂。深入推进团员和青年大学生主题教育，组织引导团员青年参与“青年大学习”网上主题团课，通过开学书记校长第一课、每周一升旗仪式不同主题的国旗下演讲、每周三晚主题班会大课堂、每周五成长沟通课，对学生进行思想政治教育，推动理论武装常态化长效化。丰富德育实践活动，组织“青马工程红色研学活动”“三下乡”、社区志愿服务等实践活动，增强学生社会责任感和使命感。此外，建立“学长学姐帮扶制”，由学生党员、优秀团员结对帮扶学业或思想有困惑的同学，以蓬勃力量传递正能量，构建“理论+实践+榜样”三位一体的德育格局。

智育赋能。学院紧密对接区域产业发展需求，动态优化专业布局，构建“公共基础+专业技术”的课程体系，开发专业知识图谱，将行业标准与“四新”元素融入教学内容，实现课程与岗位需求精准匹配。推行“学中做、做中学”的理实一体化、任务驱动等多元教学模式，依托超星数字化平台搭建优质教学资源库，深化教学改革。构建“岗课赛证思”融合育人体系，强化“学校+企业”双主体育人模式，以职业技能大赛和创新创业实践为重要抓手，以赛促教、以赛促学，全面提升学生实操能力与创新素养。同时，强化“双师型”教师队伍建设，通过多元培训与企业实践提升教师教学能力，建立“学校+二级院系+教研室组”三级教学质量监控体系，全方位保障智育质量。

体育强魄。学院通过课程改革、赛事实践双轨并行，切实提升学生身体素质与综合素养。学院构建特色军体教育体系，将军事训练、体育技能、咏春武术及拓展训练深度融合，结合航空服务等专业人才培养需求，设置针对性体育课程与训练项目，同步出台《军体课程学分制改革暨学分认定与置换实施方案》，明确课堂内外体育学习的学分标准与置换规则，充分激发学生参与体育学习的主动性。同时，定期举办军体运动会、篮球赛等校内赛事，培养学生团队协作与竞争意识。鼓励学生积极参与校外高水平赛事，2024年四川省大学生田径比赛中，2人达到国家二级运动员标准、10人达国家三级运动员标准。在2025年全国啦啦操联赛（成都站）中学院学子成功夺冠。

美育润心。学院以“培养学生审美素养与艺术创造力”为美育核心目标，通过多元化路径系统推进，构建起特色鲜明的美育体系。常态化开展“最美教室”评比活动，让美育融入日常生活场景；将美育实践与校园文化活动紧密结合，每年定期举办“五四礼仪时装秀”“校园歌手大赛”等十大经典校园活动。在时装秀活动中，鼓励学生自主设计服装，创新性地将羌族等民族文化元素与现代设计理念相融合，在实践中强化了学生的审美能力与文化传承意识；每周三下午集中开设社团活动课，实现大一学生100%全覆盖，每位学生至少加入了1个社团，以兴趣为纽带夯实人文素养基础。同时，学院每期定期举办社团文化艺术节，通过成果展演、特色活动展示等形式搭建社团交流平台，并开展优秀社团评选，以赛促建激发社团活力，进一步提升学生审美感知力与人文综合素养；开展非遗进校园、戏曲进校园等特色活动，营造以美育人的校园文化氛围。

劳育塑人。构建了“通识必修课+学科专业融合+劳动实践活动+劳动评价机制”四位一体的劳动育人综合体系。课程设置上，将劳动教育纳入人才培养方案，系统讲授劳动理论与劳动精神，夯实劳育基础；专业融合上，结合航空服务、飞机维修等特色专业，设计“专业+劳动”实践模块，实现劳动技能与专业能力的同步提升；实践活动上，设立劳动周，通过校内劳动、勤工助学、校外劳动教育基地实践等方式实施；评价机制上，构建涵盖劳动态度、实践能力、专业劳

动成果的多维度评价体系，注重过程性考核，将考核成绩纳入综合素质评价体系，以评价促实践，推动劳动教育落地见效。

案例 3 以美育浸润心灵，用歌声赋能成长

乐，是心灵的翅膀；歌声，是情感的纽带。绵阳飞行职业学院校园歌手大赛作为校园十大经典活动的标志性文化盛宴，坚持“全员参与、全域覆盖”理念，打破艺术活动“小众参与”的局限，通过“班级初选—院系复选—校级决赛”三级选拔机制，实现“班班有歌声、人人可参与”。活动覆盖全院所有班级，年均参与学生超 3000 人次，真正让歌唱成为全员参与的集体文化活动，使音乐美育渗透到校园生活的每一个角落，有效提升了学生的审美素养与艺术感知力。

在舞台实践中，学生不仅锻炼了歌唱技巧与表现力，更在与观众的互动、与选手的交流中提升了自信心、沟通能力、团队协作意识，综合素质得到全面锤炼。正如民航服务学院学生包潞逸所说：“入学前我特别内向，不敢在人前说话，是歌手大赛给了我站上舞台的勇气。从班级初选时的紧张忘词，到校级决赛时的从容演唱，我不仅学会了用歌声表达自己，更在一次次彩排和表演中找到了自信。现在面对客舱服务模拟实训，我能更从容地与‘乘客’沟通，这种表现力的提升，对我的职业发展帮助很大。”

校园歌手大赛以音乐为媒介，将美育教育与职业素养培养深度融合，不仅让歌声响彻校园，更让学生在艺术实践中收获成长，实现了“以美育人、以美化人、以美培元”的教育目标，为学院职业教育高质量发展注入了鲜活的美育力量。



图 9 歌手大赛现场

案例 4 以劳拾秋，以行践知——“捡秋”劳动教育活动

为厚植当代大学生的劳动观念，筑牢劳动意识，飞行技术学院 2025 级无人机 3 班组织全体学生开展“捡秋”主题劳动教育活动，通过“劳作+审美+感悟”融合模式，落实“以劳树德、以劳育美”育人目标。

活动分“校园清扫”“落叶甄选”“分享评选”三环节进行。以寝室为单位组建小组，分组清扫，守护校园，用劳动还原校园整洁；清扫中引导学生观察秋日校园，挑选最具特色的落叶，有人偏爱枫叶的深红，有人钟情银杏的金黄，每片落叶都承载学生对自然与时光的感知；返回教室后举办“最美落叶评选”，学生登台分享落叶背后的故事——或勾起乡愁，或感慨时光，或惊叹自然之妙。经全班投票选出一、二、三等奖，让劳动收获更具仪式感。

活动打破劳动教育单一形式，学生不仅体会到“尊重劳动成果”的意义，更从劳作中发现美好、沉淀思考。参与学生反馈“原来劳动能和审美、感悟结合”，有效强化劳动意识，实现劳动教育与美育、德育的协同育人效果。

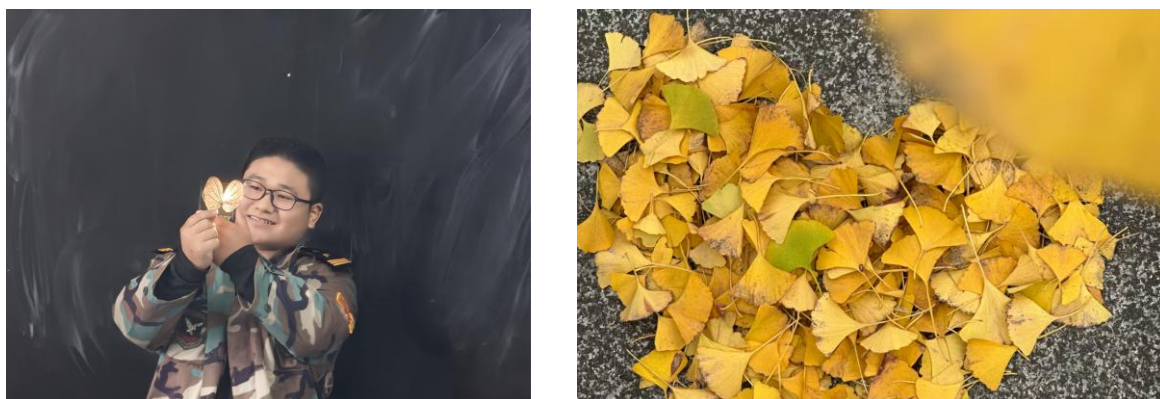


图 10 捡秋活动

2.1.3 心理健康教育

学院心理健康教育中心构建并落实“课程教学、主题活动、咨询服务、预防干预”四位一体工作格局，全方位守护学生心理健康。面向全体大一新生开设《大学生心理健康教育》必修课，由 6 名专职心理教师组成专业团队授课，通过系统教学普及心理知识，为其成长与职业发展筑牢心理根基；开展心理健康宣传教育月活动，以国旗下演讲发出心理健康关注倡议，以班级主题板报厚植心理文化，举办《大学生心理危机预防与干预》专题讲座，依托校园广播常态化普及心理健康知识，开展团体辅导强化朋辈互助，持续营造积极向上的校园氛围；构建线上线下结合的个体咨询模式，年度服务近千人次，精准回应学生在学业压力、人际矛盾、情感困惑、生涯迷茫等多方面需求，成为学生心理求助的可靠港湾；建立心理危机干预机制，对全体学生开展全覆盖心理测

评与定期心理健康筛查，及时识别重点关注对象并建立“一生一策”档案，同时面向教师开展专项培训，显著提升其对学生异常心理行为的早期发现、科学研判与规范处置能力，织密织牢校园心理安全防护网。



图 11 心理健康教育课程教学



图 12 心理健康主题培训



图 13 心理测评

案例 5 打造五大载体 构筑心理育人新生态

在 2025 年“5·25”大学生心理健康日期间，学院以“全员参与、全程浸润”为理念，精心策划组织了系列主题教育活动，通过五大载体层层推进，构建了立体的心理健康宣传教育网络。



图 14 心理健康教育活动剪影

在庄重的升旗仪式上，师生代表发表心理健康主题演讲，从专业视角和生活体验出发，引发

全院师生对心理健康的重视；各班级积极开展心理健康主题板报创作，以生动活泼的形式普及心理健康知识；面向辅导员举办心理危机干预专题讲座，提升学工队伍的专业能力；校园广播站每日推送心理健康知识，营造常态化宣传教育氛围；各班级自主开展形式多样的团体辅导活动，促进学生之间的交流与合作。这5类活动环环相扣，形成了从认知到实践、从教师到学生的完整心理健康教育链条，成功构建了全员参与、全程关注的心理健康教育新模式。活动不仅普及了心理健康知识，提升了师生的心理健康素养，更重要的是通过多元化的参与方式，增强了学生的自我认知和情绪管理能力，营造了积极向上、互助关爱的校园氛围。学院将继续深化心理健康教育工作创新，不断完善工作机制，为学生的全面发展和健康成长保驾护航。

2.1.4 安全文明教育

学院安全文明工作坚持预防为主、教育先行的原则，以强意识、提素质为导向，以提能力、重防范为核心，积极构建多层次、立体化的宣传教育体系，培育崇德尚礼、遵纪守法的新时代大学生，切实营造安全文明的育人环境。

（1）聚焦重点、强化教育。紧盯校园安全、文明礼仪、法治规范等关键领域，通过专家讲座、主题班会、国旗下演讲等多种形式，将安全文明教育渗透至日常学习各环节与生活全过程，切实增强学生的安全防范意识和文明行为自觉。结合新生入学、节假日离校、实习实训等关键时段，精准推送安全提示与文明倡导，形成全程化教育闭环，实现安全教育与文明养成的有机融合，切实将安全文明意识内化于心、外化于行。

（2）丰富形式、情景育人。通过开展消防疏散演练、防诈宣传进校园、文明礼仪培训（CVCC）等活动，打造沉浸式、互动式教育场景。通过组织“五·四”礼仪时装周、校园歌手大赛、新年晚会等经典活动，丰富学生校园生活，增强学生参与感与体验感。依托校园新媒体矩阵，鼓励师生创作微视频、情景剧等作品，推动安全文明教育入脑入心。通过开设每周成长沟通课，建立学生个人成长档案，纳入综合素质评价体系，其记录与评价结果作为学生评先评优、入党、就业推荐等重要参考，形成激励与约束并重的长效机制。成立校卫队、国旗班、礼仪部等社团组织，带头践行安全文明形象，让学生学有身边榜样、行有就近平台，营造出平安、和谐的育人生态。

（3）科技赋能、注重实效。本学年，学院进一步推进安全文明教育数字化管理，依托学习通平台和智慧校园建设，实现教育内容精准推送、学生活动动态追踪，提升教育实效性和管理科学性。通过问卷星平台，组织开展心理健康排查，根据数据反馈与分析，并依据数据反馈与分析结果，进行有针对性的心理辅导与干预，实现分层分类干预与管理服务有效衔接，维护学生心理健康。持续优化“线上+线下”“家长+学校”融合教育模式，推动安全文明教育从单一发力向多方联动转变，进一步深化教育的浸润性，为平安校园建设注入持久动能。

案例 6 深入开展国家安全教育活动

为全面贯彻落实总体国家安全观，切实提升师生国家安全意识和素养，学院将每年 4 月确定为“国家安全宣传教育月”，系统策划开展系列宣传教育活动。国家安全教育需坚持系统谋划、分层实施、形式创新。关键在于将专题学习、实践体验、氛围营造与互动参与有机结合，推动国家安全教育融入党建工作、教职工学习、学生日常管理与校园文化建设中，实现从“被动接受”到“主动践行”的转变，为筑牢校园安全防线、落实立德树人根本任务提供坚实保障。

学院围绕“国家安全宣传教育月”制定专项方案，分层分类推进落实。一是强化组织学习，筑牢纪律与政治安全防线。召开教职工大会，传达学习《2025 年四川省教育安全稳定工作要点》等文件精神，强化教育系统安全稳定责任意识。二是深化主题教育，组织党员赴绵阳南山烈士陵园开展“祭英烈忠魂、续奋进华章”主题党日活动，传承红色基因；邀请北川羌族自治县司法局局长作《维护国家安全、共筑青春防线》专题授课，提升师生法治与国家安全认知。三是拓宽宣传渠道，以“国家安全人人有责”为主题召开全院主题班会，开展“以青春之我、护国安之基”国旗下演讲，推动国家安全教育进课堂、进日常；通过宣传海报、展板等线下载体与微信公众号、抖音等线上平台相结合，扩大宣传覆盖面。四是创新参与形式，组织学生关注“中国大学生在线”微信公众号，参与全民国家安全教育知识竞赛，以赛促学、以学促知，增强教育互动性与实效性。



图 15 国家安全教育专题授课



图 16 国家安全教育宣传展板

通过系列活动的开展，学院构建了多层次、立体化的国家安全教育体系。师生国家安全意识显著增强，对总体国家安全观的理解进一步深化，校园内“国家安全、人人有责”的氛围日益浓厚。活动实现了从领导干部到普通师生、从线下到线上的全员覆盖，推动了国家安全教育常态化、机制化。

2.2 专业建设

2.2.1 专业建设思路

学院遵循高职教育规律，锚定民航强国战略与四川“15+N”重点产业链、“五区共兴”部署，深度对接绵阳人工智能、航空航天、低空经济等主导产业，构建“战略引领、产教融合、动态优化”的9大类25个专业建设体系。专业群布局紧扣产业需求，确立“四重点三培育”核心架构。重点建设无人机应用技术、空中乘务、消防救援技术、人工智能技术应用4大专业群。无人机应用技术专业群对接绵阳无人机产业集群；消防救援技术专业群服务绵阳安全应急产业，获评市级优势特色专业。培育电气自动化、新能源汽车、跨境电子商务3个专业群，适配区域产业升级需求。以深化产教融合为核心路径，各专业群组建校企共研的建设指导委员会，与企业共建实训基地，引入产业真实场景。实施“订单班”培养，定向输送适配航空企业、消防行业等岗位的人才。聚焦优势培育优化资源配置，四大重点专业群学生占比超60%，与办学定位高度契合。

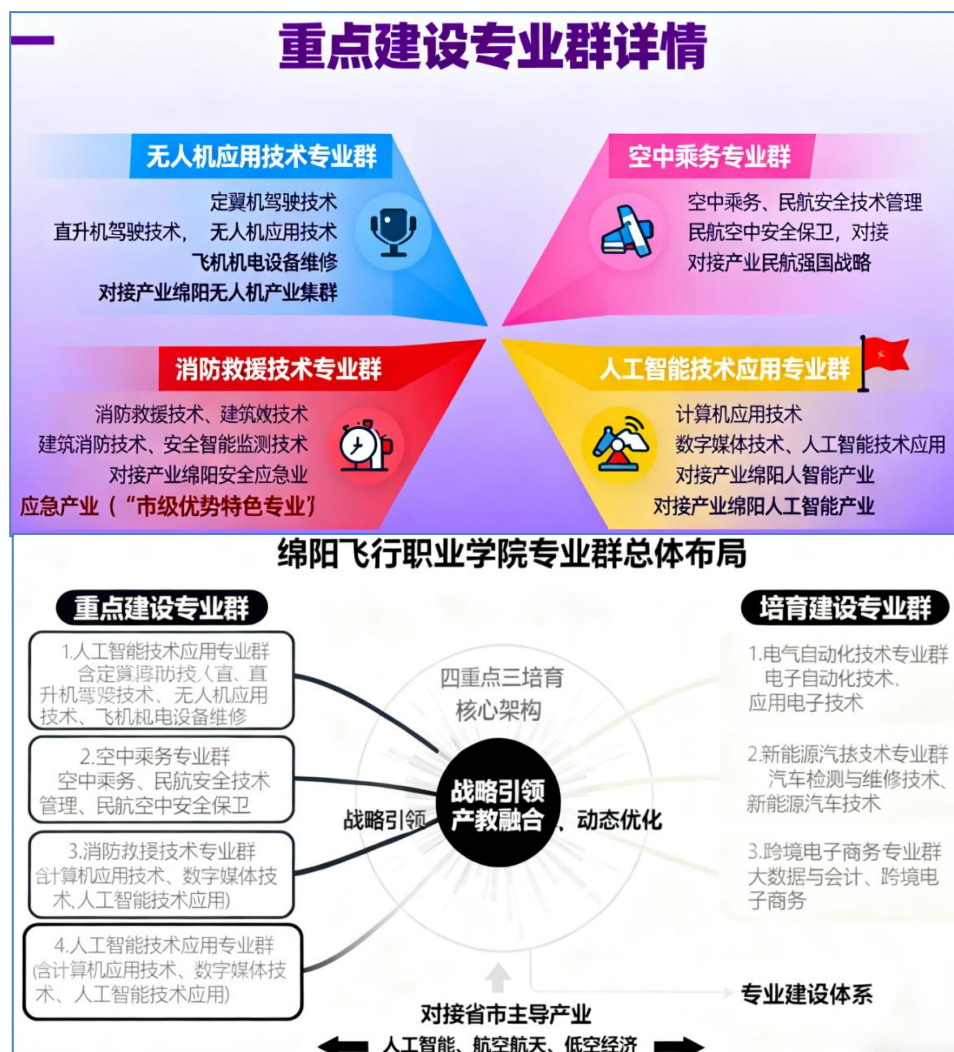


图 17 学院专业群建设

学院专业建设坚持产教融合、校企合作，注重专业特色和优势专业培育，主要专业（群）资源配置、学生规模与学院办学定位的匹配度高。

2.2.2 专业调整

学院建立专业动态调整机制，跟踪产业技术迭代，形成“调研—设置—培养—反馈”的专业建设闭环，根据专业设置与动态调整标准，对各专业深入进行专业市场调研，认真分析总结人才培养方案执行情况，评估专业建设和人才培养质量，持续优化培养方案。学院以“双高”建设标准为指引，以直升机、无人机、空乘和消防救援四个重点专业建设为引领，带动各专业协同发展。本年度，学院新增设了环境艺术设计、无人机应用技术（五年制）、民航安全技术管理（五年制）等3个招生专业。

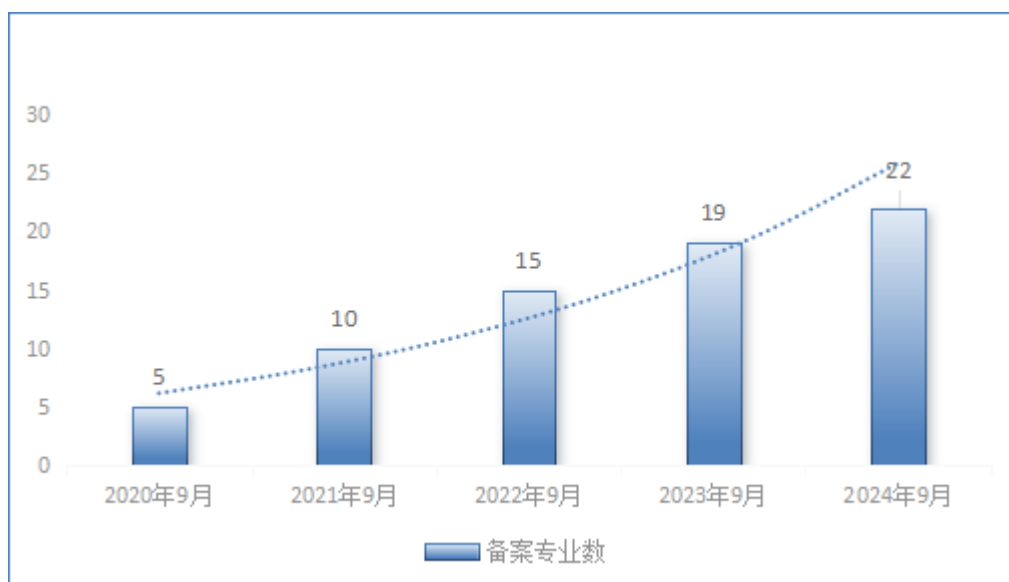


图 18 专业设置与调整情况

2.3 课程建设

2.3.1 专业课程体系

学院紧扣区域产业发展需求，锚定岗位标准，构建了与高素质技术技能人才培养目标高度契合的专业课程体系，以课程建设为核心抓手，全面落实人才培养方案要求。课程设置严格遵循国家专业教学标准，开齐开足公共基础课程，形成“公共基础课+专业基础课+专业核心课+集中实践专业技术课”的课程架构。其中专业技术课系统涵盖专业基础课、专业核心课、专业拓展选修课及专业实践课，课程标准由校企专家联合制定，精准对接核心岗位能力要求，为达成人才培养目标提供坚实保障。专业课程设置兼顾专业性与实用性，针对特色专业构建了“核心课程+方向模块”体系，核心课程覆盖率达 100%，形成与行业岗位群、职业技能证书、参赛项目精准匹配的课程集群。

学院持续推动课程内容迭代，及时将“四新”元素融入教学。各专业依托校内外实训基地开展理实一体化教学，聘请行业导师通过真实案例实训强化学生职业能力，同步培育职业精神，始终强化“学校+企业”双主体育人模式。



图 19 学院专业课程体系

2.3.2 专业课程与知识图谱开发

学院以产教融合为抓手，聚焦专业课程与知识图谱开发，探索形成了“企业共建、任务转化、能力对标、动态更新”的有效路径，取得了显著成效。学院与校企合作企业共建核心课程，在共建过程中组建校企课程建设团队，深入企业调研岗位（群）真实工作任务与流程，重构课程内容，将其拆解为课程模块并转化为教学项目，同步联合绘制涵盖核心能力的岗位能力图谱，实现课程内容与岗位要求精准匹配。

本年度，学院与北川禹创智飞航空科技有限公司、泛美北川通用航空公司、中国国际航空有限公司、应急管理部天津消防研究所、天津滨海迅腾科技集团有限公司、蜂巢能源科技股份有限公司、万声通讯实业有限公司等共建 19 门校级重点课程。课程设置突出实践性与递进性，构建“职业基础—职业技能—职业拓展”三级体系，将真实工作过程融入实训课程，实现理实一体化教学。为适配产业发展，学院建立课程动态更新机制，跟踪行业领域新标准、新技术优化教学内容。实现课程内容与岗位能力的深度映射，大幅提升人才培养与产业需求的契合度。

案例 7 《无人机行业应用》课程知识图谱开发成果

无人机应用技术专业核心课程《无人机行业应用》存在知识点分散、关联薄弱的问题，给师生知识检索与体系构建带来不便。为优化教学与学习效率，以实现知识体系化整合、教学可视化呈现、学习智能化支持为目标，学院组织开发了课程知识图谱。

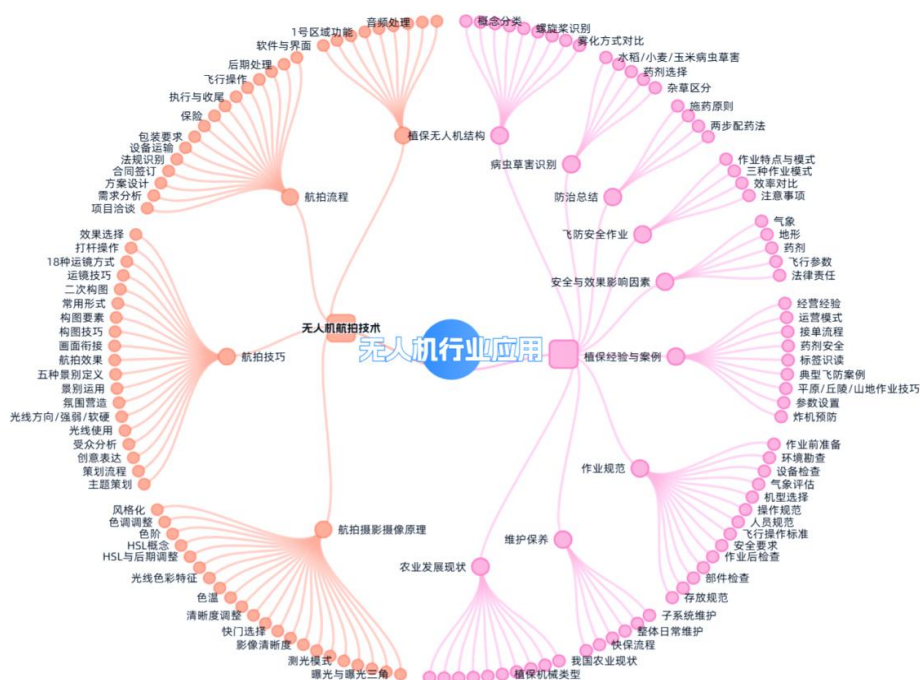


图 20 知识图谱-总览

图谱以“无人机行业应用”为核心，划分两大领域：无人机航拍技术涵盖航拍摄影原理、航拍技巧、流程、后期基础 4 大模块，包含“曝光三角”“构图技巧”等 60 余个知识点。无人机植保技术涵盖农业现状、植保机结构、病虫害识别、作业规范等 9 大模块，含“施药原理”“飞防安全”等 60 余个知识点。

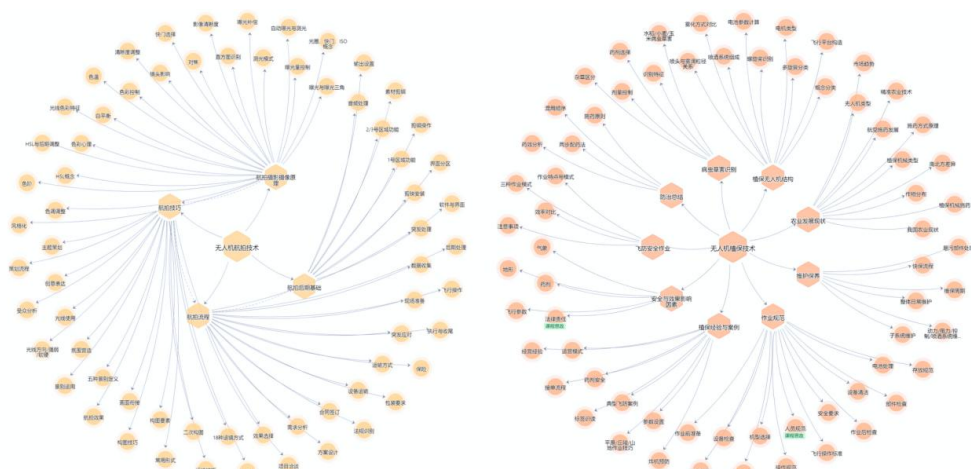


图 21 知识图谱-航拍模块与植保模块

典型如植保领域“作业规范”模块细化 14 个知识点，均标注“重点、难点、考点、课程思政”标签。

应用中，教学端教师可快速梳理知识关联、优化教学设计，通过“考点”标签明确考核重点；学习端学生能准确把握知识体系，按标签规划学习路径，有效提升理论到实践的迁移能力。

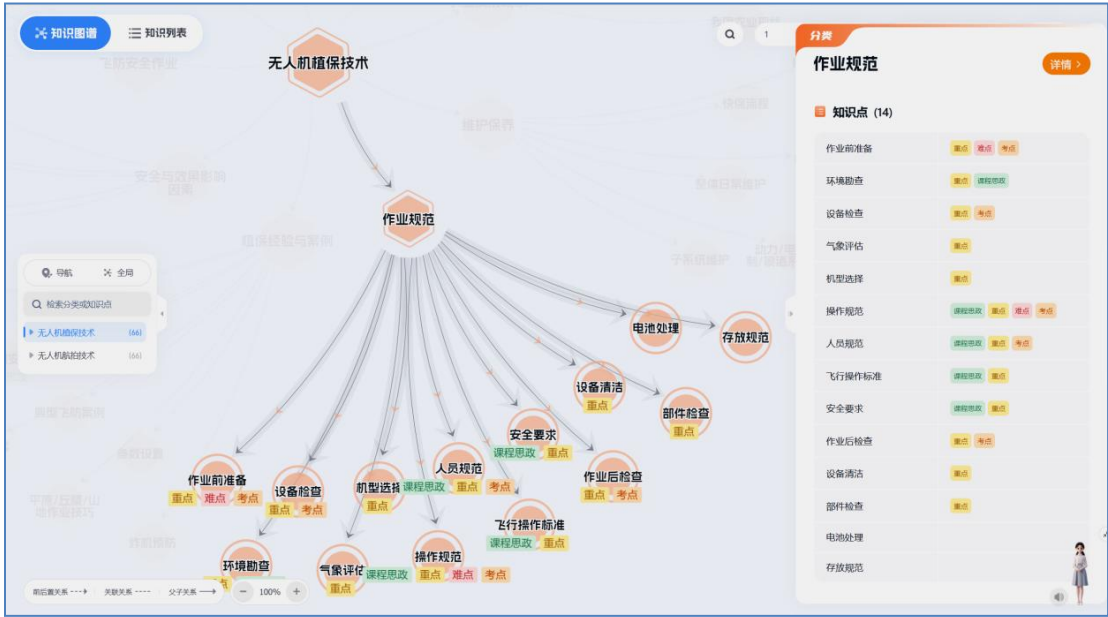


图 22 知识图谱—作业规范

成果方面，图谱共收录 120 余个知识点，实现“航拍-植保”领域知识全覆盖，已成为课程核心工具，助力教师备课效率提升 20%，学生知识体系构建速度提升 30%。

实施成效表明，针对知识点分散、关联性弱的课程，开发结构化的知识图谱是提升教学与学习效率的有效路径。其成功关键在于以核心能力为主线组织知识模块，通过标签体系实现知识的多维刻画与智能关联，并推动其在教学设计与学习过程中的实际应用，从而实现从知识碎片到系统体系、从经验教学到精准支持的转变。

2.3.3 课程思政建设

学院制定了《绵阳飞行职业学院课程思政建设实施方案》，制作了职业院校专业课课程思政元素的“四维图谱”和课程思政元素挖掘的对应思政教师分配表。学院所有思政教师均参与二级学院各专业课程中的课程思政元素梳理工作，旨在将思政目标纳入课堂教学三维目标，突出立德树人的教育功能，通过 26 门校级课程思政示范课程引领，有效推动课程思政教学改革，促进了学院实现与思政课程同向同行的协同育人局面。

案例 8 《无人机概论》课程思政元素的挖掘与融入

飞行技术学院以“整合理论教学与实践教学，悉心培养学生的无人机应用专业技能与综合素养”为目标，全方位推进课程思政教学改革。《无人机概论》作为专业核心课程，被确立为课程思政改革的示范项目，着力探索思政元素与专业教学有机融合的有效路径。

课程团队围绕“科技创新、国家安全、社会责任、职业精神、团队协作、国际视野”六大主题，深度挖掘无人机从业人员应具备的职业荣誉匠心精神、求真务实探索精神、坚定理想担当精神、立德树人高尚精神、科技创新精神，并将这些精神融入课程任务模块，构建了一套全面的育人体系。通过课程内容与实践活动的有机整合，实现思想政治教育与专业知识教育的深度融合，引导学生树立为国家和人民服务的崇高理想，秉持“科技兴国”的发展理念，坚定对中国特色社会主义制度的信念；同时，明确学生在无人机技术发展中的责任与义务，培育其精益求精的职业精神以及广阔的国际视野，为构建和谐社会、维护国家安全贡献力量，致力于成为有信念、有担当、有能力、有情怀的新时代高素质无人机应用技术人员。

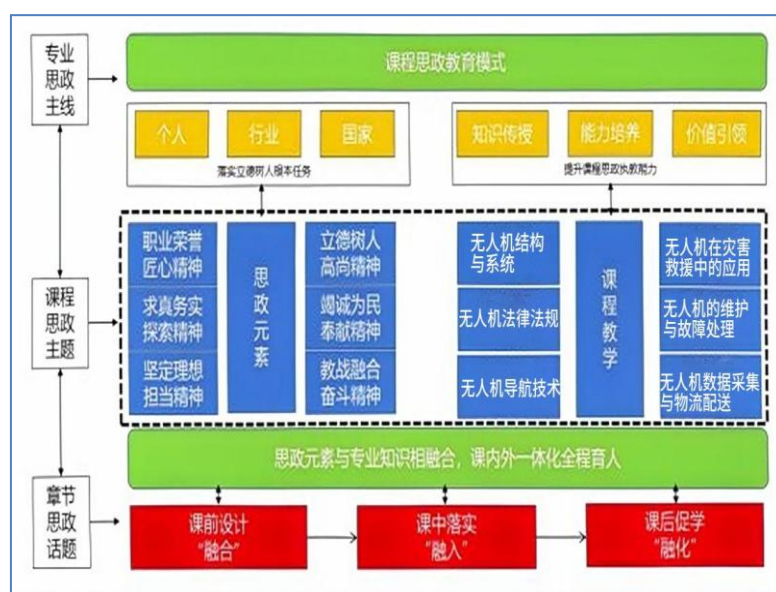


图 23 《无人机概论》课程思政建设总体思路

通过确立明确的思政主题，深入挖掘专业领域蕴含的育人元素，并将其结构化地嵌入教学全过程，可实现思政教育从“外在添加”到“内在生成”的转变，有效促进专业知识学习与价值观塑造的协同发展，为同类课程的思政改革提供了可借鉴的实践范式。



图 24 《无人机概论》情景模拟教学课堂

2.3.4 课程资源建设

学院紧跟“教育数字化”发展浪潮，大力推进信息技术与职业教育教学、管理工作的深度融合。秉持“一体化设计、结构化课程、颗粒化资源”的建构理念，学院携手多家校企合作伙伴，合力开展课程资源的共建工作。在数字化教育转型工程中，学院充分应用国家职业教育智慧教育平台、泛美教育平台和超星学习通等教育平台，加快推进课程教学资源库建设工作，引入 AI 赋能教育教学，完善数字化课程资源建设和管理机制，跟踪监测在线教学运行、教学应用、实施效果及共享情况。

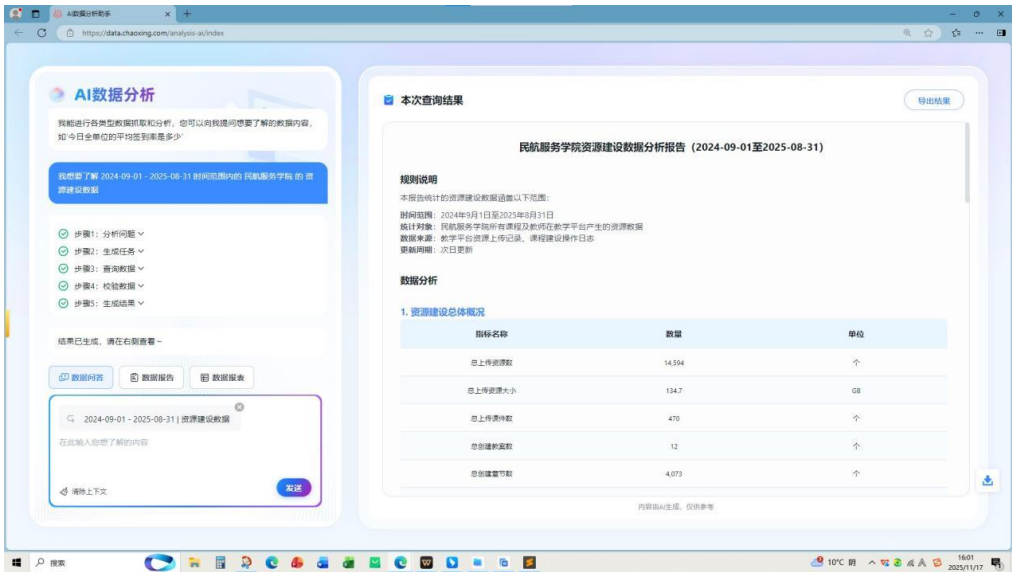


图 25 AI 赋能学院课程资源建设成果分析

学院在泛美教育平台建设课程 6 门，微课碎片 143 条，知识图谱等配套文档资料 92 份；在超星学习通累计建设教学资源总数 50732 份、涉及上传课件数 4213 份、创建教案数 118 份、创建题目数 190417 条、创建作业数 4144 份、创建试卷数 2436 套。教学资源总量涵盖教学音视频类约 310GB，教学图片文档类约 156GB，教学其他类资源约 34GB，合计 500GB。

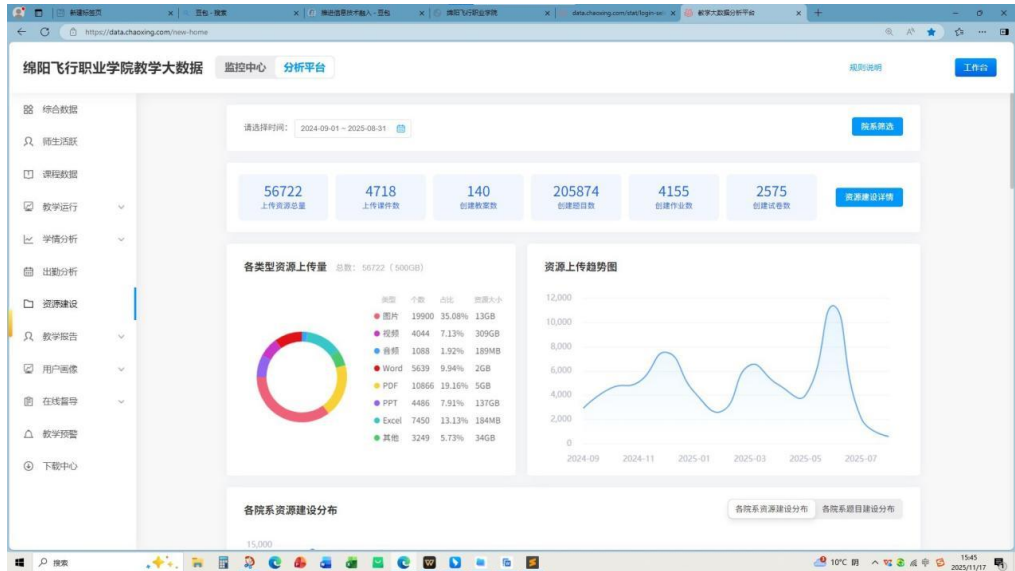


图 26 学院课程资源大数据平台

2.3.5 教师团队建设

学院以思想政治和师德师风建设为引领，筑牢教师发展根基。以团队建设为突破口，推动“双师型”教师队伍整体素质提升。明确专业带头人、“双师型”教师等选聘标准，完善职称评聘办法，打造结构合理的师资梯队。2025 年新增专任教师参加硕士学历提升 3 人、博士学历提升 1 人。52 名中、高级职称教师通过“青蓝工程”1+X 结对帮扶青年教师，精准选拔和培养骨干教师 14 人。“双师型”教师数量提升至 121 人，“双师型”专业教师占比达到了 56.54%（见图 1）。建设校级大师工作室 3 个、校级创新型教师团队 8 个，1 人入选四川省名师工作室成员。能力提升与技术实践并行，采用“校内讲师团+外请专家”模式，创新构建“碎片化+集中化”“线上+线下”“外出研学+校内转化”三维培训体系。开展教师校本培训 37 场（见表 1），涵盖教育家精神、政策法规学习、教科研、数字素养、专业与课程建设、竞赛培训、职业技能等多个领域，安排教师参加校外培训交流线上线下共计 183 人次（见表 2）。安排 180 名专业教师到 45 家企业一线实践和挂职锻炼（见表 3）。教科研与社会服务成效凸显，主持省部级纵向项目 2 个、横向课题项目数 5 个，培育校级教学成果 6 个，为企业开展员工培训 105 人次，教师竞赛获奖国家级 6 项、省部级 2 项、地市级 5 项，指导学生在技能大赛和其他类竞赛获奖国家 6 项、省部级 86 项。

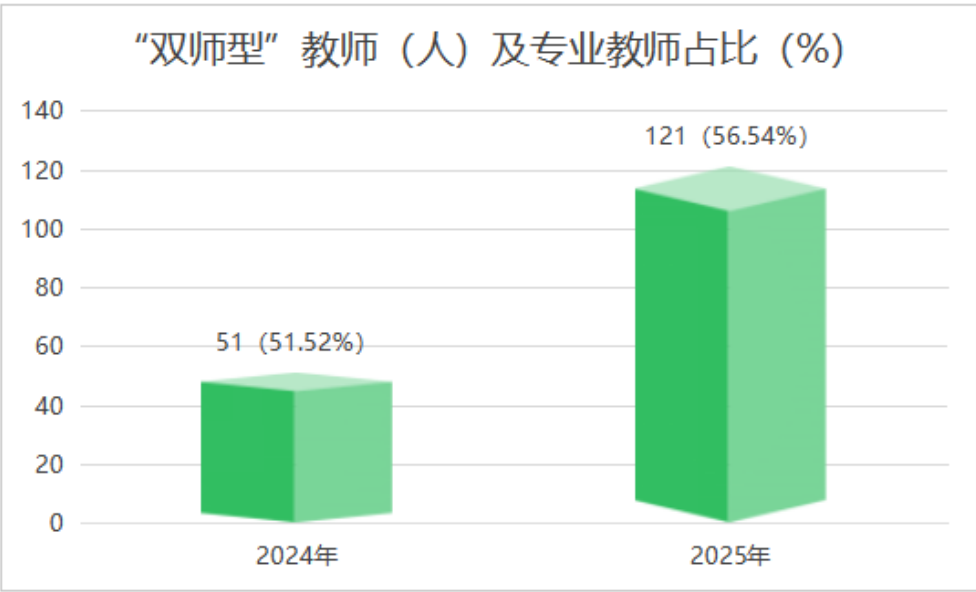


图 27 学院 2024 年和 2025 年“双师型”教师数量对比图

表 5 学院开展教师校本培训情况

序号	培训项目类别	培训形式	专讲专家来源	场次
1	师德师风 （含警示案例教育）	线下	校内讲师团	2
		线上	国家智慧教育平台	2
2	教育家精神	线下	校内讲师团	1
		线上	国家智慧教育平台	3
3	工匠精神	线下	外请专家（全国技术能手）	1
4	职教政策法规	线上	国家智慧教育平台	1
5	教师教学能力	线下	校内讲师团	8
6	专业、课程建设	线下	外请专家	8
			校内讲师团	2
7	科研	线下	外请专家	1
8	教学成果培育	线下	外请专家	2
9	教学能力竞赛	线下	外请专家	1
10	数字素养	线下	外请专家	2
			校内讲师团	3

表 6 学院教师参加校外培训交流情况

序号	培训交流项目	培训形式	培训交流级别与类型	人次
1	职业教育“五金”建设专题网络培训	线上	国家级（境内）	35
2	职业院校教师素质提高计划遴选项目	线下	省部级（境内）	15
3	教师教学能力提升培训	线下	地市级（境内）	3
			无级别（境内）	1
4	教学管理类培训	线下	国家级（境内）	3
			地市级（境内）	2
5	职业技能类培训	线下	地市级（境内）	8
		线下	省部级（境内）	2
6	竞赛类培训	线下	国家级（境内）	6
			省部级（境内）	1
7	教师教育实践基地教师跟岗实践项目	线下	省部级（境内）	4
8	数字素养类培训	线下	省部级（境内）	4
9	校企合作订单班教师跟岗学习	线下	无级别（境外）	1
10	高等学校新入职教师职业技能（岗前）培训	线下	省部级（境内）	87
11	思政类培训	线上	省部级（境内）	8
		线下	国家级（境内）	2
			省部级（境内）	1

表 7 2025 年教师企业实践、挂职锻炼情况一览表

二级学院	入企实践、挂职锻炼教师数（人）	对接企业数（个）
智能科技学院	26	3
消防应急学院	25	10
汽车工业学院	16	9
民航服务学院	40	12
机电工程学院	32	2
飞行技术学院	19	2
安全管理学院	22	8

案例 9 三维赋能强本领 研训融合促提升

对教师专业发展中的实际需求与培训实效瓶颈，学院着力探索系统性、持续性提升教师综合能力的培养新路径，打造一支高素质、专业化的教师队伍，创新构建“碎片化+集中化”“线上+线下”“外出研学+校内转化”的三维培训体系，实现教师能力的高效提升。

在培训形式与内容上，打造“双线+分层”复合模式，线上积极参与各级教育主管部门组织开展的培训，同时依托超星学习通搭建校本培训平台，将国家智慧教育平台等官方资源、外出培训教师带回的学习素材、往期校本培训的学习素材上传至资源库，进行碎片化推送，方便教师利用课余灵活研习的同时，也实现了教师继续教育学习和考核情况的数字化；线下每月开展至少 1 次集中培训，由校内讲师团开展教师基础能力培训，校外教授、行业专家开展专业建设、高水平团队建设等专题讲座，形成“分散自学—集中攻坚—分层提升”的闭环。在资源转化上，推行“走出去+带回来”辐射策略，建立“培训成果双转化”机制，优先选派骨干教师参与高水平外出培训，参训教师返校后需在教研室组做专题分享，同时将相关学习资料交由教师发展中心更新至资源库，让“一人参训”转化为“全员受益”，切实推动教师队伍整体素养提升。



图 28 学院教师培训平台



图 29 学院开展教育家精神线下集中培训



图 30 学院开展职业教育课堂教学基本规范专项培训



图 31 参加校企合作订单班教师跟岗学习的教师返校后做分享

该体系有效提升了教师培训的灵活性与系统性，实现了教师继续教育学习与考核的数字化管理。通过资源循环利用与成果辐射，显著放大了培训效益，促进了教师队伍在教学基础能力、专业建设视野以及团队协作水平上的整体提升，形成了教师持续成长的良好生态。

2.3.6 教材建设

（1）教材选用

学院认真落实教育部《职业院校教材管理办法》要求，制定了《绵阳飞行职业学院教材选用与建设管理办法》，成立了党委领导下的教材管理委员会，全面负责教材选用与建设管理工作。

在教材选用过程中，学院严格遵循“适宜教学、凡选必审”原则，不断完善教材选用审定机制，坚持公开透明、民主决策、集体审议，确保教材选用工作规范有序，切实保证教材的政治性、思想性、科学性、先进性和适用性，坚决落实意识形态工作责任制，严把教材政治关和质量关。

在 2025 年度教材选用工作中，共选用各类教材 195 种。其中，国家级及省级规划教材 49 种，占教材选用总量的 25.13%；其他类别教材 146 种，占比 74.87%。



图 32 学院教材管理委员会教材选用审查会

（2）教材开发

学院深耕教材建设，构建起规范化教材管理机制。已出版教材 11 部，其中《新时代劳动教育与实践》等 3 部数字教材申报了“十四五”规划教材，另有 8 部纸质教材落地应用。通过建设校级重点课程、立项教材建设规划，锚定专业群核心建设目标，联合泛美北川通航等多家校企合作单位，协同推进 19 门课程与 19 部教材共研共建，实现教材内容与行业标准、岗位需求精准对接，助力人才培养质量提升。

表 8 2025 绵阳飞行职业学院使用自编教材情况统计表

序号	教材名	参与人员	参与性质	教材类型	ISBN	出版单位
1	Hadoop 生态体系项目实战	魏莉芳	参编	校企合作开发教材	9787561864760	天津大学出版社
2	民航服务人员礼仪规范与个人修养	邓和宇	参编	云教材	9787900914057	四川泛美教育投资集团出版社、西安交通大学出版社
3	新媒体文案创作与传播	袁静	参编	校企合作开发教材	9787561868843	天津大学出版社
4	微服务 SpringBoot 实战	张仕贵	参编	校企合作开发教材	9787561869253	天津大学出版社
5	新能源汽车维护与故障诊断	向平	副主编	十四五规划教材	9787566130587	哈尔滨工程大学出版社
6	小程序开发项目实战	陈午阳	副主编	十四五规划教材	9787561874752	天津大学出版社
7	高职语文	陈明华	副主编	规划教材	9787568544313	大连理工大学出版社
8	人工智能基础	李选华	参编	校企合作开发教材	9787561875698	天津大学出版社
9	大学生职业素质与就业指导教程	袁静	参编	校企合作开发教材	9787561869918	天津大学出版社
10	大学生职业生涯规划与就业指导	田灿莉	副主编	规划类教材	9787566839046	暨南大学出版社
11	Bootstrap 项目实战（第 2 版）	杨梅、吴俊强	主编、副主编	校企合作开发教材	9787310066537	南开大学出版社
12	新时代劳动教育与实践	李玉龙、林希	主编、参编	数字教材	9787893917028	北京理工大学出版社
13	民航大学生职业规划与就业指导	资建民、孙晓萌	主编、参编	数字教材	9787893915710	北京理工大学出版社
14	民航安检专业英语	甘莉	主编	数字教材	9787893915918	北京理工大学出版社
15	协和·协作·协调：高	李玉龙、资建民、梁国辉、	主编、参编	专著	9787893917554	北京理工大学出版社

序号	教材名	参与人员	参与性质	教材类型	ISBN	出版单位
	职院校“政行团校企园”六方协同办学模式实证研究——以绵阳飞行职业学院为例	李选华、张娅、王承庆、林希				
16	民办高职院校“三全育人”模式的创新探索——以绵阳飞行职业学院为例	李玉龙、单招霞、张嘉楠、齐杨、郑钰欣、王博、梁国锋、张娅、董晓、谭显辉	主编、参编	专著	9787893917547	北京理工大学出版社

2.4 教学改革与评价

2.4.1 教学方法改革

学院践行“以学生为中心”理念，紧扣职业教育规律与专业特色，深化教学方法改革，构建“数字赋能+理实融合”的教学新模式，成效显著。

组建学情分析小组，通过问卷、座谈等方式摸排不同学习需求，制定差异化教学方案。依托超星系统、国家智慧教育公共服务平台等资源，搭建校级数字化教学平台，上线知识碎片、微课等资源 1000 余条，助力学生自主学习。



图 33 空乘专业课实施项目化教学

专业课程积极开展行动导向教学改革，全面推行构建“学中做、做中学”的理实一体化教学

模式，创新应用多元教学方法并打造特色育人模式。飞行专业群形成了“双驱四维六融五共”人才培养模式，飞行专业采用模拟飞行情境教学，结合真实飞行案例开展复盘研讨；空乘专业以“客舱服务应急处置”为项目载体，实施项目教学；消防专业借助校内实训基地，开展火灾扑救情境教学；智能科技学院校企实行双主体育人“五化”教学模式，跨境电子商务专业按模块拆分课程，推行模块化教学。马克思主义学院创新了思想政治理论课“134N”实践教学模式。学院以特色育人模式为支撑、以质量监控为保障，推动教学方法改革走深走实。

案例 10 《灭火救援技术》课程教学模式改革

职业教育核心课程改革必须紧扣岗位真实需求，以校企协同为基础，以项目任务为载体，将“教、学、训、战”进行系统性整合与贯通。只有构建起理论紧密联系实践、教学直接服务实战的一体化教学模式，才能有效培养出符合行业要求的高素质技术技能人才。

灭火救援技术作为消防救援技术专业核心课程，积极响应职业教育“教战融合”的政策导向，耦合指挥理论与战术实践，结合学情优化设计。采用“项目引领、任务驱动”模式，依托实训基地搭建真实场景，多维度创新破解“三难问题”，提升学生在实战中的战术运用与问题解决能力。

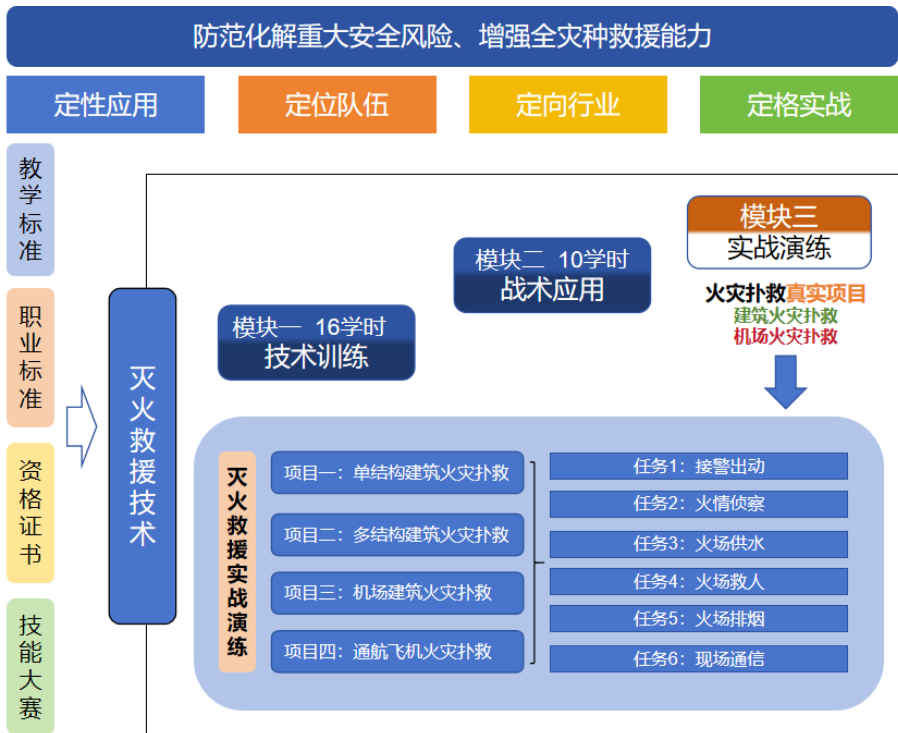


图 34 课程内容结构图

校企共同调研消防救援岗位、提炼工作任务，运用“定性、定位、定向、定格”四定理念，

以防范化解重大安全风险、增强全灾种救援能力为主线，对接专业教学标准、消防员国家职业标准，参考职业技能大赛及资格证书标准，重构课程内容，构建三大学习模块，涵盖 7 大项目、26 个典型工作任务。课程以真实项目为载体，精准对接实战岗位需求，助力学生成长。

创立“教思融合、学训一体、战拓贯通”模式。以理论筑基、实战赋能为导向，通过多媒体教学、战例研究、想定作业、实训演练及岗位实习，培养学生的专业技能与素养。

通过教学模式的系统性改革，课程有效破解了理论学习与实践应用割裂等难题，显著提升了学生在模拟实战场景中的战术决策能力和问题解决效率。

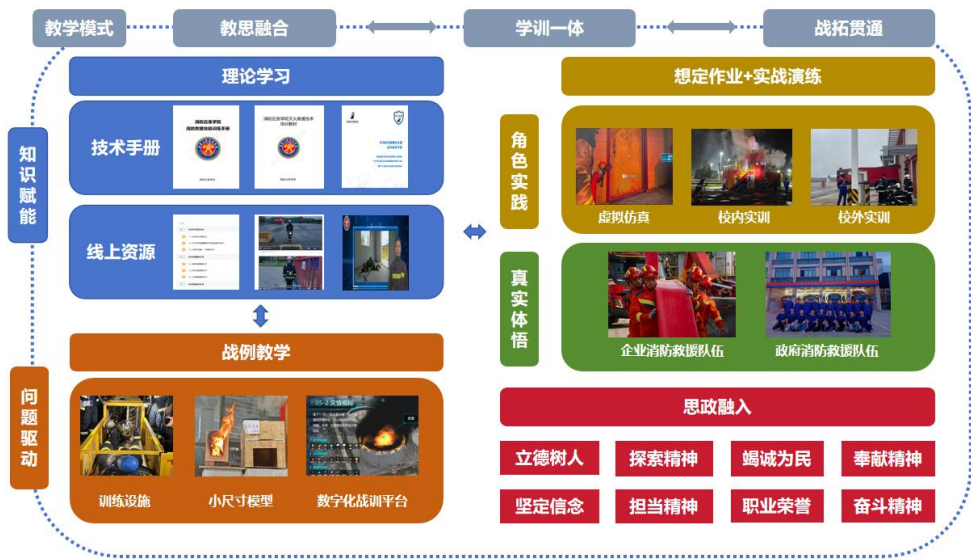


图 35 教学模式示意图

案例 11 《机器视觉特征提取与图像处理》教学方法改革

《机器视觉特征提取与图像处理》课程在原有“理论讲授+实践练习+课后评价”的模式上进行教学方法改革，构建了“讲授+演示+实训+展示”的四段式教学策略。改革重点围绕“项目化



图 36 四段式教学策略

重构内容、过程化嵌入评价、实践化培养能力”三方面，形成“每章讲解—课堂操作—阶段项目—集中答辩”的完整学习闭环。

在教学内容上，课程依据岗位能力要求，将知识体系重构为十个项目，包括视觉基础、图像处理、几何变换、阈值分割、形态学、滤波与特征检测、视频处理、人脸识别等模块。每个项目拆分为若干任务，明确知识目标、技能目标与素养目标，使教学内容更贴近计算机视觉工程师与数据标注工程师的场景需求。

在课堂组织上，每个任务均采用“四段式”结构。首先由教师讲授概念原理，帮助学生建立算法认知；随后进行实时演示，使学生了解关键步骤与参数设置；紧接着学生进入上机实训，通过代码编写与调试完成任务要求；最后开展展示交流，包括结果呈现、代码讲解与实验分析，实现从“做得到”到“说得清”的能力提升。

在评价方式上，将过程性评价嵌入课堂。每节课完成即时任务检验，每个项目完成阶段小型实训项目，通过集中答辩展示综合能力，使学生在动手中掌握知识，在展示中提升表达，在对比中形成分析与优化意识。

改革后，学生课堂参与度明显提高，对图像处理与视觉算法的理解更为深入，整体学习效果显著提升。这表明对于实践性强的工科课程，采用“讲—演—练—展”相结合的四段式教学策略，并将项目化内容重构与过程化评价嵌入其中，能够有效贯通知识传授与能力培养，实现从理论认知到实践应用、再到综合表达的递进式能力提升，为类似课程的教学改革提供了可操作的实践路径。

案例 12 《客舱安全与应急处置》教学方法改革

《客舱安全与应急处置》作为空中乘务专业的核心骨干课程，深度对接民航乘务员岗位核心能力要求，其教学质量直接决定学生入职后的应急处置实战水平，更关乎旅客生命安全保障成效。为强化课程育人实效，空乘专业群教学团队重构“岗课赛证思”多维融合课程体系，对原 12 章理论内容进行模块化整合，形成“日常安全运行、典型特情处置、重大应急撤离、特殊群体保障”四大核心模块，并细化拆解为 21 项具象化工作任务。

以“典型特情处置”模块中的“客舱火灾处置”任务为例，进一步拆解为子任务，每个任务均精准标注“岗位能力要求—赛证核心考点—思政教育触点”三维对标信息，实现岗位需求、技能认证与价值引领的有机统一。课程将 CPR+AED 急救技能、危险品识别等权威证书核心内容融入到教学内容，创新采用“课程系统学习、阶段分层考核、集中认证辅导”的培养模式。由中国红十字会认证讲师与校内专业教师组建联合教学团队开展专项实训，确保学生在课程结业后可直接参加急救证书考核，实现“课证融通”无缝衔接。教学团队将全国职业院校技能大赛核心赛项的

技术标准与评判规范，精准转化为实训教学的核心评分指标，通过“以赛促教、以赛促训”提升学生的岗位实战竞技能力，全面强化课程与岗位实战的适配性。



图 37 《客舱安全与应急处置》任务化教学

2.4.2 教学评价

为扎实推进教学质量提升，学院以多维度过程监控为支撑，构建系统化的教学质量监测与评价体系，通过规范资料管理、强化多元参与，切实保障教学质量。

学院高度重视教学评价制度的建设和完善，并制定和完善《教学评价管理办法》《教师教学考核细则》等一系列教学评价文件。文件明确教学评价的目标、范围、流程及标准，对教师考核、学生测评、行业专家参与等环节做出详细规定，为教学质量监测与评价工作提供清晰的制度依据，确保各项评价工作有章可循、规范有序。在教师教学考核方面，学院按二级教学单位分类收集、整理教师月部分教学考核过程资料，涵盖教学计划执行情况、教案课件质量、作业批改记录、课堂教学效果反馈等内容；其他考核材料由二级教学单位妥善留存，便于后续核查与追溯。通过对过程资料的常态化收集与分析，实时掌握教师教学动态，及时发现并解决教学中存在的问题，有效督促教师提升教学水平。

为确保评价与行业需求接轨，学院邀请行业专家深度参与教学质量评价，重点围绕学生专业课堂教学与实训考评环节开展评价工作。行业专家通过听课评课、查看实训过程记录、参与实训成果评审等方式，从行业实际需求与岗位技能要求出发，对教学内容的实用性和对学生专业技能的达标度进行客观评价，并形成详细的过程资料。此举不仅提升了教学评价的专业性，也为学院优化课程设置、改进教学方法提供了行业参考。



图 38 领导、专家考察实训基地

建立教师推门听课制度。近两年各学期均常态化组织教学督导人员、二级教学单位负责人开展推门听课工作，并形成完整的统计表及部分过程资料，包括听课记录、评价意见、整改建议等。通过常态化推门听课，真实了解教师课堂教学状况，及时发现教学亮点与不足，督促教师不断改进教学方法、优化课堂教学效果，同时为教师教学考核提供重要依据。

注重收集学生反馈意见。定期开展学生测评与满意度调查工作，留存完整的过程资料，包括学生测评表、满意度调查问卷、数据统计分析报告等。学生从教学内容、教学方法、教师态度、教学效果等方面对教师教学进行评价，并提出意见建议。学院根据学生反馈及时调整教学安排，优化教学服务，切实回应学生需求，不断提升学生对教学工作的满意度。

案例 13 空乘专业教学质量监测与评价

空乘专业构建“过程+结果+多元主体”的立体化教学质量监测与评价体系，推进教学质量闭环提升。依托“一档三段多元”评价模式，通过数字化系统全程追踪学生课前、课中、课后表现，整合自主评、组内互评、教师评、企业导师评的多元评价主体，采用“过程性评价 60%+结果评价 40%”的综合评分方式，确保评价全面客观。

评价内容紧扣岗位核心能力，覆盖《客舱安全与应急处置》《民航客舱救护》等核心课程的理论掌握、实操技能、职业素养等维度，同步对接民航乘务员职业资格标准，实现“课证融通”评价闭环。

在《客舱安全与应急处置》课程评价中，发现学生对“机上火灾处置”场景的实操流程不熟练，理论知识与实战结合不紧密，企业导师评价指出“应急反应速度不足、团队协同配合欠

缺”。针对该问题，结合人培方案中“理实一体化”教学要求，优化教学内容：增加 B737-800 客舱灭火实训室的真火模拟实训课时，补充不同火源类型的处置规范；改进教学方法，采用“现场导练+双师共育”模式，通过预设火灾场景，让学生反复演练；引入企业真实案例，由行业导师现场指导团队协同流程。整改后，学生实操考核合格率从 82%提升至 95%，应急处置平均响应时间缩短 30%，职业素养评价中“团队协作”维度得分显著提升，充分印证了评价反馈对教学优化的驱动作用。



图 39 预设火灾场景处置

2.5 培养质量

2.5.1 学生课程合格率

2024 至 2025 第一学期，23 级公共课共录入学生成绩 17990 次，合格及以上的成绩为 16340 次，合格率为 90%；23 级专业课共录入学生成绩 19704 次，合格及以上的成绩为 17222 次，合格率为 87%。24 级公共课共录入学生成绩 54547 次，合格及以上的成绩为 52108 次，合格率为 95%；24 级专业课共录入学生成绩 14131 次，合格及以上的成绩为 12810 次，合格率为 90%。

2024 至 2025 第二学期，23 级公共课共录入学生成绩 17830 次，合格及以上的成绩为 16269 次，合格率为 91%；23 级专业课共录入学生成绩 19648 次，合格及以上的成绩为 17911 次，合格率为 91%。24 级公共课共录入学生成绩 56259 次，合格及以上的成绩为 50982 次，合格率为 90%；24 级专业课共录入学生成绩 14269 次，合格及以上的成绩为 12334 次，合格率为 86%。

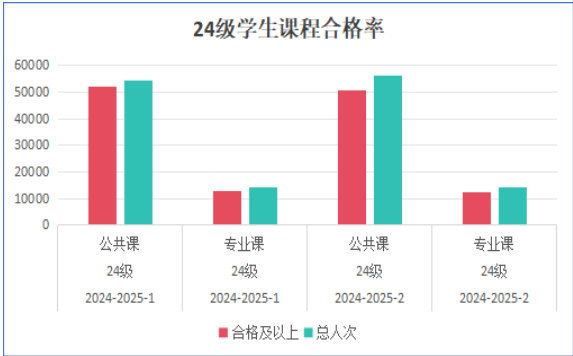
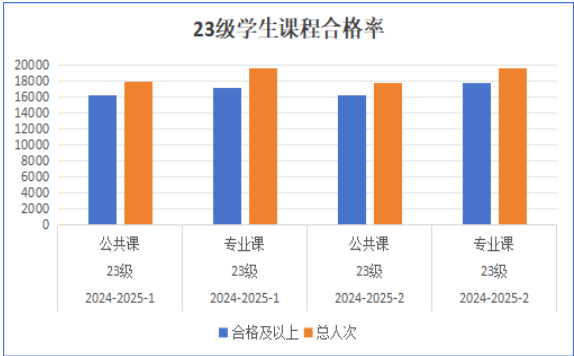


图 40 2024 至 2025 学年 23 级学生课程合格率

图 41 2024 至 2025 学年 24 级学生课程合格率

▲数据来源：学院教务平台导出

2.5.2 证书合格率

2024 至 2025 学年，学院组织各专业职业资格、技能等级、专项职业能力等取证考试人数 7462 人次，其中参加民航安检员、空中乘务员等职业资格考试人数 299 人次、获证率 93%；参加消防特种作业、钳工、电工、养老护理员等 17 项技能等级证书考试人数 2647 人、获证率 83%；参加专项能力证书考试人数 570 人、获证率 77%。

表 9 2024 至 2025 年各类水平、资格、技能等级证书汇总表

序号	证书名称	考评与颁发部门	证书类型	等级	参加人数	取得证书人数	合格率（%）
1	ABA 孤独症康复专业技能培训证书	北大医疗脑 健康行为发展教研院	职业技能专项	无等级	44	44	100%
2	AutoCAD 机械设计	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	79	63	80%
3	AutoCAD 建筑设计	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	40	15	38%
4	办公软件应用	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	154	85	55%
5	会计软件应用	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	99	99	100%
6	母婴生活护理师	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	49	38	78%
7	新娘妆容定制造型	绵阳市人力资源和社会保障局		无等级	98	89	91%
8	中医康复理疗	高新职业技能培训、成都市人力资源和社会保障局		无等级	7	7	100%
9	茶艺师	绵阳匠星技能大师传承与创新中心	职业技能等级	五级	55	45	82%

序号	证书名称	考评与颁发部门	证书类型	等级	参加人数	取得证书人数	合格率(%)
10	电工	机械工业协会		四级	327	263	80%
11	感觉统合指导师	教育部教育技术与资源发展中心、MSSTC		一级	7	7	100%
12	健身营养师证书	健身运动科学学会		高级	19	19	100%
13	美容师	绵阳匠星技能大师传承与创新中心		五级	92	66	72%
14	普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心		初级	1136	824	73%
15	汽车维修工	四川科华高级技工学校		五级	44	41	93%
16	养老护理员	四川技能评定中心、川大科技园职业技能培训学院、绵阳市人力资源和社会保障局		五级	25	25	100%
17	中国健美协会专业健身教练证书	中国健美协会		高级	19	19	100%
18	装配钳工	中国机械工业联合会		中级	110	100	91%
19	电工	机械工业协会		四级	78	71	91%
20	安全保护服务人员（民航安全检查员）	民航行业技能鉴定机构		五级	233	233	100%
21	Adobe Photoshop 应用技术认证	中国软件行业协会		三级	156	155	99%
22	短视频剪辑师			三级	11	11	100%
23	人工智能数据分析工程师			三级	44	44	100%
24	信息安全工程师			三级	20	20	100%
25	Adobe Photoshop			三级	271	271	100%
26	民航安全检查员	中国民用航空局人事科教司	职业资格考试	五级	218	207	95%
27	空中乘务员等级证书	中国航空运输协会		四级	81	72	89%
28	一级计算机基础及WPS Office 应用	教育部教育考试院	应用水平考试	初级	3	3	100%
29	二级 WPS Office 高级应用与设计			中级	3	3	100%
30	CVCC 核心能力认证水平等级证书	高校毕业生就业协会		四级	47	46	98%

序号	证书名称	考评与颁发部门	证书类型	等级	参加人数	取得证书人数	合格率(%)
31	四川省大学英语新三级考试国际人才英语考试初级	北京外国语大学中国外语测评中心		无等级	1555	705	45%
32	普通话水平测试等级证书	四川省语言文字工作委员会		二乙及以上	1136	824	73%
33	四川省大学英语新三级等级证书	四川省高等教育学会高校外语专业委员会、北京外国语大学中国外语测评中心		新三级	1162	969	83%
34	特种作业人员	应急管理部门	行业证书		40	40	100%

2.5.3 各类大赛获奖情况

学院将各类职业技能大赛作为构建“岗课赛证思”综合育人机制的关键抓手，坚持以“以赛促教、以赛促改、以赛促学”为指导，系统推进大赛成果向教学实践转化。一方面，学院积极组织院级职业技能大赛，实现专业全覆盖、学生广参与，营造崇尚技能的校园文化；另一方面，主动对接更高水平赛事体系，择优选拔师生参加省级、国家级竞赛，以高水平赛事为标杆，反哺教学改革与专业建设。通过大赛实践，有效提升了教师的实践教学能力，推动了课程内容与行业标准、教学过程与工作流程的紧密对接，激发了学生的专业学习热情和精益求精的工匠精神。这一系列举措，扎实推动了“赛教融合”，为加快培养高素质技术技能人才提供了有力支撑。

学院组织学生参加了国家行业协会、四川省“中银杯”职业院校技能大赛和其他类竞赛活动，获得国家行业协会奖项 6 项，其中一等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 2 项；省级奖项 86 项，其中一等奖 18 项、二等奖 26 项、三等奖 31 项，银奖 2 项，铜奖 1 项。

表 10 2024—2025 年各类大赛获奖汇总表（部分）

序号	获奖名称	获奖级别	获奖等级	类型
1	2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛	国家级	一等奖	个人
2	2025 年第五届全国院校空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛	行业协会	一等奖	个人
3	全国啦啦操联赛（成都站）青年丙组街舞自选动作	省级	一等奖	团队
4	2025 年国青杯艺术设计作品展评学生组	行业协会	一等奖	个人
5	第十六届蓝桥杯大赛软件赛四川省省赛	省级	一等奖	个人
6	2024 “国兴奖” 乡土记忆新媒体创意大赛	行业协会	一等奖	个人

序号	获奖名称	获奖级别	获奖等级	类型
7	第二届“永创杯”全国高校创意设计作品展评学生组	行业协会	一等奖	个人
8	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛 Uchallenge 英语挑战赛	省级	一等奖	个人
9	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛英语口语赛项	省级	二等奖	个人
10	2025 年第五届全国院校空中乘务专业技能大赛南部赛区复赛	行业协会	二等奖	个人
11	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第三届应急救援技术赛项（西南地区）	行业协会	二等奖	个人
12	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛人物形象设计赛项	省级	二等奖	个人
13	第十六届蓝桥杯大赛 Java 软件开发大学 c 组四川省省赛	行业协会	二等奖	个人
14	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛飞机维修	省级	二等奖	个人
15	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛生产事故应急救援赛项	省级	二等奖	团队
16	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛 Uchallenge 英语挑战赛	省级	二等奖	个人
17	第十六届蓝桥杯大赛视觉艺术设计四川省省赛	行业协会	二等奖	团队
18	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛人物形象设计赛项	省级	三等奖	个人
19	十八届‘挑战杯’四川省大学生课外学术科技作品竞赛—蜉蝣鲸	省级	三等奖	团队
20	第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛	省级	三等奖	个人
21	2024 “国兴奖”乡土记忆新媒体创意大赛	行业协会	三等奖	个人
22	十八届‘挑战杯’四川省大学生课外学术科技作品竞赛 智控植保-自适应伸缩喷洒无人机	省级	三等奖	团体
23	第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛	行业协会	三等奖	团队
24	2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—创新方法应用赛项 基于 TRIZ 理论植保无人机伸缩喷头的设计	行业协会	三等奖	团队
25	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛智能飞行器应用技术赛项	省级	三等奖	团队
26	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛飞机维修赛项	省级	三等奖	团队
27	十八届‘挑战杯’四川省大学生课外学术科技作品竞赛 穹顶飞梭-高空幕墙清洗无人机	省级	三等奖	团队
28	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发赛项	省级	三等奖	团队

序号	获奖名称	获奖级别	获奖等级	类型
29	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛研学旅行	省级	三等奖	团队
30	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛 Uchallenge 英语挑战赛	省级	三等奖	团队
31	2024 年“中银杯”四川省职业院校技能大赛体育活动设计与实施赛项	省级	三等奖	团队
33	2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛 首届无人机操控与反制赛项	行业协会	三等奖	团队
34	四川省大学生田径比赛	省级	银奖	个人
35	四川省大学生职业规划大赛	省级	银奖	个人
36	2024 年天津市青少年柔道冠军赛	省级	银奖	个人

案例 14 2024 年“中银杯”技能大赛成绩斐然

在四川省教育厅主办的 2024 年“中银杯”职业院校飞机维修技能大赛中，飞工学院机务专业 2023 级学生团队凭借扎实的技能与默契的配合，经过激烈角逐，最终从全省 23 支参赛队伍中脱颖而出，荣获省级二等奖 1 项、三等奖 1 项，实现该专业在省级技能竞赛中的历史性突破。



图 42 获奖证书

备赛期间，飞工学院机务专业教研室高度重视，周密部署、精心组织，制定了科学详细的训练计划，教师团队通过组织多次模拟比赛，让学生在实践中掌握维修技能，并注重培养学生的问题解决能力，不仅促进了学生之间的默契与配合，还提升了他们在压力环境下的应变能力。目前，团队中已有 3 名学生考取了 147 飞机维修执照。

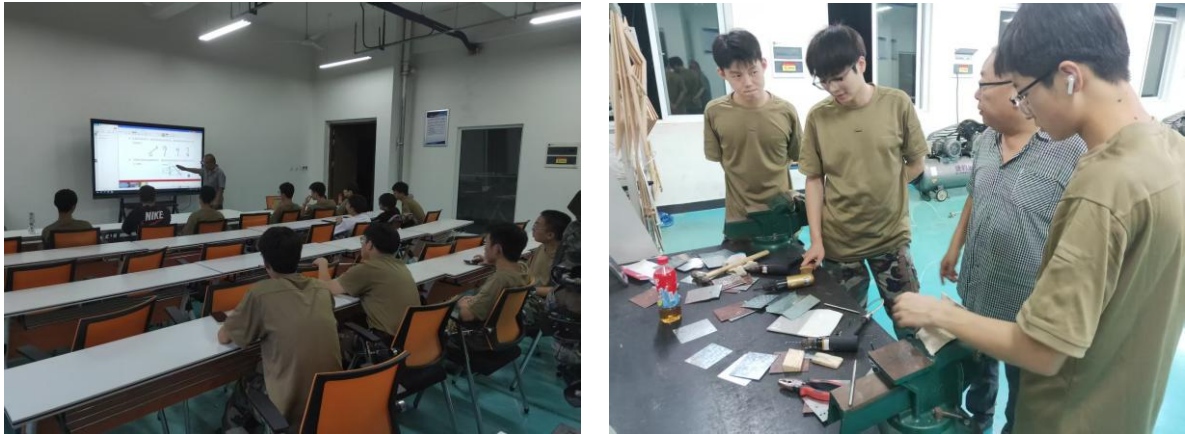


图 43 学生理论培训与实操演练

未来，学院将进一步优化竞赛培养体系，组建“校赛-省赛-世赛”三级竞赛梯队，通过以赛促学、以赛促教，致力于为低空经济产业输送更多“懂技术、会创新、善协作”的复合型工匠。

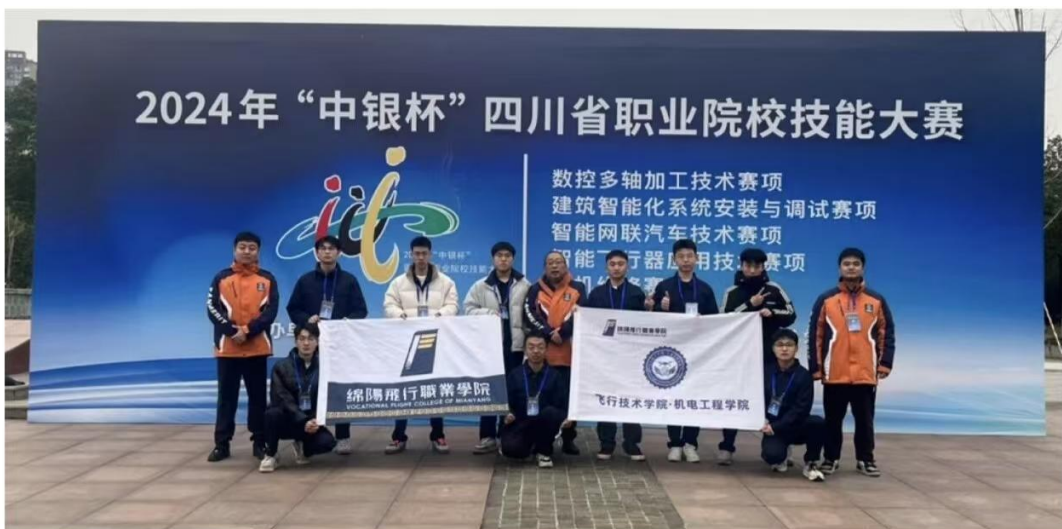


图 44 参赛师生合影

2.5.4 高质量就业

（1）高就业率彰显培养质量

学院就业工作始终坚持秉持服务发展、促进就业的宗旨，紧密对接行业人才需求，通过深化产教融合、构建全过程就业指导体系、持续拓展优质就业资源等举措，有力推动了 2025 届毕业生实现更高质量和更充分就业。2025 届毕业生人数 1519 人，截至 2025 年 12 月 31 日，毕业去向落实人数 1392 人，毕业去向落实率 91.64%，其中面向三次产业就业人数为 1188 人，为地方产业升级与协调发展提供了扎实的人才支撑。

表 11 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2025 年
1	毕业生人数*	人	1519
2	毕业去向落实人数	人	1392
	其中：毕业生升学人数	人	69
	升入本科人数	人	69
3	毕业生本省去向落实率	%	38.80
4	月收入	元	5022
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	1188
	其中：面向第一产业	人	13
	面向第二产业	人	329
	面向第三产业	人	846
6	自主创业率	%	3.55

▲数据来源：高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

各专业毕业去向落实率，整体呈现稳步提升态势，技术应用型专业表现尤为突出。其中，社区康复专业落实率高达 100%，空中乘务、民航安全技术管理等专业均超过 94%。无人机应用技术、新能源汽车技术等新兴领域落实率亦维持在 92%以上，显示出市场对前沿技术人才的强劲需求。相比之下，直升机与定翼机驾驶技术等专业，因行业准入门槛较高，落实率相对偏低。

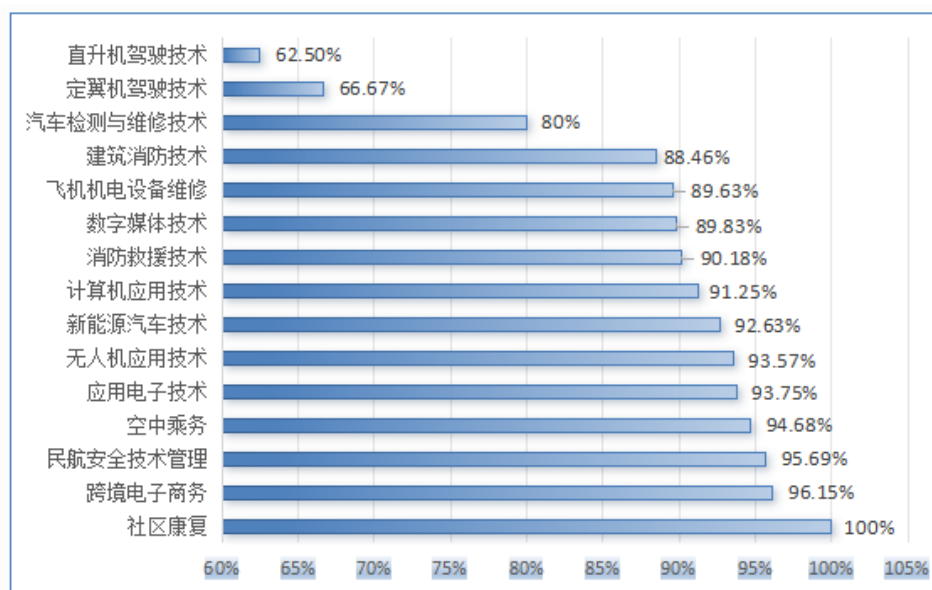


图 45 学院 2025 届各专业毕业生去向落实情况图

（2）毕业去向分布彰显培养特色

2025 届毕业生就业去向分布特征显著：“签劳动合同形式就业”占比 50.10%，成为主要就业形式，在一定程度上体现就业质量稳步提升。待就业占比 8.36%，学院将持续提供精准就业帮扶。同时，自主创业（3.56%）与自由职业（2.63%）等新兴就业形态发展良好，显示毕业生就业选择更趋多元，就业市场包容性增强。整体而言，毕业生去向结构彰显了人才培养与市场需求的有效衔接。

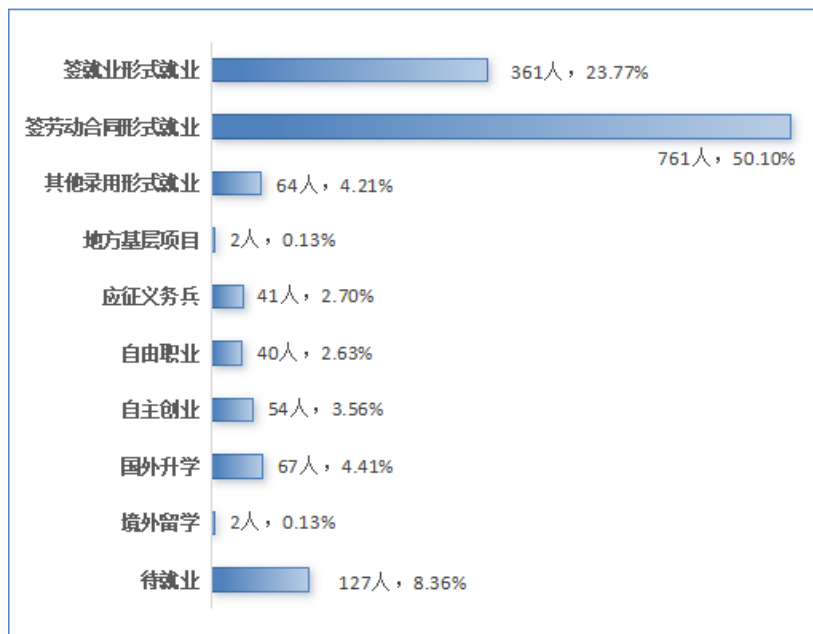


图 46 学院 2025 届毕业生去向分布情况图

从毕业生就业单位性质分布来看，民营企业是吸纳就业的主要力量，占比 78.03%，反映出民营经济在促进就业中的重要作用。国有企业（10.02%）和机关单位（9.26%）作为重要的就业渠道，在稳定就业方面发挥了积极作用。

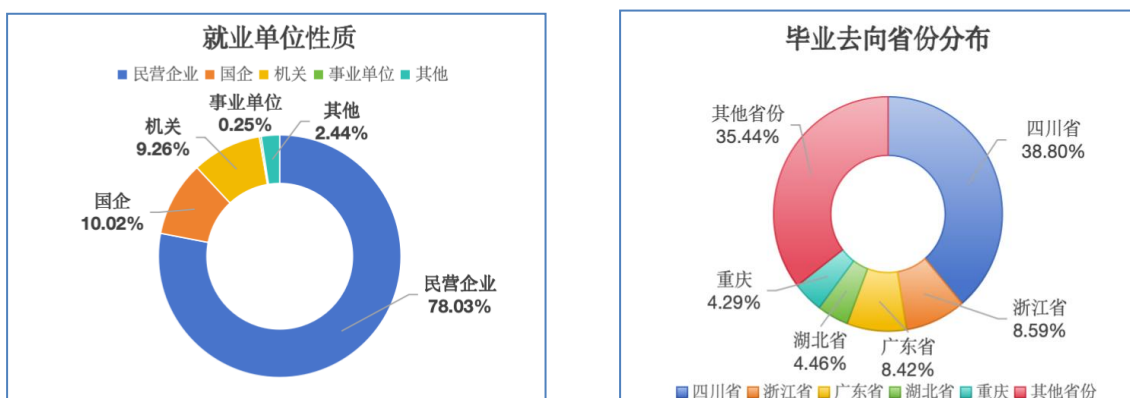


图 47 学院 2025 届毕业生就业单位性质流向情况图

从地域分布看，四川省作为主要就业地，吸纳了 38.80%的毕业生，与此同时毕业生在全国

范围内分布较为均衡，体现了学院人才培养的广泛适应性。这种就业结构既展现了学院服务区域经济发展的成效，也反映了毕业生在全国就业市场的竞争力。

（3）毕业生收入提高

根据最新调研数据，2025 届毕业生平均月薪达到 5022 元，较 2024 届毕业生（5016 元）实现稳步增长。这一变化趋势主要得益于学院人才培养质量的持续提升，学生综合素质与职场竞争力不断增强。毕业生薪酬水平的提升，不仅体现了教育教学改革的成效，也反映了社会用人单位对学院人才培养质量的认可，更为在校学生的职业发展树立了积极导向。

（4）毕业生就业满意度保持稳定

2025 届毕业生就业满意度达 91.94%，较 2024 届（91.75%）和 2023 届（91%）稳步提升。学院通过线上线下招聘会、“访企拓岗”专项行动等措施拓展就业渠道，并完善就业指导服务，有效提升人岗匹配质量。毕业生对岗位契合度、发展空间及薪酬待遇的满意度普遍较高，充分彰显了学院人才培养与市场需求的有效衔接。

案例 15 阿木克打：从校园到消防救援站的蜕变之路

消防应急学院坚持职业教育“面向实战、服务岗位”的培养理念，致力于为社会输送高素质、专业化的消防救援人才。2022 级消防救援技术 2 班阿木克打同学自 2022 年入学以来，始终专注于专业技能提升，在校期间即展现出优秀的实践能力，并于入学当年荣获绵阳飞行职业学院消防技能大赛水带障碍比赛第二名。



图 48 阿木克打同学在浙江丽水消防救援支队工作照片

2024 年 3 月，该生通过浙江丽水消防救援支队校招体测与面试，随后完成为期 1 个月的集

中集训及 2 个月的下队实习，现已正式入职该支队。在岗期间，阿木克打代表支队参加 2024 年全市政府专职消防救援队伍春季运动会，荣获 3000 米长跑第三名，展现了良好的职业素养和发展潜力。

职业院校人才培养需紧密对接行业用人标准，通过课内教学与课外实践、技能竞赛与岗位实习相结合的系统化培养，能够有效促进学生专业能力与职业素养的同步提升。学生的个人成长与岗位适应力，是检验专业建设与人才培养质量的重要标志。

2.5.5 创新创业激发青春热情

学院深入践行“以赛促学、以赛促练、以赛促创”育人理念，将高水平竞赛作为提升学生专业技能与创新素养的重要平台。2025 年构建了“校级选拔—专项集训—省级冲刺—国家级比拼”四级竞赛培育体系，全面服务学生发展需求。针对“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛等顶级赛事，组建专业教师、企业导师、创业导师联合指导团队，开设竞赛实训营和项目打磨工作坊，提供全流程精准指导；围绕四川省大学生安全与应急管理大赛，强化应急处置实操与理论融合；面向“中银杯”全国职业院校技能大赛、TI 杯大学生电子设计竞赛、全国大学生电子设计竞赛等赛事，依托校内外实践基地开展模块化技能训练。

2025 年参赛规模显著扩大，参与覆盖面较往年提升 30%，组建 50 余支参赛团队，参与学生超 300 人次。在“挑战杯”“互联网+”、四川省大学生安全与应急管理大赛、“中银杯”“TI 杯”“电赛”等赛事中斩获省级以上奖项 20 余项，多项创新成果获行业专家认可并达成企业合作意向。这些成绩不仅为学院赢得荣誉，更有效提升了学生的专业能力和综合素养，为就业创业奠定坚实基础。学院将持续完善竞赛育人体系，助力学生在竞技舞台上绽放光彩。

案例 16 创新创业大赛彰显青春风采

高水平学科竞赛是检验和提升人才培养质量的重要平台。通过引导学生基于真实问题开展创新实践，将专业知识应用于具体项目，能够有效激发创新潜能，培养解决复杂问题的综合能力。本案例表明，以赛促教、以赛促创是推动产学研用结合、培育高素质创新型人才的有效途径。

学院着力培养学生的科学精神、创新意识与实践能力，鼓励并支持学生团队参与高水平学科竞赛，在真实项目中锤炼本领，以科技作品服务社会发展。

2024 级阮昊垵、谢少煌等 13 名同学组成 3 支队伍，参加四川省教育厅等组织的第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品竞赛，携创新创业项目《穹顶飞梭——高空幕墙清洗无人机》《智控植保——自适应伸缩喷洒无人机》《浮游鲸》出征，在全省选拔赛中脱颖而出，均以优异表现斩获课外学术科技作品竞赛类全省第三名。

其中《浮游鲸》将为解决水域污染问题提供一种创新、高效的解决方案，有助于保护海洋生态环境，促进可持续发展。该机器人搭载 STM32 处理器、多种传感器设备，并装配 USB 高清摄像头，运用无线网络技术，实时监控水域环境，传输垃圾清理情况，便于进行远程控制和数据分析，解决了传统打捞方式速度慢、范围小的问题，有效提高固体垃圾的收集的效率和垃圾收集范围，并降低成本。除此之外，机器人会对水域漂浮垃圾进行智能识别与收集，自动把垃圾放在回收箱，利用微生物塑料分解菌将塑料垃圾转化为无害物质，打扫完毕后只需要人工更换回收箱即可，能够减少人力和物力的浪费；在能源供给方面，使用波浪能、风能和太阳能一体的发电装置，稳定储备供电，节省了大量能源消耗。



图 49 参加四川省挑战杯大赛获奖证书

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 科技创新，服务行业企业发展

在科技成果转化领域，学院积极与企业展开深度合作。飞行技术学院学生充分发挥专业优势，助力四川九洲永昌检测技术服务有限责任公司开展设备测试检测工作，凭借扎实的专业知识和严谨的实践操作，为设备检测提供了精准可靠的数据支持。同时，学院为四川九州空管科技有限责任公司提供专业的无人机飞行测试服务。学院组织精干力量，开展了试飞北川到江油往返的无人物流直升机航线测试，通过多次实地测试与数据分析，为无人物流直升机的性能优化和航线规划提供了关键依据。开展了“北川-江油垂直起降固定翼无人机物流运输”绵阳县域极速达低空物流试飞项目，通过多次实地测试与数据分析，为垂直起降固定翼无人机物流运输的性能优化和航线规划提供了关键依据。

无人机应用团队在农业领域持续发力，积极投身乡村振兴事业。无人机专业师生团队奔赴北

川蓝莓种植基地，开展农药喷洒服务，运用无人机设备，结合科学的喷洒方案，精准高效地完成了大面积蓝莓植株的农药喷洒工作。与传统人工喷洒相比，无人机喷洒不仅大大提高了工作效率，还能确保农药均匀覆盖，有效减少农药用量，降低对环境的污染，为蓝莓的高质量生长提供了有力保障，助力当地蓝莓产业增产增收。在推广无人机喷洒服务时，团队高度重视服务质量和效果，致力于与农户建立长期稳定的合作关系。通过签订合作协议，确保服务的连续性和稳定性，为农户提供可靠、高效的无人机植保服务。同时，积极联动地方政府和农业部门沟通协调，争取政策和资金支持，为无人机喷洒服务的推广提供有力保障。团队还积极与地方政府、科研机构和企业开展产学研合作，推动无人机技术在农业植保领域的深入应用和创新发展，提升整个行业的科技水平。



图 50 无人机专业学生助力四川九洲永昌检测技术服务公司进行设备测试



图 51 无人机专业师生赴北川蓝莓基地进行植保作业现场

3.1.2 满足需求，为行业企业输送人才

学院始终坚持全员完善的就业服务，为学生优质就业保驾护航，通过特色的课程体系，培养了学生系统的专业知识和扎实的专业技能，学生具备较强的社交能力、灵活机变的工作能力、干练的工作作风、高贵大方的个人气质等特质，受到用人单位的普遍欢迎。2025 年，学院毕业生初次就业人数达 1392 人，其中留在当地就业 80 人，到西部和东北地区就业 668 人，到中小微企业等基层服务 1012 人，到大型企业就业 176 人。

航空专业类的毕业生就业于首都航空、南方航空、东方航空、华夏航空、长龙航空、九元航空、四川航空、三亚航空、北部湾航空、珠海航空、多彩航空、春秋航空、乌鲁木齐航空、桂林

航空等多家国内外知名航空公司。各大航空公司对学院办学理念高度认可，对毕业生的标准职业形象及高度执行力、敬业精神和岗位适应能力高度赞赏，将学院作为人才选拔的首选基地。



长龙航空



东方航空

图 52 就职于各大航空公司的我院优秀学生

除了各大航空公司之外，学院航空服务类毕业生还广泛就业于北京首都国际机场、广州白云国际机场、武汉天河机场、海口美兰国际机场、三亚凤凰国际机场、深圳宝安机场、兰州中川国际机场、南宁吴圩国际机场、新加坡樟宜国际机场等多家国内外机场。



三亚凤凰国际机场



海口美兰国际机场

图 53 就职于各大机场的我院优秀学生

学院结合时代和社会的急迫需求，着力培养高端无人机应用人才。通过系统教学与实战训

练，学生不仅掌握无人机操控、数据处理及维护等核心技能，更养成吃苦耐劳的作风和严谨的职业精神。毕业生责任感强、执行力高，深受用人单位好评，已广泛就业于云南泛美、北京江山恒远、宁波消防、昆明沧翼、北川禹创智飞等无人机研发与应用企业，并在测绘地理信息、智慧农业、电力巡检、应急救援等多个领域承担重要岗位。

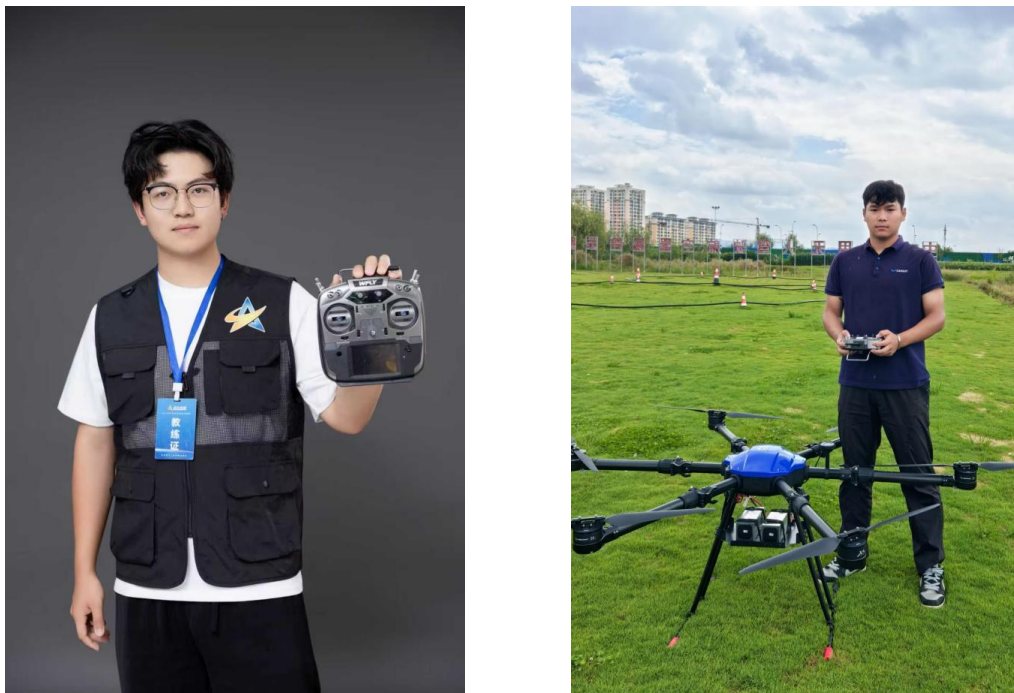


图 54 就职于无人机行业的我院优秀学生

学院消防救援技术专业是绵阳市市级优势特色专业，2025 年在“金平果排行榜”高职专业排行榜中再次排名全国第一。该专业坚持军事化管理、着力于培养学生的综合素养、淬炼学生坚韧的品格。学院消防专业毕业生多在宁波消防支队、丽水消防支队、中石化宁波镇海炼化等多家政府单位就业，毕业生出色的专业素质和业务能力得到用人单位高度肯定。





图 55 就职于各大消防队的消防专业学生

案例 17 史若萱：从校园到蓝天的蜕变

空中乘务专业以服务民航业发展、培养高素质技术技能人才为目标，注重学生职业素养与专业能力的同步塑造。史若萱，2022 级空中乘务专业 1 班毕业生，现为浙江长龙航空乘务员。她的就业历程展现了面对挑战把握机遇的成长轨迹，实现了从学生到职业乘务员的蜕变。

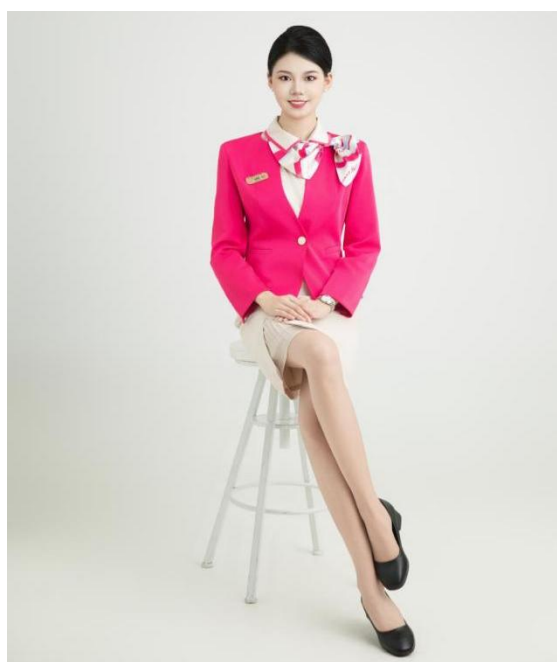


图 56 史若萱就职于浙江长龙航空

在校期间，史若萱即展现出对空中乘务专业的深厚兴趣与执着追求。她积极参与礼仪队等专业实践，系统塑造职业形象，为职业生涯奠定坚实基础。通过浙江长龙航空校园招聘，她以出色表现获得认可，并在后续培训中克服困难，扎实掌握乘务岗位各项专业技能，最终以“优秀学子”称号完成考核。在航司组织的春雨技能大赛中，她凭借过硬的专业素养荣获二等奖，体现了

优秀的职业能力。

她深刻认识到乘务员作为直接服务旅客的重要岗位，必须具备良好的职业素养和高尚的职业道德。在实际工作中，她始终恪守职责，持续提升服务意识，不断优化服务品质，致力于为旅客提供温暖舒适的乘机体验，确保旅途安全顺畅。

学生的成功就业与岗位发展，既是个人努力的结果，也折射出专业建设与校企协同育人的实效，为同类专业的人才培养提供了可借鉴的路径。

3.2 服务地方发展

3.2.1 促进地方低空经济发展

绵阳飞行职业学院低空经济产业学院立足北川通航产业发展需求，以“产教深度融合、服务地方经济”为指引，在人才培养、技术创新、产业服务领域持续发力，为北川低空经济高质量发展注入强劲动力。

在人才培养上，学院紧密贴合北川通航与无人机产业需求，动态调整专业与课程。与本地企业深度合作，实现人才培养与产业需求无缝对接。2025 年，学院在民用无人驾驶航空器操控员执照培训方面成果显著，共培训在校生 552 人、社会人员 152 人取得该执照，总体培训人数达 704 人。其中，在校生培训人数占比约 78.4%，凸显了学院为北川低空经济产业储备未来人才的重要作用。

技术创新层面，学院联合北川企业、科研机构组建创新团队，聚焦低空经济关键技术难题。针对北川复杂地形下的无人机飞行安全、低空航路规划优化等问题，研发适配性技术解决方案，并在北川通用机场设备检测、无人机物流航线验证等项目中应用，有效提升了产业技术水平和运营效率。

产业服务方面，学院充分发挥专业优势，全方位融入北川低空经济发展。为北川通用机场提供设备全生命周期检测与维护培训服务；深度参与低空物流航线规划，大力推广无人机应用技术，在农业植保、地理测绘、物流配送等领域提供支持，激活了区域经济发展新动能。

未来，学院将持续深化与北川的协同合作，进一步拓展服务领域，优化人才培养模式，加强技术创新，为北川建设“西部通航产业高地”贡献更多智慧与力量。

表 12 2024-2025 年民用无人驾驶航空器操控员执照培训人数统计表

培训类别	生源信息	培训人数
民用无人驾驶航空器操控员执照	在校学生	552 人
	社会人员	152 人
合计		704 人

3.2.2 持续深化研学活动实践

围绕航空文化与产业特色，以“科普+体验+实践”为主线开展青少年航空科普研学活动，融合无人机科普、静舱逃生、航模手工制作（木质）与实体机探秘等内容，让学生在沉浸式学习中感受航空魅力，激发青少年“逐梦蓝天”的科学探索精神。

（1）航空文化解码课程

科普课程着重提升了学生的动手能力与近距离观察体验。航模手工制作课程提供了木质滑翔机等多种材料包，学生在专业教师的指导下，亲手组装、打磨、调试航模，不仅锻炼了学生的动手能力，更让他们在实践中直观学习到重心平衡、机翼角度等空气动力学基础原理，极大地激发了学生的创造力和成就感。



图 57 航模制作课

研学基地开放了发动机实训区，学生近距离观察涡轮风扇发动机等实体模型。技术人员通过拆解零部件，生动讲解了叶片、压气机等核心部件的功能和推力原理，解答学生“飞机为什么能飞”的疑问，在一定程度上破除了航空科技的神秘感。



图 58 发动机、实体机探秘

（2）航空理论与实务研习

研学课程以提升学生安全意识和应急技能为核心，静舱逃生训练成为最受欢迎的课程之一。

学生在专业教员的指导下，进入 B737-800 全封闭模拟舱进行静舱逃生训练。课程严格按照民航标准，教会学生学习紧急情况下舱门开启、滑梯逃生、氧气面罩佩戴等规范动作。特别是在模拟“浓烟环境”中，学生们需完成低姿撤离、抱头防护等演练，动作迅速有序，有效提升了学生的安全素养与应急自救能力。



图 59 B737-800 静舱逃生课

（3）飞行探秘与体验

为增强研学活动的科技感与趣味性，本年度新增并升级了沉浸式体验项目。

无人机科普课程“5D 飞行观光+无人机”结合农业植保、应急救援等真实案例，配合实物模型与视频演示，讲解其飞行原理与智能应用场景。新增的 5D 飞行观光项目，通过全景视觉效果与动态座椅，模拟战机爬升、俯冲、巡航等状态，为学生提供了安全而震撼的“翱翔蓝天”体验，极大激发了学生对飞行事业的向往。



图 60 5D 飞行观光体验+无人机参观

本年度研学课程体系的优化，使活动更具知识性、实践性和趣味性，获得参与学校师生及家

长的广泛好评。全年接待研学团队人次显著提升，学生从“旁观者”转变为“探索者”，在动手与体验中深刻感受到了航空魅力，活动质量与社会影响力均得到显著提升。



图 61 绵阳东辰聚星学校研学活动



图 62 绵阳丰谷小学研学活动

3.3 服务乡村振兴

学院地处绵阳北川羌族自治县，为落实高校服务社会、助力乡村振兴的职能，学院紧扣地方发展实际需求，充分发挥优势专业集群特色与人才技术积淀，系统性开展了“蓝鹰工程”无人机驾驶员培训、“低空+农业”助农护农活动、消防安全知识进社区、爱心守护童年陪伴助力成长、防震减灾宣传等活动。

本学年，面向社会开展各类培训总计 401 人次，其中为北川县各乡镇待业人员进行的“蓝鹰工程”无人机驾驶员培训共 2 批 76 人次、为北川各乡镇干部进行消防知识培训 131 人次；助农护农—农药喷洒植保、无人机森林巡查等覆盖 500 余亩，打造了为民族地区乡村振兴提供了可复制的“绵飞方案”。

案例 18 政校企携手，让无人机飞向乡村振兴更广阔田园地间

“要建立长效机制，注重发挥企业主体和首创精神，实现商业闭环……”2025 年 7 月，一场关于深化校企合作，推动无人机在农业产业领域应用的政协小微协商活动在北川羌族自治县福田村蓝莓基地召开。绵阳飞行职业学院积极响应国家乡村振兴战略，立足无人机应用技术专业优势服务区域农业现代化发展，积极探索“低空经济”与农业生产的结合点，面对福田村蓝莓基地因雨季导致的植保作业困难，学院主动对接地方政府、生产企业需求，通过技术应用与政校企协同，探索科技助农的新模式。

深入协商沟通研判后，结合基地智慧云监测系统，给出了利用无人机开展测绘和喷洒作业实现水肥按需配施，可以节约成本 30%以上的结论。7 月 5 日，学院迅速行动，携带无人机现场作

业。北川奕米生态农业有限公司总经理助理伍清容感慨地说：“植保维护人工成本高不说，还得看天气情况。无人机一天就干完了人工十多天的活，大大节约了生产成本。”

为持续发挥学院在“低空+农业”领域中的独特发展优势，7月10日，学院协同北川县委、县农业农村局、县科协、经济开发区负责同志，依据学院前期调研组通报的情况，进行了“政校企携手，运用‘低空+农业’助农护农”的协商活动，围绕人才培养、科技攻关、飞手培育、农业无人机产教融合基地和无人机农业应用示范带建设进行了深入探讨，总结并高度肯定了学院在福田村蓝莓基地开展的农药喷洒植保活动。大家一致认为，无人机在农业植保、货物调运等领域具有十分广阔的应用前景。绵阳飞行职业学院低空经济产业学院院长郑保民表示，将会进一步加强与校企合作企业北川禹创智飞的深度合作，推动低空经济（无人机）从实训实验室走向田间地头，从推动技术创新到助力产业升级，以科技与智慧筑牢农业生产防线，通过校企深度融合进一步激活乡村振兴新动能。

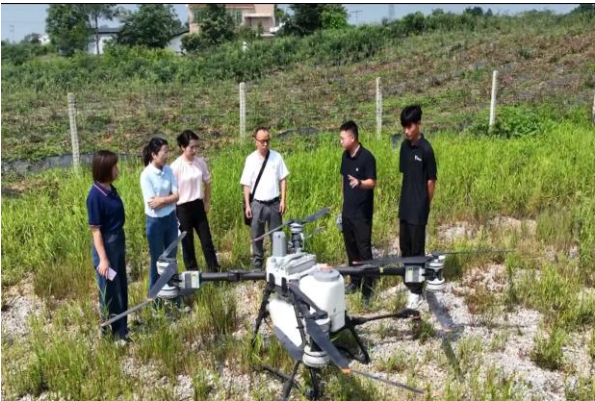


图 63 开展联合调研



图 64 无人机飞防活动现场照

3.4 服务地方社区

学院开展志愿服务与社会实践活动，培养服务奉献精神，累计 574 人次参与志愿服务，时长超过 4047 小时。组织学生深入社区关爱留守儿童、助力乡村教育、成立直播团队，协助开展电商助农。在奉献爱心与服务社会的过程中，增强了社会责任感和使命感。通过系统规划与有效组织，全年举办 20 余场志愿服务讲座与研讨活动，每场讲座平均参与人数达 200 人左右，激发学生们责任担当意识。

表 13 志愿活动开展情况表

序号	时间	地点	主题
1	2024. 9. 24	学院	北川羌族自治县“音为你美” 新时代文明实践暨音乐美育志愿服务活动。

序号	时间	地点	主题
2	2024. 10. 23	学院	“远离药物滥用·共塑无毒青春”禁毒防艾教育宣传活动。
3	2024. 12. 12	学院	“青春热血 生命力量”无偿献血活动。
4	2025. 2. 16	北川	“以青春之名，赴家乡之约！”寒假 2025 年绵阳飞行职业学院“逐梦扬帆计划”大学生社会实践活动。
5	2025. 3. 7	学院	“零”碳校园，学雷锋，树新风志愿服务活动。
6	2025. 3. 22	北川	2025 自然教育周北川志愿服务活动。
7	2025. 5. 12	学院	四川省 2025 年防灾减灾宣传周启动仪式。
8	2025. 6. 15	北川	北川羌族自治县“青农羌市”助农扶贫项目。
9	2025. 6. 23	学院	“汇聚青春正能量，无偿献血献爱心”无偿献血进校园活动。
10	2025. 7. 15	北川	青春为中国式现代化挺膺担当”主题 2025 暑期社会实践活动：航空科普进乡村，点燃蓝天梦想；银发健康守护，康复服务下乡。



图 65 2025 自然教育周北川志愿服务活动



图 66 四川省 2025 年防灾减灾宣传周启动仪式



图 67 北川羌族自治县“青农羌市”
助农扶贫项目



图 68 青春为中国式现代化挺膺担当”
三下乡活动

案例 19 “青春为中国式现代化挺膺担当”主题 2025 暑期

社会实践活动

2025 年大学生暑假“三下乡”社会实践活动，绵飞青年学子深入基层、深入群众、投身实践，在社会大课堂中砥砺青春担当，在实践的广阔天地中书写绵飞青年的奋进答卷。

航空科普进乡村，点燃蓝天梦想。学院航空科普小分队实践团来到北川羌族自治县北川原点公益散学堂，为散学堂小朋友们呈现妙趣横生的航空科普盛宴。一是开展民航科普讲座。通过讲解航空发展历程，绵阳飞行职业学院航空科普小分队实践团为散学堂小朋友们揭开了航空科技的神秘面纱。一件件实物展示，让同学们直观了解到民航安检及违禁品相关知识，了解生活中哪些物品不能带上飞机。实践团中空乘专业的绵飞学子讲解客舱服务、安全指引等标准礼仪，示范职业化仪态与沟通技巧。通过情景模拟训练，引导散学堂小朋友们习得航空礼仪核心素养，形塑专业形象；并且通过角色扮演，让小朋友们体验空乘工作流程，学习中英文客舱用语（如安全提示、餐食服务），参与登机迎客、应急处理等情景模拟。二是开展无人机体验。无人机体验环节，绵阳飞行职业学院“飞阅乡村”无人机科普实践团用通俗易懂的语言，向散学堂小朋友们介绍了无人机的应用、飞行原理及操纵等知识。部分小朋友亲自动手，在实践团的指导下操纵遥控器，让无人机在空中完成飞行、悬停等动作。用知识助力乡村教育发展，航空科普让北川原点公益散学堂小朋友们充分感受到科技带来的无穷魅力，不仅激发了他们探索航空知识的兴趣、拓宽视野，更在他们的心里种下了一颗航空航天、科技强国梦想的种子。



图 69 “青春为中国式现代化挺膺担当”主题 2025 暑期社会实践活动

银发健康守护，康复服务下乡。学院社区康复小分队实践团深入北川乡村，聚焦于老年人日益增长的健康需求，为老年人提供基础健康检查与康复服务。实践团为老年群体进行血压、血糖测量、心肺功能初步听诊、关节活动度评估等服务，开展健康知识宣讲活动，围绕慢性病预防、日常保健技巧、合理用药指导等内容，帮助老年人树立科学的健康观念，增强自我健康管理能力。通过这一行动，提升了乡村老年人的健康意识和生活质量，让他们切实感受到来自社会的温暖与关怀。

3.5 具有地域特色的服务

3.5.1 康复服务健康护航进万家

积极践行高校服务社会的责任担当。学院知行志愿者服务队携手社区康复教研组专业师生团队，走进北川乡镇和小区开展“康复进万家，健康领航人”主题志愿服务活动。康复专业师生充分发挥专业特长，为当地群众进行血压检测，并开展中频、超声、艾灸等康复理疗服务，为社区居民送上贴心健康关怀。活动以“小服务”撬动“大健康”，既彰显职业教育的社会价值，也为学院、社会协同育人开辟新路径。学院将持续深化“康复进万家”品牌，惠及超 500 户家庭，同时推动康复专业课程与社区需求精准对接，培养更多“懂技术、有温度”的健康领航人。



图 70 “康复进万家，健康领航人”主题志愿服务活动

3.5.2 积极开展羌族非遗文化传承

学院羌族生活文化馆构建以“文化传承+文旅融合+实践赋能”为核心，全面升级功能布局与活动体系，2025 年在非遗保护、传播、活化等方面实现跨越式提升。

2025 年，组织非遗活动呈现“高频次、多维度、广覆盖”特点。开展“百城百艺·北川羌绣”进乡镇进景区培训，覆盖群众超 300 人次；在沙朗恰民谣街举办“三八妇女节”嘉年华，结合“羌城记忆”旅拍项目，吸引女性参与者 200 余人；在北川石椅羌寨推出“非遗二次元”主题活动，创新非遗传播形式；接待研学学生人数同比增长 60%。文化传承成效显著，通过“培训+研学”的模式培育非遗传承力量，2025 年新增羌绣技能掌握者 150 余人，青少年非遗认知率提升至 90%；积极推动非遗与航空文化、文旅产业融合，沙朗恰民谣街作为“四川省文化旅游融合示范项目”，全年非遗主题活动带动街区客流量增长 70%，禹羌文化传播半径从县域辐射至全市，实现非遗活态传承与文旅经济双赢。

案例 20 “百城百艺传薪火，产教融合育匠人”北川羌绣产教融合技能培训活动

2025 年 2 月 25 日，学院羌族生活文化馆联合北川沙朗恰文化艺术发展有限公司、北川羌族自治县羌绣协会，在羌族生活文化馆开展“百城百艺·北川羌绣”产教融合技能培训活动，吸引学院非遗专业学生 80 人、乡镇绣娘及景区文化从业者 220 人参与，较 2024 年同类培训参与人数增长 120%。



图 71 百城百艺·北川羌绣进乡镇进景区培训活动



图 72 百城百艺·北川羌绣产教融合技能培训活动

活动紧扣“技能提升+产业对接”双目标，设置三大核心环节。一是“大师带徒”实操培训，邀请国家级羌绣非遗传承人汪国芳、羌绣产业设计师周莉现场授课，系统拆解羌绣“盘金绣”“打籽绣”等复杂针法，并同步讲解非遗文创产品市场化设计技巧；二是开展产教对接沙龙活动，组织绵阳本地文旅企业及电商平台代表与学员面对面交流，现场达成 15 项羌绣文创订单

合作意向；三是组织成果展示，学员分组设计完成的“禹羌图腾”和“航空元素”主题羌绣作品，在沙朗恰民谣街设置临时展区，吸引超 500 名游客驻足观赏。

活动取得显著成效。学员羌绣技能熟练度平均提升 40%，30 名乡镇绣娘成功加入本地羌绣产业合作社，实现“培训即就业”；推动羌绣与航空文化、文旅消费深度融合，为羌族生活文化馆后续打造“非遗+研学+文创”产业链奠定基础，学院在非遗产教融合领域的示范作用进一步凸显。



图 73 元宵节北川非遗 Show·雅韵科技城暨“非遗二次元”创意活动



图 74 绵阳三江实验小学、东辰聚星小学研学活动

3.5.3 服务地方旅游事业发展

学院秉承服务地方发展的理念，积极投身民族地区文化旅游事业发展。深入挖掘与系统整理羌族地区的历史文化、民俗风情、传统技艺，依托专业资源与人才优势，积极参与旅游活动项目开发；通过参与当地举办的民族文化旅游节、民俗文化展览等活动，有效提升了当地旅游的知名度与美誉度，在文化传承与旅游发展的实践中，迈出坚实且富有成效的步伐。



图 75 北川羌绣三八妇女节嘉年华活动



图 76 县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动巡游表演

案例 21 秀丽昂扬—绵飞学子传扬羌族非遗文化

为深化学生对民族文化的理解与认同，增强文化自信与传承意识，学院积极支持学生参与民族文化遗产与交流活动，32 名学子代表北川羌族自治县，参加茂县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动”，肩负起展示北川羌族文化、展现当代青年风采的使命。。此次活动备受瞩目，绵飞院作为北川唯一代表，以专业规范、国际风范、青春活力、时尚气息和自信风貌，倾情投入“羌族非遗服饰展示”、“羌年巡游”等节目展现出鲜明特色与昂扬风采。

组织学生积极参与高层次民族文化活动，是开展爱国主义教育、铸牢中华民族共同体意识的有效载体。将专业素养、时代气息与文化遗产相结合，能够使青年学子成为民族文化创造性转化与创新性发展的生动实践者和传播者，也为院校拓展实践育人平台、服务地方文化建设提供了有益经验。



图 77 茂县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动走秀表演



图 78 茂县“第七届四川省羌族文化生态保护区成果展暨 2024 年羌年庆祝活动巡游表演

3.6 具有本校特色的服务

3.6.1 与永昌镇共建应急消防服务联盟，服务地方公共事业

学院深化产教融合，联合北川羌族自治县消防救援局、永昌镇人民政府共建实习实训基地，依托北川消防天才羌风应急志愿联盟打造省级应急消防科普教育基地。通过有效整合资源并将其融入学院教学体系，推动人才培养向“理实一体化”转型，实现“在校学习”与“岗位需求”无缝衔接。以两大基地为载体，组织学生参与应急服务、消防科普宣传等实践，为筑牢区域应急安全防线、助力行业高质量发展有力提供人才支撑。



图 79 学院与永昌镇共建产教融合实习实训基地



图 80 学院与消防天才羌风应急志愿联盟共建省级应急消防科普教育基地

依托与永昌镇共建的实训及省级应急消防科普教育基地，为学生、各部门工作人员开展消防知识与技术培训，组织学生以现场讲解、器材演示等形式，向公众普及消防知识。



图 81 学院与永昌镇共同开展消防专业知识培训



图 82 学院与永昌镇共同开展消防科普宣传活动

联合北川县消防救援局、永昌镇政府，开发“社区入户安全宣传与隐患排查”校地共建实践课程。组织学生深入社区，面向居民讲解家庭火灾隐患排查要点、协助开展排查燃气与电气线路风险，使同学们在实战提升了专业能力，为群众筑牢安全防线，实现教学与社会服务深度融合。



图 83 开展入户检查事项培训



图 84 共同制定消防安全管理工作手册



图 85 社区入户安全宣传与隐患排查

社 区	小 区	楼 栋 单 元	门 牌	是否有人	是否张贴来访 不与告知单	备注
	新祥苑	二栋-单元	101			
	新祥苑	二栋-单元	102	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	201	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	202	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	301	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	302			
	新祥苑	二栋-单元	401	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	402	否	是	
	新祥苑	二栋-单元	501	否	是	

图 86 社区入户安全宣传登记表

3.6.2 通用航空和无人机服务地方经济和文化艺术活动

师生在无人机服务地方经济及文化艺术领域贡献突出。无人机应用技术专业师生积极服务地方经济，奔赴北川蓝莓基地开展农药植保作业，凭借专业精湛的技术，有效提升作业效率与质量，助力地方特色农业发展。在文化艺术活动方面，该专业师生助力绵阳国庆、春节等无人机展演，精心编排操控 1000 架无人机进行编队表演。璀璨夜空中，无人机组成绚丽图案，为观众呈上震撼视觉盛宴，充分展现低空经济与无人机服务的多元价值与积极影响。



图 87 无人机专业师生操控 1000 架无人机助力绵阳川超开幕式



图 88 无人机专业师生赴北川蓝莓基地开展农药植保作业

4. 文化传承

学院坚持以文化人、以文育人，将文化传承创新有机融入立德树人全过程。本年度，学院系统构建了“价值引领-文化浸润-实践转化-精神塑造”四位一体的文化育人体系，致力于在深厚的历史底蕴与鲜活的时代脉搏中，培根铸魂、启智润心。工作聚焦于赓续红色血脉以坚定理想信

念、创新传承非遗以增强文化自信、拓展社会实践以砥砺奉献品格、弘扬工匠精神以淬炼职业素养。通过整合校地资源、搭建多元平台、推动知行合一，实现了文化遗产与专业教育、思政工作、学生成长的深度融合，有效引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，为培养堪当民族复兴大任的时代新人积淀了深沉而持久的精神力量。

4.1 红色文化教育

依托绵阳本地深厚的红色文化底蕴，践行“大思政课”理念，学院深入挖掘红色资源的育人价值，打造特色红色文化教育矩阵，开展了“纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年”开学第一课主题活动、“红色文化传承与创新”暑期社会实践活动。清明期间，学院组织开展“祭忠烈英魂 续奋进华章”走进南山烈士纪念馆主题党日活动。国庆前夕，组织开展“传递巨幅国旗 礼赞伟大祖国”宣传活动。与北川 512 汶川特大地震纪念馆、北川地震遗址、北川红军长征纪念馆、江油李白纪念馆、涪城德政园等红色教育基地签订共建实践教育基地协议，开展多次现场党课授课教学活动，将红色文化深植于学生心中。



图 89 师生在南山烈士纪念馆开展主题党日活动

案例 22 传承爱国情怀，讲好“开学第一课”

在中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年之际，绵阳飞行职业学院开展了一场特殊的“开学第一课”，邀请“死”字旗第三代传人王烈勋，通过一面旗、一个家族、一段血与火的岁月，唤醒青年一代对国家与使命的深切认同，点燃师生爱国情感。2025 年 8 月 30 日，央视新闻直播间以《聆听文物背后故事·弘扬伟大抗战精神》为题对开学第一课进行了报道。

授课现场，“死字旗”第三代传人王烈勋还原了家族记忆中的烽火岁月，从父亲王建堂携旗出征的英勇事迹，到“死字旗”背后“我不愿你在我近前尽孝，只愿你在民族分上尽忠”的父训，让师生身临其境感受抗战年代的赤子情怀：“开展爱国主义教育从来不是一句空洞的口号，

而是刻不容缓、必不可少的使命。我们这代人作为历史的传承者，有责任把‘死’字旗背后的故事讲给下一代听，把先辈们舍生取义、保家卫国的精神传递下去。我走进校园，就是想让大家知道，今天的和平，是先辈们用热血换来的。只要还有人愿意听、愿意传，这面‘死字旗’就永远不会褪色。”

学院执行院长梁国辉在分享对“死字旗”精神的感悟时，强调要将“忠诚”融入课堂专注、“坚韧”融入实训坚持、“担当”融入岗位坚守，为绵飞学子们指明“技能报国”的实践路径。

未来，学院师生将继续以爱国主义精神为指引，在课堂实训中淬炼专业本领，在岗位实践中践行使命担当，为民族复兴伟业与航空强国建设交出无愧于时代的青年答卷。



图 90 《开学第一课》现场

4.2 弘扬传统文化

学院积极开展弘扬传统文化活动，推进非遗传承。2024 年 12 月，组织非遗传承人客座教授聘任仪式和以“‘千丝万缕’羌绣制作技艺”为主题的原点读书会，展现羌绣历史、技艺与民族精神。2025 年 3 月，学院举办“春分夏至，情系绵飞”读书分享活动，以多元形式搭建艺术文化交流平台，照亮老师们心灵之旅。2025 年 5 月，开展“噢，中国茶”活动，让大家亲手体验羌茶制作工艺，感受非遗匠心与智慧。2025 年 5 月，举办《学学孔子，如何当老师》读书分享会，剖析孔子教育思想内核并结合职业教育实际，实现知识探讨与思维碰撞的创新实践。

案例 23 开展《羌绣传薪·旧物新生》活动

为促进非遗文化的创造性转化与创新性发展，深化师生环保意识，学院联合沙朗恰文化艺术公司在羌族生活文化馆开展《羌绣传薪·旧物新生》原点读书会活动。

活动以“旧”为材、绣为魂，创新探索非遗传承新玩法，让“废弃物”承载羌绣文化与环保理念。现场，飞行技术学院·电气电子学院张家铭老师聚焦羌绣“物尽其用”技艺，拆解废旧布料制首饰流程，推荐《变废为宝玩手工》，鼓励结合手工与环保。从布料预处理、几何剪裁到粘贴技巧，张老师演示处处蕴含非遗匠心，与书中理念呼应，提供实践指引。师生手持材料创作耳饰、胸针等，落实“变废为宝”想法，让“废弃物”成羌绣艺术品。师生体验过程，感受非遗传承责任，将环保理念和文化思维融入教学思考，为职教注入活力。这种跨学科、重实践活动打破学科壁垒，让非遗传承更接地气、有温度。

将非遗技艺与环保理念、手工实践相结合，是活化传统文化、拓展育人载体的有效方式。通过“阅读+实践+创作”一体化设计，能够引导师生在亲身参与中理解文化遗产与可持续发展的深层关联，为职业院校开展跨学科融合教育、深化文化育人与劳动教育提供了可借鉴的模式。



图 91 《羌绣传薪·旧物新生》活动现场

4.3 泛美校园十大经典文化活动

学院校园文化活动积极弘扬社会主义核心价值观，传播正能量，活动主题重点关注学生的实际需求，专题规划活动目标，精心设计活动方案，鼓励学生全员参与，培养学生的自我管理、自我组织的意识和能力，通过校园文化活动的开展，实现了活动育人的目标。

学院以十大经典活动为主线，同时开展其他各类文化活动、社团活动、主题活动及社会实践活动，不断探索“健康文明、阳光自信、包容多元”的素质教育活动课程体系，让学生绽放青春、展现自我。五四礼仪时装秀展现风采，极夜摇滚音乐节激荡心灵，校园歌手大赛唱响梦想，

新年晚会共庆佳节……,通过丰富多彩的校园文化活动,以美育人、以文化人,培养学生高尚的品德修养、高雅的道德情操、良好的行为习惯,不断提升学生审美和人文素养。



图 92 2024 校园歌手大赛



图 93 2025 五四礼仪时装秀



图 94 2025 职业技能大赛



图 95 2025 “Hey! 新年” 晚会

表 十大经典活动开展情况表

序号	开展时间	活动名称
1	2024 年 9 月 25 日	2024 新生“发现之旅”系列活动
2	2024 年 9 月 30 日	2024 军事汇报表演
3	2024 年 11 月 5 日	2024 校园歌手大赛
4	2024 年 11 月 26 日	2024 军体运动会
5	2024 年 12 月 29 日	2025 “Hey! 新年” 晚会
6	2025 年 4 月 4 日	2025 清明节“祭祀祖先、缅怀先烈”活动

序号	开展时间	活动名称
7	2025 年 5 月 3 日	2025 五三快闪
8	2025 年 5 月 4 日	2025 五四礼仪时装秀
9	2025 年 5 月 5 日	2025 五五极夜摇滚音乐节
10	2025 年 5 月 15 日	2025 职业技能大赛

4.4 培育工匠精神

2025 年 5 月，学院开展了以提高技能人才培养质量、弘扬工匠精神，充分展示学院办学成果和办学特色，为引领带动全院学生崇尚技能、学习技能、投身技能，走技能成才、技能报国，弘扬工匠精神为目标的职业技能大赛活动周。

职业技能大赛活动周期间，各二级学院以弘扬工匠精神、投身技能、提升技能为目标，组织了安检技能实战、汽车制动系统保养、心肺复苏、消防救援技术、无人机组装调试等 43 个赛项、6316 名学生参与各项大赛、325 名学生荣获个人或团体奖项。学院将持续深化工匠精神培育，推动行业标准、职业规范与育人过程深度融合，让更多学子以精湛技能立身、以工匠精神铸魂，在民航强国建设、低空经济发展等国家战略中，走技能成才之路、践技能报国之行。



图 96 职业技能大赛现场

案例 24 “热爱技术技能，成就出彩人生”

邀请具有广泛影响力的行业工匠、技术能手走进校园，是开展职业理想教育、弘扬工匠精神的有效形式，学院汽车工业学院举办“专家进校园”主题讲座，邀请第 44 届世界职业技能大赛汽车技术项目银奖获得者、全国技术能手、四川工匠、四川交通职业技术学院杨文浩副教授主讲。



图 97 四川工匠进校园

讲座中，杨文浩副教授结合自身在世界职业技能大赛中的经历与感悟，深入浅出地阐述了技术技能在职业发展中的重要性。他鼓励学生们要打牢专业知识，不断精进实践，积极拥抱未来汽车行业的快速变革与挑战。杨教授还分享了在备赛过程中遇到的困难与挑战，以及如何凭借坚定的信念和不懈的努力去克服它们，为学生们树立了良好的榜样。

通过与行业优秀专家的近距离接触与学习，学生们对未来的职业规划有了更清晰地认识，也更加坚定了在汽车领域追求卓越、成就出彩人生的决心。这种面对面的交流与分享，能够生动展现技能成才、技能报国的价值与路径，激励学生树立远大职业理想，引导教师深化教学改革，为培养高素质技术技能人才注入强大的精神动力。

案例 25 匠心筑梦育英才 薪火相传启新程 ——大国工匠进校园专题讲座圆满举行

“大国工匠进校园专题报告”活动是 2025 年学院职业教育活动周的一项重要活动。5 月 14 日，学院特邀中国工程物理研究院数控车及超精密加工高级技师、国家级韩长庆技能大师工作室领办人、中华技能大奖、全国技术能手荣誉称号获得者韩长庆来校，为师生带来一场别开生面的专业讲座。



图 98 大国工匠进校园讲座

韩长庆大师以朴实真挚的语言，回溯自己从行业新手成长为大国工匠的奋斗历程。他坦言，刚踏入工作岗位时，面对复杂的技术难题也曾迷茫困惑，但凭借着对职业的热爱与执着，秉持“干一行、爱一行、精一行”的信念，一头扎进技术钻研中。他讲述了自己为了完成任务、攻克技术难题，如何日夜扎根车间，反复调试设备、优化工艺参数，经历无数次失败仍不言放弃，最终实现技术突破的故事。他用真实而鲜活的自身经历生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神内涵，为师生描绘了技能人才的培养与成长路径，分享了只有“多动手、多动脑、多学习”才能从新进人员成长为能工巧匠的工作感悟。让师生们深刻认识到，工匠精神就是对职业的执着坚守，是对技艺的精益求精，是对品质的极致追求。他的话语如同一盏明灯，照亮了师生们在专业提升和未来职业发展道路上的方向，激励着大家勇于探索、敢于实践。

在专业知识分享环节，韩长庆专家向师生们普及了超精密加工的概念、应用及前沿技术与发展趋势。他通过实际案例将晦涩难懂的专业知识转化为通俗易懂的语言，为师生们打开了一扇通往行业前沿的大门，帮助师生们深刻感受到了科技创新对于国家发展和个人成长的重要意义。

讲座结束后，学院举行了庄重的聘任仪式，聘请韩长庆专家为学院客座教授。

此次“大国工匠进校园专题讲座”活动，是学院推进职业教育高质量发展、落实立德树人根本任务的重要举措。通过与大国工匠面对面的交流，师生们不仅汲取了丰富的专业知识，更深刻

领悟到工匠精神的时代价值。相信在工匠精神的引领下，学院师生将以更饱满的热情投身学习与工作，在各自的领域中追求卓越，为社会发展贡献力量。

5. 国际合作

5.1 提质增效，构建国际民航人才共育新格局

2025 年，学院与新加坡新翔集团的校企合作持续深化，在人才培养与输送方面取得显著成效。一是“中新国际航空产业学院定向班”成功选拔并培养 12 名学生，通过为期两个月的全英文集中培训，系统掌握客舱与地勤服务、航空法律及职业形象等核心内容，全员顺利通过考核并进入实习或入职阶段，录用规模较去年的 10 人实现稳步增长。二是，学院首次开设的“国际民航安保人才定向班”稳步推进，聚焦航空安全领域，目前已有 13 名学员在训，进一步拓展了国际化高技能人才的培养路径。本项目构建了“校内双师主导、企业专家嵌入”的联合培养模式，依托以英语、新加坡文化及体能为核心模块的课程体系，深度融合实景模拟与企业真实案例。通过新翔教员开展的专项实训，学员的职业素养、服务意识与应急反应能力得到显著强化，专业胜任力全面提升，为国际民航安保领域输送了高素质后备人才。



图 99 新加坡新翔集团教员为定向班学生开展专项培训

5.2 深化“双师”实践，共育国际化双师资队伍

为强化“双师型”教师队伍建设，学院选派专任教师赴新加坡樟宜国际机场，开展专项产教融合实践研修。本次研修聚焦航空货运高效处理与国际员工职业发展体系，通过前沿课程学习与全流程实地考察，系统掌握了行业先进理念与管理经验，有效提升了教师的专业实践能力与国际视野，为后续教学创新与课程优化奠定了坚实基础。



图 100 开展新加坡樟宜国际机场 SATS “双师型 双挂职”项目

5.3 融入航空职业实践，提升学子国际胜任力

本年度，学院通过组织学生赴韩开展文化与职业体验，有效提升了学生的国际视野与跨文化理解能力。活动涵盖传统韩屋村文化深访、K-POP 中心产地实地参访，特别是在韩亚航空本部的职业形象实训，使学生通过对比实践深化了专业认知，显著增强了其职业素养与国际竞争力。



图 101 学院学生赴韩开展文化与职业体验

6. 产教融合

6.1 构建产教融合、校企合作机制

本年度，学院为加快推进产教融合、校企合作，制定了《“校企一体、双向奔赴”产教深度融合五年建设实施方案（2025-2030）》，遵循“以产定教、以产促教、以产兴教、校中有企、企中有校、校企同质、融合发展”的工作方针，立足服务我国民航业和区域经济发展，在地方党委政府的支持下，不断完善“政行团校企园”六方协作办学模式，以无人机应用技术、空中乘务、消防救援技术和人工智能技术应用四个主要专业群建设为引领，不断深化与通航产业园区、民航企业和区域重点企业合作关系，共同推进专业与课程建设、人才培养、实训实习基地建设，建立产教融合校企共育机制。学院与 157 家企业建立稳定合作关系，其中深度合作企业 26 家，与企业搭建专业共建、人才共育、资源共享、优势互补的合作平台。联合开设 7 个“订单班”、1 个学徒制班，共同开发课程 45 门，编写特色教材 8 本，共建共享校内外实训基地 53 个，创新了工学结合人才培养模式，形成了具有自身特色的校企协同育人机制。

6.2 飞行技术专业群积极服务通用航空产业，共建产教融合人才培养机制

无人机应用技术专业群由定翼机驾驶技术、直升机驾驶技术、无人机应用技术和飞机机电设备维修 4 个专业组成。专业群紧扣国家低空经济战略和四川省“成德绵自凉航空航天集群”产业规划，深度融入绵阳低空经济产业发展，以服务通用航空产业为核心，构建“政行团校园企”深度联动、资源高效整合、人才精准匹配的产教融合体系，形成特色鲜明的协同育人机制，为行业持续输送德技并修的高技能人才。

6.2.1 与企业建立共育机制。在中国（绵阳）科技城低空经济研究院指导下，学院以绵阳低空经济产业学院项目建设为载体，积极融入绵阳（北川）航空产业园的建设工作，与四川泛美通用航空集团有限公司、泛美智飞科技公司、北川禹创智飞航空科技有限公司、纵横无人机技术有限公司等多家企业建立深度合作关系，在专业群课程建设、人才培养、实训基地建设等方面协同推进，形成校企共育机制。

6.2.2 与企业共建产教融合实训基地。在通航产业园区的统筹支持下，学院与泛美通航、泛美智飞、禹创智飞等多家企业共同打造直升机产教融合实训基地、无人机产教融合实训基地建设，与企业共同开展专业市场调研、修订完善专业人才培养方案、开发专业课程与实践项目课程，完成 12 门课程标准编写，组织 600 余名学生到飞行实训基地开展各类飞行训练，强化了学生专业技术知识的学习和实践，促进学生专业能力和综合素养的提升。与北川禹创智飞科技公司合作，联合研发“伸缩式无人机喷洒结构”专利技术，并利用该技术帮助北川永昌镇乡村果树基地进行农药植保，用两天时间完成 500 亩果树农药喷洒，作业效率达到人工喷洒的五倍，同时减少农药浪费 15%，助力乡村振兴。

6.2.3 创新“双驱四维六融五共”人才培养模式。学院在与泛美通用航空集团、泛美智飞科技、通航产业园区、北川禹创智飞等企业深度合作过程中，按照专业对应岗位标准，积极探索以



图 102 学院与泛美通航、四川纵横无人机等企业签订校企合作协



图 103 直升机驾驶技术专业学生进行飞行训练

校企双驱为引擎，共同确定专业人才定位，协同企业从“数智、专业、协作、素养”四个维度明确人才培养目标，通过“政行团校园”办学模式融方式、岗课赛证融内容、虚实场景融实践、

教研产创融能力、工匠精神融素质、职前职后融生态六融路径，共建专业共研、课程共建、师资共育、资源共享、质量共评五共机制，修订完善专业群人才培养方案，锚定岗位重构专业核心课程内容，开发实践项目课程，设计建立专业实践教学场景，创新了人才培养路径，提高了人才培养质量，初步形成“双驱四维六融五共”人才培养模式。



图 104 学生无人机技术实训



图 105 飞机维修专业学生在对直升机进行检修

案例 26 与企业共同开展“自适应伸缩喷洒无人机”的研发与实践

针对北川山区地形复杂、传统植保无人机存在地形适应性差、喷洒不精准、农药利用率低等问题，为服务区域农业现代化与低空经济发展，学院与北川禹创智飞航空科技公司共同组建研发团队，启动“自适应与精准喷洒功能无人机”项目，旨在通过技术研发破解实际应用难题。

校企双方组建了由企业工程师、学院老师和学生组成的研发团队。在历经一年多的研发期间，团队成员进行了 200 余次模拟实验，在北川乡镇田间进行 50 次实操调试，先后对无人机核心参数进行了 60 余次的改进，最终于 2025 年 7 月 5 日成功研发出“自适应伸缩喷洒无人机”。测试结果显示：该改装机型可使地方农田植保效率提升 40%、农药利用率提高 15%，该项目还荣获 2025 年第十八届“挑战杯”四川省大学生课外学术科技作品三等奖。



图 106 研发团队在实验田合影



图 107 获奖证书

通过项目研发，不仅探索校企开展科研合作的新路径，也使老师和学生得到锻炼和提升，创新了校企协同育人的新模式，实现“育人”与“兴产”双向共赢，为地区低空经济产业发展做出了贡献。

6.3 空中乘务专业群与国内外民航企业积极开展工学交替、定向培养

空中乘务专业群由空中乘务、民航安全技术管理和空中安全保卫三个专业组成，学院与国内外十余家民航企业建立合作关系，与新加坡机场、长龙航空公司、春秋航空公司及武汉、深圳、昆明机场、北川永昌机场等民航企业共建实训实习基地，共同探索“行业指导、企业参与、学校实施”的校企深度融合机制。

6.3.1 校企共同开展专业课程建设。学院积极引入国航《客舱乘务员操作手册》等企业标准，与民航企业共同开展专业市场调研、共同修订专业人才培养方案和专业课程标准，将民航企业岗位技术标准、典型任务融入课程内容，联合企业开发《客舱安全与应急处置》《民航安全检查实务》等6门核心课程，编写了专业特色，推进了校级精品课程建设，建成总量超过2TB的专业群教学资源库。



图 108 学院与国航西南分公司空乘专家研讨会后的集体合影

6.3.2 依托校内外实训基地，共建教学实践性项目。学院在民航客舱高级专家的指导下，积极引入民航企业岗位服务项目，共建以A320、350/737客舱模拟器、灭火训练舱、机场安检为载体，合作开发了12个教学实践项目，与北川永昌机场合作建立机场安检综合实践教学基地，实现客舱和机场全场景模拟实训教学，打造场景化的教学实践项目，提升了学生综合服务能力与岗位职业素养。



图 109 空乘老师在客舱情境模拟
指导学生实训



图 110 安检专业学生
在北川永昌机场实训

6.3.3 与新加坡机场共建定向班。本年度学院与新加坡机场合作，开设新加坡樟宜机场“地服岗”和“国际安保”两个定向班，共有 78 名学生参加。为做好定向班人才培养，学院与机场紧密合作，将企业岗位标准引入课程，一方面重点强化学生英语口语表达，一方面进行岗位服务技能培训，全程用英语进行教学，主要由新加坡樟宜机场技术专家和学校专任教师的授课。通过定向班专项培养，学生的英语口语水平得到很大提升，有 50%通过考核加入新翔集团实习就业，该合作项目成为学院产教融合、校企合作的标杆。

6.3.4 与企业开展工学交替人才培养。为提升航服类专业学生技术实践能力和专业素养，学院与长沙、深圳、广东揭阳、武汉、昆明机场合作，利用机场地勤服务岗位，采用工学交替人才培养模式，开展专业实践项目教学。学生在老师的带领下，对接机场贵宾服务、安全检查、车辆引导、顾客服务、行李管理等服务岗位，在真实的工作情境中学习岗位工作知识。2024-2025 学年学院共有 65 名学生在机场岗位实践，由机场技术导师和学院专业老师共同参与教学和管理，学生在岗位实践的同时，学院还采用线上线下教学方式，安排专业教师根据现场岗位进行专业理论知识教学，强化学生技术理论知识和技术实践知识的掌握。





图 111 民航服务类专业学生在机场工学交替实践

6.3.5 与机场合作开展机场安检员综合能力培训。学院与北京首都机场国际机场举办两次机场安检员专项能力培训：2024 年 10-11 月，组织 72 名学生参与北京首都机场安检证培训，63 人顺利通过考核，通过率达 87.5%；同期组织 23 名学生参加海口美兰机场安检证补考，22 人通过，通过率 95.6%；2025 年 5-6 月，再次组织 218 名学生参与北京首都机场安检证培训，207 人成功通过，通过率 94.9%。在整个培训过程中，机场高级安检专家将机场安检真实的工作项目引入培训课程，专注技术理论与实践知识的规范应用与操作，充分体现“做中学、学中做”教学和学习形式，提高了学生的专业知识、技能和职业素养。



图 112 首都机场安检专项培训班合影

案例 27 与新加坡樟宜机场开展“地服岗”定向培养

为拓展学生国际就业渠道，提升民航服务人才培养的国际化水平，学院积极寻求与国际知名航空枢纽的合作机会。2024-2025 春季学期，学院与新加坡樟宜机场达成合作开展“地服岗”定向培养服务，成立了由 34 名空乘、安检专业学生组成的定向班，新加坡樟宜机场高级主管 Ben

先生来校授课。为确保学生能够胜任机场工作岗位，共同设置了新加坡法律法规及文化概况，体能训练，民航礼仪、英语基础、英语口语等核心课程。在为期一个月的教学过程中，Ben 先生根据机场管理最新要求为学生进行全英文课程授课：从英语口语中生活交流、工作交流，到工作岗位的标准化操作，再到新加坡文化与法规等，他都悉心指导，非常有耐心，同学们在他的教导下不仅英语会话能力有很大的提升，机场服务岗位实践能力和职业素养得到提高。2025 年 5 月有 20 名学生通过机场面试，在新加坡樟宜机场实习。

与国际一流企业合作开展定向培养，是职业教育对接国际标准、培养具有全球竞争力技术技能人才的重要途径。通过引入外方优质师资与课程资源，实施本土化与国际化相融合的培养模式，能够有效拓宽学生国际视野，增强其跨文化工作能力，为职业院校深化国际校企合作、推进人才培养模式改革提供了成功范例。

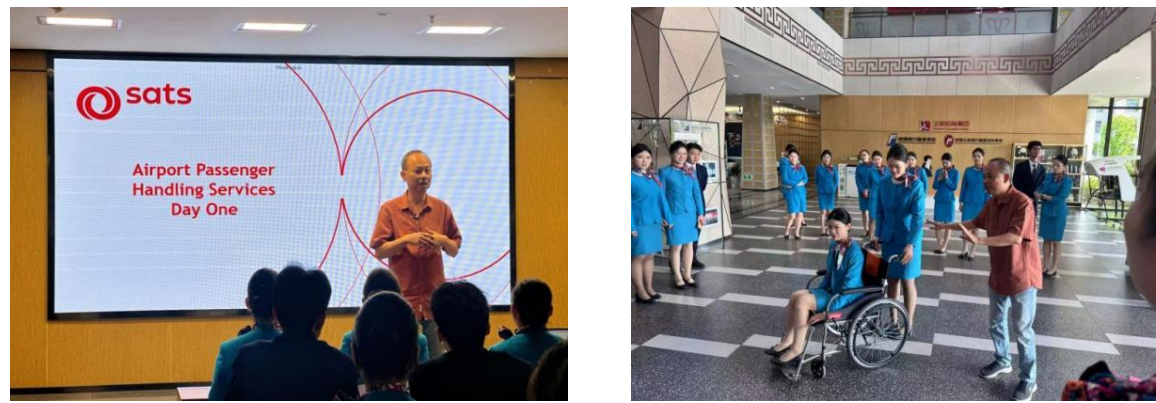


图 113 新加坡樟宜机场 Ben 先生在给学生授课

6.4 消防救援技术专业群与消防企事业单位共建“一核心、四协同、三融通、六维度”人才培养模式

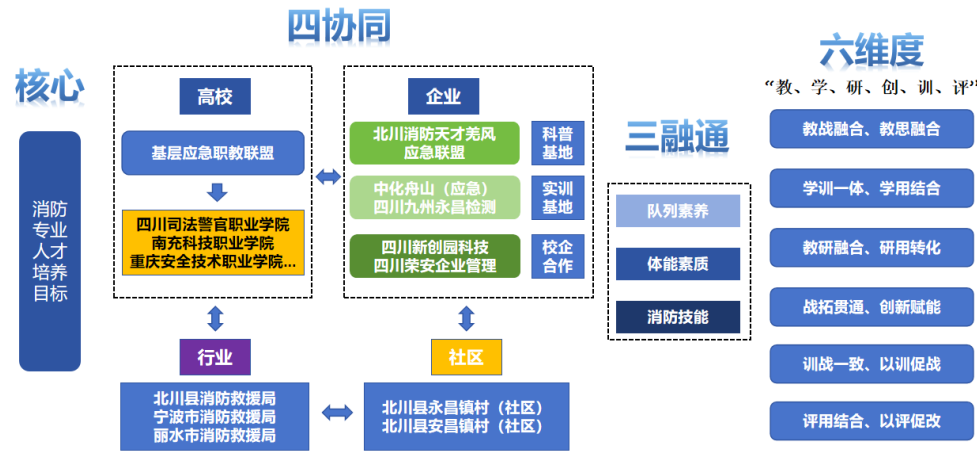


图 114 消防救援专业群人才培养模式示意图

消防救援技术专业群由消防救援技术、建筑消防技术和安全智能监测技术三个专业组成，为适应国家及省级应急消防对高技能人才的需求，学院在地方党委政府的关心支持下，与北川县永昌镇政府、北川县消防救援局、重庆永川消防协会、4 家消防企业建立深度合作关系，共同构建“一核心、四协同、三融通、六维度”培养模式。

6.4.1 与地方政府、企业和高校共建消防应急联盟。为加快培养消防专业技术人才，本年度学院充分利用优质教学资源，与北川永昌镇人民政府及社区、北川县消防救援局、北川天才羌风消防应急联盟联合探索建设省级消防救援科普基地，共同打造地区消防应急协助机构和消防应急人才培养基地。并共同约定，在确保地区消防应急安全保障的同时，共享消防应急资源，共同参与消防高技能人才培养。学院消防救援专业学生在老师的带领下，已参加北川消防联勤工作 5 次，组织开展各类教学指导活动 20 余次，学生参加地方消防应急宣传活动 6 次。通过系列活动，促进学生专业能力和综合应急能力的提升。2025 年初，学院作为副理事长单位加入重庆永川消防协会组建的基层应急职教联盟，共建川渝消防应急联盟机制，联合永川消防协会、川渝消防类专业高校，共同推动安全类专业与课程建设、人才培养共育和实训基地建设，形成良好的多元共育机制。

6.4.2 与企业单位共建产教融合实习实训基地。学院不断深化与北川县消防救援大队实训基地建设，将专业消防救援训练的烟热室、训练塔、水系统等训练设施和项目引入课程内容，开发《狭小空间救助》、《室内烟火特性训练》、《高空绳索救助》、《地震灾害事故救援》、《消防系统安装与调试》等 6 个实践性教学项目；与四川九州永昌检测技术服务有限责任公司共建以北川永昌机场消防站、消防控制室为核心的消防专业实训基地；与浙江中化应急技术服务（舟山）有限公司共建产教融合实习实训基地，对接战斗员、通讯员、消防设施操作员等岗位，在真实岗位中开展实践教学。

6.4.3 共同开展课程建设。学院根据消防单位《灭火救援技术培训手册》、《消防员技能训练手册》等行业内技术手册，与地方政府、消防应急单位和企业共建《灭火救援技术》、《抢险救援技术》、《消防技能训练》、《机场消防操法训练》、《消防法律法规》和《受限空间灾害事故与处置》等 8 门项目式课程，开发编制了《消防安全管理手册》和《化工消防队训练体系 1》讲义教材。

6.4.4 加强专兼职教师团队建设。为打造高水平专业教师团队，本年度学院聘请 12 人来自企业行业导师和政行企专家担任专业兼职教师，行业导师主要来自消防救援一线骨干，他们具备较强的技术实践能力、数字化工具使用能力及实战处置经验，主要教授学生技术理论与技术实践知识，强化教与练；政行企专家主要来自消防救援领域技术专家、实战指挥员、应急管理部门负责人，主要负责专业课程建设、教学指导、学习成果评价、战术方案指导与优化提升“优与评”

等。在团队建设方面，学院一方面对企业兼职教师进行专项教学培训，着力提升教学能力和数字素养；一方面安排专业教师到企业实践，强化教师技术实践能力。本年度有 10 余名专兼职专业教师参加企业实践和教学专项培训，其综合实践能力和教学能力得到较大提升。

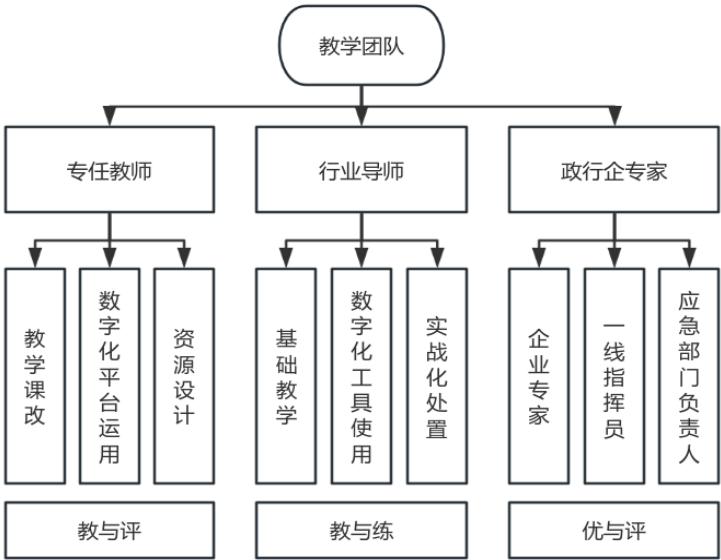
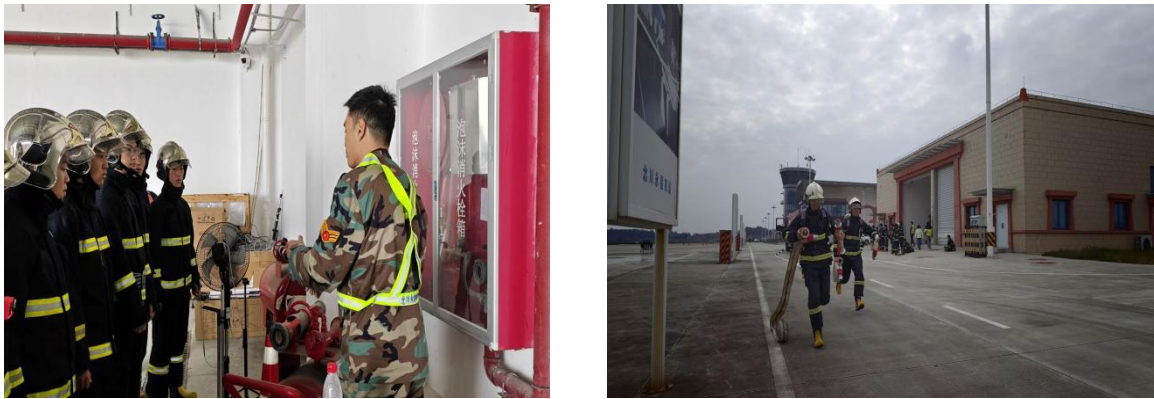


图 115 消防专业群专兼职教师团体示意图

案例 28 校地深度合作，共创工学结合人才培养新模式

为深化产教融合，提升消防救援技术专业人才培养的实战性与岗位适应性，学院积极对接地方航空产业资源，与北川永昌机场签订战略合作协议，共建消防专业实训基地，旨在将真实工作场景转化为教学资源，创新消防人才培养模式。



校企双方依托北川永昌机场消防站及机场消防监控体系，共同开发《机场消防操法训练》、《机场建筑火灾扑救》、《通航飞机火灾事故处置》、《消防设施维护与保养》4 门消防实训课

程。模拟设计了机场消防行政管理机构，让学生在消防应急、现场指挥、后勤保障等场景中进行实践演练，重点培养学生的综合能力和职业素养。本年度共有 6 个班 320 余名学生在企业导师和专业教师的带领下，轮换到机场进行真实项目的实践教学，锻炼学生技术能力、综合应变能力、协调管理能力，取得良好教学成效。同时，学院与企业共同制定多元化“理论知识+分组讨论+实操训练”的过程性和内容性考核方式，强化实践环节的专业知识、专业技能、职业素养、身体素质的综合评价，共创“一核心、四协同、三融通、六维度”培养模式。

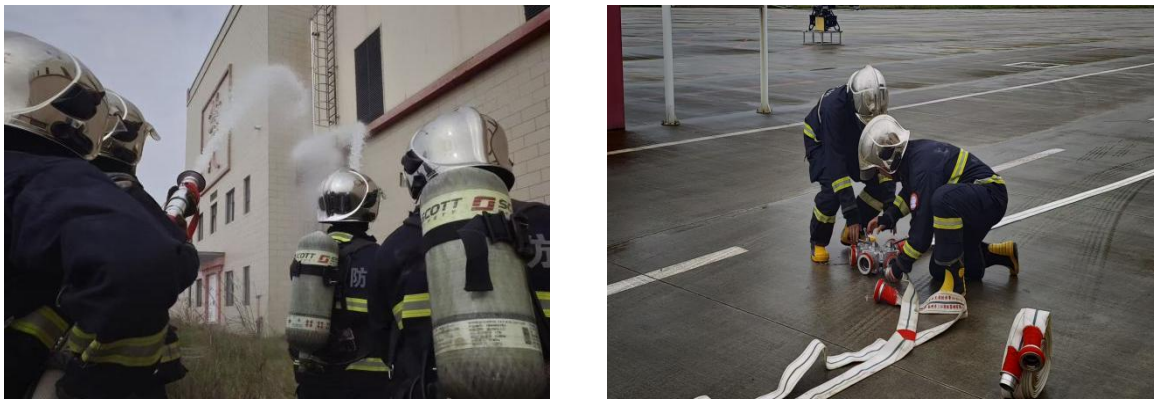


图 116 机场消防实训课程

6.5 人工智能专业群与企业共建“五化”教学模式

人工智能专业群始终锚定产业发展核心需求，以深化产教融合、拓展校企合作为核心路径。通过深度参与行业产教融合共同体建设，系统推进校内外实训基地建设、创新校企共育机制，着力打造“课堂职场化、教学项目化、学生员工化、教师项目经理化、实训就业一体化”的“五化式”教学模式，切实提升专业技术人才培养的质量，加快提升学生综合职业能力，增强专业群服务电子信息产业的匹配度。

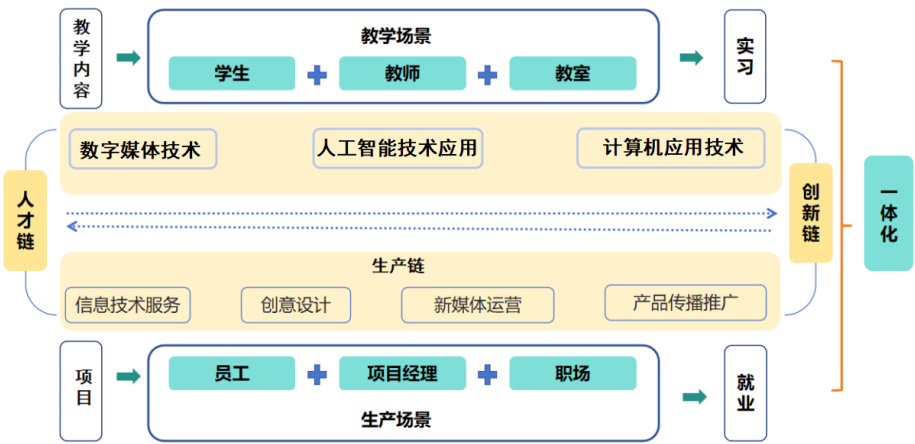


图 117 “五化式”教学模式示意图

6.5.1 与企业共建项目化教学实训基地。学院于 2024 年秋季学期，学院根据专业群对应行业产业发展，依托合作单位—天津迅腾滨海科技集团加入“全国数据智能行业产教融合共同体”和“数智化技术服务行业产教融合共同体”，并在迅腾、美团、万声科技等企业的支持下，引入企业投资 200 余万元，完成教室职场化改造，建成 3 个项目工作室和 2 个可容纳 200 余名学生的实训场所，打造“教、学、做”项目教学实训基地。引进合作企业围绕数据处理、围绕数据处理、标注、质检等真实项目开展训练，为“五化式”教学模式的顺利实施提供了基础条件。

6.5.2 教师项目经理化。与企业共建专业教学标准，教师以职业经理人身份参与项目实践教学。学院不断深化与企业的合作力度，主动与万声四川信息技术有限公司在产业需求分析、人才标准对接、师资培训和课程共建等方面进行深度合作，将企业标准、行业规范及技能竞赛标准系统引入课程，推进真实工作项目与教学的全方位融入，构建独具特色的“五化”教学模式。

以人工智能技术应用专业为例，《人工智能数据标注》课程在“语音数据标注”模块中引入万声集团真实项目，对课程内容进行了体系化重构。课程依据企业实际生产流程，围绕“语音采集规范—语音切分—文本转写—质量校验—一致性审核”等环节，构建由任务拆解、操作规程、质量标准、项目工单与考核规则组成的项目化教学体系。企业专家与教师共同开发课程内容和标准化指引，确保教学要求与企业生产标准一致。在课程实施前，企业对教师开展项目生产与管理培训，使其同时具备教学能力与项目运营能力。目前已有 10 余名教师以“项目经理”身份参与项目全流程管理，有效提升了教师的实践经验与项目管理能力，促进教师队伍向“项目经理化”转型，真正实现教师项目经理化教学管理模式。



图 118 学生在万声集团公司参加项目实践

6.5.3 引导“学生向员工化”转变。学院与万声四川信息技术有限公司合作开展“语音数据标注”项目实践教学，让学生在真实的工作实践中参与企业项目模块标注、质检与流程管理，全面体验数据标注行业的工作任务与技术规范，获得“在校即职场”的沉浸式实践体验。在实践过程中引导学生向“员工”角色的转变，促进其从“学生”向“员工”的角色过渡，真正实现“学

生员工化”。本年度先后有 230 余名学生参在职场化真实的项目实践情境教学中，有 38 名学生获得项目奖学金，有 25 名优秀学生直接获得企业免试入职资格。真正建立了“实习实训-就业创业一体化”机制，形成了“专业认知-职场感悟-学徒实践-岗位实习-优质就业”人才成长路径。



图 119 学生参加产教融合项目获得奖学金

案例 29 基于“五化式”教学模式的 “客服语音与文本数据标注项目”实践

为深化产教融合，提升人工智能技术应用专业学生的实践能力与职业适应性，学院与万声四川信息技术有限公司开展深度合作，将企业真实的“客服语音与文本数据标注项目”引入课堂教学，旨在通过企业真实工作场景与业务流程，推动教学改革，探索符合现代职业教育特点的实践教学模式。

在为期一个月的实践教学中，学院 2024 级人工智能 1 班 54 名学生以员工身份，在企业工程师、学院专业教师的带领下，根据万声集团真实客服语音与文本对话为核心素材，将课程中的“语音数据标注”和“文本数据标注”两章内容与企业生产流程深度融合，从技术标准的学习、技术操作的实践，从初学者到熟练工，按企业标准圆满完成执行语音与文本数据的情感标注、意图标注、一致性复核等近 2 万条语音与 20 万条文本标注任务，准确率稳定在 95%左右。通过真实项目实践学习，有 98%学生熟练掌握了项目任务操作标准，学生的综合职业能力有较大提升，有 15 名学生获得“项目奖学金”，探索出“课堂职场化、教学项目化、学生员工化、教师项目经理化、实训就业一体化”的“五化式”教学模式。



图 120 人工智能技术应用学生在项目实践



图 121 专业老师在指导学生项目实践

6.6 新能源汽车技术专业与企业共创“三能进阶、四链融合”人才培养模式

汽车工业学院本年度在持续深化与蜂巢能源、长城汽车、吉利汽车校企合作的基础上，进一步拓展合作范围，与北京理想汽车、奇瑞汽车、重庆长安等企业建立了合作关系，先后成立“校企合作人才培养基地”、“校外产教融合实训基地”、“理想汽车整车装配产教融合实训实习基地”等 5 个实训实习基地，2025 年 6 月理想汽车公司向学院赠送两辆总价值 71.96 万的新能源汽车和与真实生产场景匹配的实训台架、白皮车身、配套工具等设备。与企业合作开展“长城工匠计划订单班”、“奇瑞产教融合班”、“理想扬帆计划订单班”，共有 171 名汽车专业学生参加订单定向培养班。专业核心课程融入了企业岗位标准和文化，主要由来自企业的行业导师承担课程教学，突出学生专业基础理论、基本技能学习，强化生产岗位的工作流程和技能实践，并帮助学生熟悉企业文化与制度。学生在企业实践教学阶段，从跟岗、顶岗、再到独立操作，稳步提升学生综合职业能力。



图 122 学院与理想汽车签约暨实训汽车捐赠仪式

学院积极与企业共同开展专业市场调研，根据企业岗位能力画像，引入企业岗位工作项目培训模块，共同研讨制定人才培养方案、课程体系、专业课程内容，形成“三能进阶、四链融合”专业人才培养模式（“三能”指“会汽车”的基础技术能力、“精技术”的核心操作能力、“善创新”的发展创新能力，“四链”指行业产业链与专业建设融合、职业岗位链与课程体系融合、业务流程链与教学过程融合、工作任务链与教学内容融合）。

案例 30 学院携手奇瑞汽车共建产教融合定向班

为服务区域汽车产业发展，深化产教融合与校企合作，实现人才培养与产业需求精准对接，学院与奇瑞汽车集团签订合作协议，组建“奇瑞汽车定向班”，旨在通过校企协同育人，探索工学结合、定向培养的新模式。

校企双方共同制定了人才定向培养方案，对标企业岗位，将真实工作任务、工作标准、企业文化引入课程内容，强化综合能力培养。在为期 3 个月的定向班培养过程中，50 名学生在企业技术专家和专业教师的悉心指导下，基本掌握了岗位操作技能，熟悉了工作流程，完成了预期教学计划，有 48 名学生通过了企业岗位认证考试，进入企业实习。

与企业共建定向班，将企业岗位标准、工作任务及文化前置融入教学过程，是实现产教深度融合、提升人才供给有效性的重要举措。通过校企共同制定方案、共建课程、共组师资、共施评价，能够确保培养内容与岗位需求紧密对接，为学生高质量实习就业奠定坚实基础，也为职业院校服务重点产业、创新人才培养机制提供了可推广的经验。



绵阳飞行职业学院携手奇瑞汽车共建定向人才培养班

图 123 奇瑞定向班学生合影



图 124 奇瑞汽车公司向学院授牌



图 125 奇瑞汽车公司技术专家给学生授课

7. 发展保障

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，系统构建并持续强化高质量发展保障体系。一是突出政治引领，将党的全面领导融入办学治校全过程，确保社会主义办学方向，以高质量党建凝聚发展合力。二是狠抓政策落地，深入学习并严格执行国家及省级职业教育改革发展决策部署，以办学能力评价等为抓手，对标建设，规范管理，切实将政策要求转化为办学实效。三是完善治理体系，以章程为核心健全现代职业院校制度体系，深化民主管理，强化执行监督，不断提升内部治理的规范化、科学化水平。四是健全质量保障，构建覆盖教学全过程的质量监控与评价反馈闭环系统，常态化开展督导检查，持续驱动教育教学质量持续改进。五是夯实经费支撑，依法保障投入，优化支出结构，重点支持人才培养、师资建设和条件改善，满足办学标准，筑牢发展基础。通过多维度、系统性的保障建设，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。

7.1 党建引领

党建引领是确保教育方向不偏、育人质量不降、发展动力不竭的根本前提。学院坚持党对学院工作的全面领导，坚持“为党育人、为国育才”人才培养目标，服务地方社会经济发展，日常工作中将党的教育方针融入办学定位、人才培养方案，从顶层设计层面规避“重技能轻思政”“重就业轻育人”的偏差，为国家和社会培养德才兼备的高素质技术技能人才。

7.1.1 强化党组织政治作用

加强党的建设。严格落实议事决策制度，保证党组织在学院重大事项决策、监督、执行各环节有效发挥作用，凸显了党组织的政治核心作用。通过党委理论学习中心组、支部“三会一课”、主题党日、每月一次教职工政治理论学习制度等形式，深入学习贯彻党的教育方针。2025

年3月，学院调整了二级学院师生党支部和行政党支部，做到了党的基层组织全覆盖。学院党组织始终以“党建带群建、群建促党建”为根本遵循，在加强对团委、学生会、工会等群团组织的领导过程中，依托学生“学宪法、用宪法”法制素养竞赛、“红色文化进校园”赠书仪式、主题团日、团代会以及教代会等特色活动，将思想引领、素养培育与权益保障深度融入活动全过程。这些举措，引导广大师生在主动参与中坚定理想信念、提高思想素质、强化担当作为，凝聚起“心往一处想、劲往一处使”的强大合力，为党建引领学院事业高质量发展奠定了坚实基础。

认真抓好党员教育管理和组织发展工作。学院党委积极组织党员骨干参加各类专题培训，不断提升党员队伍的政治素养与业务能力，通过系统化学习与实践交流，不断提升党员骨干的思想素质和能力。认真组织全体党员干部参加贯彻落实中央八项规定精神学习，全面提升党员干部思想觉悟，营造风清气正的政治生态，形成了作风建设常态化长效化机制。与绵阳师范学院、绵阳城市学院、重庆文理学院结对，开展党建、思政课教学指导等工作。本年度发展党员50人，递交入党申请书师生472人，273人被确定入党积极分子，培训“青马工程”学员352人。



图 126 马克思主义学院客座专家聘任仪式



图 127 到绵阳南山烈士陵园开展主题党日活动

案例 31 校际合作，共谋发展

——绵阳飞行职业学院与绵阳城市学院开展党建共建

为进一步提升绵阳飞行职业学院党建工作质量和实效，11月8日，绵阳飞行职业学院、绵阳城市学院党建及思想政治研讨交流活动，签署党建共建协议。

研讨会上，学院党委书记资建民首先发表致辞。他对本次交流活动的安排、两校长期以来的交流合作给予高度肯定，并在交流研讨中说道，绵飞院与绵阳城市学院党建共建将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，紧扣立德树人根本任务，通过资源互补、优势互补、实践转化等途径，共同推进党建标准化、党员教育、教师成长以及人才培养等方面共荣发展。他指出，合作将涵盖创建示范单位、队伍传帮带、育人体系协同共建、协同育人

载体打造、资源共享共建、特色共建成果等方面。绵阳城市学院组织部常务副部长高才生、宣传部常务副部长安军、马克思主义学院院长何仕元分别就党建工作、宣传工作、马院建设经验进行了分享和交流。绵阳城市学院党委书记王俊佳详细介绍了绵阳城市学院党建工作的特点以及党建引领民办高校发展的实践与思考。他强调，党建与思想政治工作对于民办高校发展和建设有着不容忽视的重要作用，思想政治教育肩负的责任重大，全体教职工都应该有使命感与荣誉感。梁国辉执行院长在总结本次交流研讨时对双方的长期合作表示了肯定，强调了民办高校党建及思想政治工作的重要性。最后，绵阳飞院党委与绵阳城市学院党委举行了共建签约仪式。

此次活动不仅加深了双方院校之间的了解和友谊，更为双方未来的合作与发展奠定了坚实的基础。双方将以此次活动为契机，进一步加强党建引领，推动思想政治工作创新，共同探索民办教育发展的新路径。未来，绵阳飞行职业学院将充分发挥自身特色优势，通过区域共建、合作共建等方式，与各高校开展组织联建、资源共享、人员互助以及文化通融等方面的合作，共同推动民办教育的高质量发展。



图 128 党建共建签约仪式

7.1.2 以高质量党建推进事业高质量发展

充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，以强党建全面推进事业发展。创新服务行业和区域经济社会发展新路径，积极探索政府、行业、集团、学校、企业、园区六方协同“北川模式”的创新实践，提升专业建设水平，助推区域经济社会全面发展，对接民航业、低空经济产业和区域经济转型升级发展需求优化专业结构，以无人机应用技术、空中乘务、消防救援技术等 5 个院级重点专业建设为牵引，形成了“重点突出、特色鲜明”的专业集群。与理想汽

车、四川纵横无人机等行业头部企业签订校企合作协议、共建产业学院，在智慧安全监管、无人机应用等领域开展深度校企合作，实现“专业与产业同频、课程与岗位同步、实训与生产同质”实现人才培养精准对接企业需求，实现教育链、人才链与产业链的有机融合，助力区域经济社会发展。

7.2 政策落实

2024 年，学院认真贯彻落实国家各项政策，以提升内涵质量为核心，持续强化办学软硬件条件建设，各项政策执行关键指标均取得显著成效。严格按国家要求配齐建强教师队伍，配备专任教师 444 人、思政课教师 31 人、体育课专任教师 16 人、专职辅导员 43 人，相关师生比均达到国家指标要求，实现了育人队伍的量质齐升。严格落实国家学生体质健康标准，共组织 7777 名学生参加体质健康测试，合格率达 91.3%，学生身体素质和健康水平维持在优良区间。深入推动课证融通，学生职业技能等级证书、职业资格证书获取人数 2690 人，较上一年度激增 1839 人、增幅 216%，学生技术技能培养成效取得突破性进展。产教融合持续推进，企业提供的校内实践教学设备值 71.96 万元，聘请行业导师 148 人、年授课 15917 课时。年度实习专项经费 21.46 万元，较 2023 年增长了 13.05 万元，其中安排 17.87 万元用于为学生购买实习责任保险，实现了实习学生保险全覆盖，构建了安全、规范的实践教学管理体系。

表 14 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	5236	8424
2	年生均财政拨款水平	元	-	-
3	年财政专项拨款	万元	3116.33	1135.6
4	教职员工额定编制数	人	290	491
	教职工总数	人	290	491
	其中：专任教师总数	人	262	444
	思政课教师数*	人	16	31
	体育课专任教师数	人	12	16
	辅导员人数*	人	27	43
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4053	7777
	其中：学生体质测评合格率	%	92.47	91.3

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	851	2690
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	71.96
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	21	148
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	5764	15917
	年支付行业导师课酬	万元	31.51	110.13
10	年实习专项经费	万元	0.33	21.46
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.33	17.87

7.2.1 学习贯彻党和国家职业教育发展政策

本年度，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 二十届三中全会以及习近平总书记全国教育大会重要讲话精神，全面落实立德树人根本任务，聚焦教学主业，深化改革创新，在服务区域经济社会发展中持续推进事业发展。以强化品牌特色为引领，以改革创新为动力，遵循内涵发展、守正创新、稳中求进的基本原则，加强党的建设、思想政治工作能力和管理能力建设，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量。认真贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于健全新时代师德师风建设长效机制的意见》《四川省教育强省建设规划纲要（2025-2035 年）》等文件精神，通过全院教职工大会、党政联席会、党委理论学习中心组学习、集中专题培训及各部门、各二级学院专题会，开展教育方针政策、法律法规、制度推送学习，通过知识要点、专题测试等形式组织深入学习贯彻国家职业教育方针政策。学院领导分别通过专题讲座等方式进行了政策法规解读。



图 129 全院教职工大会上学习教育家精神

根据教育部印发《高等职业学校办学能力评价实施方案(2025—2030 年)》(教督〔2025〕1 号)四川省教育厅印发《四川省高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030 年)》结合学院高等职业学校办学能力评价工作实际积极推进学院办学能力建设。

7.2.2 以学院办学能力评价工作为抓手,推进高等职业教育教学体系建设

2024-2025 学年秋季学期,学院紧紧围绕教育部《高等职业学校合格评估重点指标》中“办学方向、办学条件、教师队伍、教学工作、学生工作、办学成效”6 个一级指标、21 个二级指标、50 个三级指标要求,依据国家职业教育改革相关政策,修订了《学院 2024 年评建工作推进实施方案》,在学院党委的领导下,掀起了加快推进评建工作的良好氛围,促进高等职业教育教学体系建设。一是以党建铸魂,加强思想政治引领,构建“三全育人”、“五育并举”格局,牢固把握社会主义办学方向;二是加强统筹规划,不断完善办学条件;三是以教师师德师风建设和综合教学能力提升为抓手,优化教师培养路径,强化“双师型”教师队伍建设;四是对接我国民航业和区域经济发展,不断调整优化专业设置,持续开展专业与课程建设,不断深化教学改革,加强与合作企业建立校企共育模式;五是立足泛美办学特色和区域文化特色,不断创新学生管理理念和方法,开展十大育人工程和十大经典活动。通过各项建设工作,完善了学院“政行团校企园”六方协同办学模式,与企业探索建立工学结合人才培养模式,打造了“333 双 10”育人新模式,建立现代高等职业教育基本制度体系,提高了管理干部综合管理能力、教师的专业教学能力和教学质量,形成自身办学特色和优势。



图 130 各版块负责人汇报工作进度



图 131 学院图书馆走访调查

2024-2025 学年春季学期,学院根据教育部印发的《高等职业学校办学能力评价实施方案(2025-2030)》文件精神,组织学院教授团队对评估基本框架进行了学习解析,制定了《学院办学能力评价推进实施方案》和《教学评估观测点建设任务分解详表》,组织多场各类学习活动,引导全校教职工认真学习领会“以评定向、以评促建、以评督改、提质增效”工作方针和办学条件监测与教学评估五大关键要素指标,转变观念、深刻把握内涵要素,在原有建设成效基础上,



图 132 专家组走访校内外实训基地



图 133 学院教师说课说专业演练

聚焦办学条件和专业、课程、教材、师资、实训实习五大关键要素，取得良好的工作成效：一是根据办学监测条件指标要素，重新梳理校园建设、教学条件、师资队伍和经费保障四个方面，确保办学条件符合指标要求；二是对接行业和区域经济发展，形成以无人机应用技术、空中乘务、消防救援技术和人工智能技术应用为主体的专业群；三是对标企业岗位标准，与企业共建课程 40 余门，开展行动导向教学改革；四是建立了党委领导下的教材选用管理与教材开发制度，已出版教材 11 本，与合作企业共同组织编写活页式、技术手册式教材 19 本，实现教材内容与专业教学标准、职业标准、岗位需求精准对接，体现课程思政和产业变化；五是组织开展教师师德师风教育和弘扬教育家精神宣讲，加强专职思政课教师、辅导员、心理健康、专业带头人和专业课以及“双师型”教师队伍建设，建立“1+X”专家教师与青年教师对口帮扶制度，教师综合教学能力和数字素养得到明显提升；六是与企业共建校内外实训实习基地 44 个，强化了劳动与安全教育，促进学生综合职业能力提升。



图 134 教学评估框架解读



图 135 数据平台填报及问题反馈



图 136 暑期教师培训集体作业



图 137 教师赴三亚凤凰国际机场实践

7.2.3 书记校长走访企业

为贯彻国家关于稳就业促发展的决策部署，学院全面实施“书记校长访企拓岗促就业”专项行动，构建了“内外联动、双向发力”的工作新机制。通过建立校院两级协同推进体系，既主动对接产业一线开发岗位资源，又积极搭建校企合作平台，着力推动人才培养与市场需求精准对接，持续拓展就业渠道，优化岗位供给结构，切实提升人岗匹配质量，为毕业生开拓更广阔的发展空间和更优质的就业机会。

(1) “走出去”

学院党政领导组建专项工作组，重点走访浙江、成都、重庆、北京等省市的 112 家优质企业，深入调研行业发展趋势和人才需求。通过精准对接，累计开拓就业岗位 2935 余个，为 1927 名毕业生提供精准就业推荐，有效拓展了就业空间和发展渠道。走访期间，学院还与多家企业达成了校企战略合作意向，未来将在人才培养、课程开发、实习实训等方面开展深度合作。



图 138 拜访联想全球总部
(北京联想未来中心)



图 139 拜访长城汽车河北保定总部



图 140 拜访宁波市鄞州区消防救援大队



图 141 拜访国家危化品应急救援中化舟山队

（2）“请进来”

学院创新校企合作机制，全年引进 103 家优质企业来校开展深度合作。与三亚凤凰国际机场、新加坡新翔集团、长城汽车股份有限公司、深圳机场消防急救中心等重点企业共建“定向班”，校企共同制定培养方案、共建实训基地、共组教学团队，实现人才培养与岗位需求的无缝对接。目前已在航空服务、新能源汽车、消防等领域组建 7 个定向班，为企业精准培养专业技术人才。学院还同步举办“职场启梦”等系列就业指导活动，定期召开校企合作座谈会，多措并举促进校企合作持续深化、走实向深。



图 142 深圳机场消防急救中心定向班正式开班



图 143 深圳机场股份有限公司到校交流招聘



图 144 三亚凤凰国际机场有限责任公司到校交流



图 145 新加坡新翔集团领导与马来西亚空乘培训学院代表团莅临我院参观交流

7.2.4 规范学生实习管理

学校严格遵循教育部《职业学校学生实习管理规定》等，落实实习管理“四不准”要求，将学生实习作为促进就业的关键环节，系统构建“稳就业、保就业、促就业”三位一体的工作体系。通过实习全过程精细化管理，学院切实履行主体责任，有效打通从实习到就业的转化通道，为毕业生实现更加充分、更高质量的就业奠定坚实基础。

（1）完善制度体系，健全管理机制

学院严格遵循教育部《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，系统构建实习管理制度体系，制定《学生实习管理办法》《学生实习安全管理制度》等文件，明确实习目标、考核标准及各方职责。建立校院两级管理机制：由分管副院长统筹协调，二级学院设立管理工作组具体落实，并配备专职管理教师，形成协同联动的工作格局，实现实习全过程监督与持续改进，保障实习质量稳步提升。

（2）优化实习管理，构建实习快车道

实习是高职教育实践教学体系的核心环节，是毕业生上岗前全面提高职业能力的“强引擎”。学院以顶岗实习为抓手，着力强化岗前培训，打造实战“练习场”，同时，加强聘前、聘后会议管理，严格离校管理制度的执行，搭建高效便捷实习“快车道”。



图 146 为毕业生召开聘前会议



图 147 召开即将上岗学生离校会

（3）落实台账管理，学生管理有温度

① 落实台账管理工作

为切实加强实习过程管理，学院建立了完善的实习工作台账制度，采用纸质档案与电子文档相结合的方式，动态追踪每位学生的实习状况与就业进展。对家庭困难、就业困难等特殊学生群体，建立专项帮扶台账，深入了解其思想动态、择业诉求及实际困难，按照“一人一档、一生一策”原则实施精准帮扶。各二级学院安排专人负责实习学生跟踪服务，通过电话、微信等多种渠道保持联系，及时更新实习台账，确保信息准确完整、管理服务不断线，实现从实习到就业的有效衔接，为学生提供有温度的管理服务。

② 台账跟踪服务检查工作

学院加强对各二级学院毕业班辅导员的毕业生跟踪台账交叉检查工作，进一步完善和优化毕业生台账登记，更好地提供个性化、持续性的职业发展支持和服务，准确把握每位毕业生的发展动态，切实当好学生的“领航者、护航员”，确保跟踪服务工作落到实处、取得实效。



图 148 检查二级学院台账

（4）领导慰问暖人心

为深化产教融合，强化产教融合，进一步了解学生的学习、工作、生活情况，关心学生身心健康。学院领导积极走访、实地探望在岗实习生，密切关注学生职业发展与个人成长情况，细致了解学生实习期间的具体需求与挑战，为进一步提升学生职业规划和全面发展奠定坚实基础。



图 149 到实习一线看望慰问在岗学生

7.2.5 规范实验实训室安全管理

(1) 健全制度体系，筑牢管理“压舱石”

学院以“系统化构建、闭环式管理”为原则，健全实训基地制度体系，建立“校级统筹、部门监管、二级学院实施、教师执行”四级组织架构，明确校长为第一责任人，逐级签订《安全责任书》，并将管理成效纳入考核并实行安全责任“一票否决制”。构建《实训中心安全管理制度》为核心的“1+N”制度框架，配套《安全准入制度》等系列文件，覆盖实训全流程，同时制定专用设备专项操作规程。

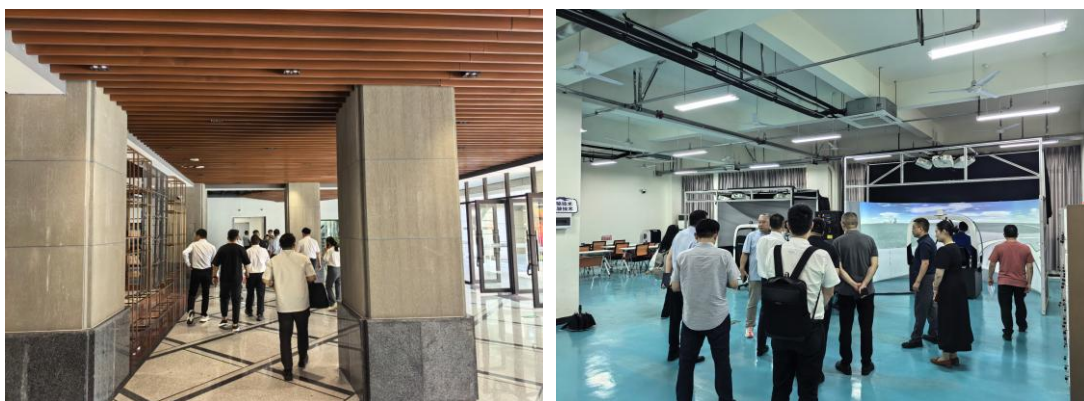


图 150 实训中心对二级学院开展管理成效考核

(2) 强化教育与日常管理

学院构建“分层分类+常态化”教育模式，新师生需经不少于 1 学时以上安全教育并考核合格方可准入，每学期开展集中培训，结合案例与新规教学，日常多形式强化安全意识，针对专业实训开展专项培训。建立“日常巡检+专项排查+智能监控”机制，实训中心安全管理员每日巡检，每月专项排查，隐患实行“发现-登记-整改-销号”闭环管理，规范设备全生命周期管理，大型设备执行“专人操作、双人复核”。



图 151 实训中心与二级学院开展专项检查



图 152 实训中心开展日常巡查

（3）完善应急保障

学院各专业均制定了专项安全应急预案，实训场地按规定配齐灭火器、AED 等应急设施并定期维护。每学年至少组织 1 次应急演练，模拟场景提升处置能力，建立与属地消防、医疗部门的联动机制，保障突发情况快速响应。



图 153 学院开展火灾应急演练

案例 32 筑牢安全防线 护航实训教学

为加强新入职教师实训安全责任意识，提升安全管理与应急处置能力，8 月 25 日，学院实训中心面向 2025 年新入职教师举办了实训教学安全专题培训会，为新学期实训教学工作筑牢安全防线。

分管实训中心的杨桃副院长强调，安全无小事，首先要坚守安全底线，严格遵守各项安全规章制度，杜绝任何侥幸心理；要持续学习安全知识与技能，积极参与各类安全培训，提升自身应对突发安全事件的能力；要强化团队协作中的安全沟通，发现安全隐患须及时上报并迅速解决，营造全员参与、共同维护安全的良好氛围。

在培训课程中，实训中心培训教师从实训室安全概述、责任体系、管理制度等方面进行了系统讲解，着重强调实训安全“以人为本、预防为主”的核心原则，并明确新入职教师在实训教学中的安全职责。针对学院航空服务、机电维修等特色专业实训场景，重点剖析了设备操作、用电安全等典型风险点。

应急处置实操是此次培训的重要环节。结合实训中常见的火灾、触电、机械伤害等事故类型，培训教师详细演示了应急处置流程：火灾发生时，先断电疏散再科学扑救；触电事故需用绝缘物挑离电线后施救；机械伤害要先停机再按伤情分级处理。培训现场通过案例分析和流程拆解，帮助新教师迅速掌握关键处置技能。

参训教师认真记录培训要点，积极参与互动提问，就实训设备检查、学生安全管控等问题进行了深入交流与探讨。大家一致认为，培训内容实用且针对性强，为今后开展实训教学奠定了坚

实的安全基础。

此次培训旨在使新入职教师全面掌握实训安全管理技能，进一步夯实学院实训教学的安全基础。



图 154 实训中心开展新入职教师实训教学安全培训

7.2.6 学生资助

学院高度重视学生资助工作，严格按照 2025 年国家最新政策，修订完善了国家奖助学金评审、家庭经济困难学生贷款（生源地）和学院学校奖助学金、勤工俭学制度等、严守文件规范、细化认定流程、强化信息公开，本年度学生资助工作高效有序完成。

学院家庭经济困难认定工作组始终秉承公平、公正、公开原则，通过学生申请、班级民主评议、二级学院评议、校级认定流程，组织开展本年度贫困生认定工作，确保认定结果真实反映学生家庭经济状况。

在奖助学金评审及发放环节，学院严格执行新修订的国家奖助学金评审实施办法，对申请材料逐项核查、对评审过程全程记录，坚决杜绝弄虚作假、徇私舞弊和平均分配情况。按规定完成国家奖助学金的评定、多轮公示及足额发放工作，切实将国家奖助学金用实用好，保障政策红利精准惠及受助学生。

表 15 2025 年度学生资助情况统计表

资助项目	2024 年秋		2025 年春	
	人数:人	金额: 万元	人数:人	金额: 万元
国家奖学金	16	16	0	0
国家励志奖学金	255	153	0	0
国家助学金	2305	426. 425	2305	426. 177

资助项目	2024 年秋		2025 年春	
	人数:人	金额: 万元	人数:人	金额: 万元
退役士兵国家助学金	615	113.775	11	1.961
生源地信用助学贷款	1529	2271.956	0	0
筑梦奖学金	4	1.6	0	0
勤工俭学	1079	60.8142	1417	15.9167
学费减免	2	0.3618	2	0.62
泛美教育奖学金	47	3.036	171	13.9257
生活费减免	1722	42.2634	1340	33.4466
泛美星程奖学金	0	0	1	0.1
社会实践补贴	173	29.9717	578	80.918
民族地区贫困家庭子女减免相关费用（泛美精准扶贫助学金）	16	35.7854	8	19.205
资助育人活动奖励	101	1.74	27	0.2916

案例 33 暖心助航：我校资助工作点亮新生求学路

初秋迎新季，2024 级数媒 1 班比拖子沙同学拄着木棒报到的身影，牵动了校园上下的心。面对这位腿部残疾的新生，我校资助工作立刻启动“温情响应机制”，以高效协同与细致关怀，诠释资助育人的真诚温度。

资助中心第一时间介入，联动学生志愿者组建“一对一”帮扶小组，从报到引导、行李搬运到宿舍安排，全流程一站式帮扶，切实缓解新生初入校园的不便。后勤处同步行动，及时调配崭新拐杖送至宿舍，用实实在在的物资解决学生出行难题，让关怀落地见效。更令人动容的是，智科学院院长吴俊强亲自前往寝室探望，不仅送上慰问品，更与比拖子沙同学促膝长谈，细致了解其学习生活需求，用师长的关怀驱散新生的陌生感。此次暖心行动，不仅让比拖子沙同学在入学之初便感受到家一般的温暖，更彰显了我校“以生为本”的育人理念，成为资助工作中兼具速度与温度的生动缩影。

在此基础上，我校资助中心进一步深化帮扶力度，依据国家及学院困难学生认定标准，结合比拖子沙同学的实际开展细致摸排与评估工作。经规范流程审核，该生后续被认定为“特别困难”，享受助学金三档 4900 元/生/年，为其后续在校学习生活提供了稳定的经济保障，实现了

从“应急解难”延伸至“长效护航”。

从部门协同的“快速响应”，到物资帮扶的“精准对接”，再到院系领导的“人文关怀”，直至困难认定与助学金发放的“长效保障”，我校资助工作打破单一帮扶模式，构建起“中心统筹、多部门联动、全员参与”的特色体系。



图 155 为残疾彝族学生比拖子沙提供一站式服务



图 156 智科学院院长吴俊强看望比拖子沙

7.3 学校治理

7.3.1 完善制度体系，提升治理规范化水平

学院持续加强规章制度体系建设，以学院章程为核心，不断完善覆盖党建、教学、科研、人事、学生、财务、安全等各领域的规章制度。学院结合发展实际，重点制定或修订了包括《绵阳飞行职业学院领导班子分工和机构设置》《绵阳飞行职业学院专业技术职务评审标准（2025 年修订版）》《绵阳飞行职业学院安全管理应急预案汇编》等 11 项重要规章制度，进一步明确了学院各级管理权限与职责，规范了办学行为，强化了在重大决策、教学科研、师资队伍建设、学生管理服务、校园安全稳定等方面的规则约束与程序保障。

7.3.2 深化民主管理，保障师生合法权益

学院坚定不移地贯彻党的群众路线和民主集中制原则，坚持以师生为中心，充分依靠广大师生办学，不断深化和完善民主管理机制。着力发挥教职工代表大会、工会、学生代表大会、学术委员会等在民主决策、民主管理、民主监督中的主渠道作用。学院高度重视师生权益保障，不断完善信息公开、教职工申诉、学生校内申诉等制度机制，将院务公开、民主管理与日常运行紧密结合，切实保障了师生的知情权、参与权、表达权和监督权。

在学生民主参与方面，学院健全了学生代表大会制度，畅通学生参与学院民主管理和权益维护的渠道。2024 年 12 月 17 日至 18 日，学院第四次学生代表大会成功召开，全体与会代表听取并审议通过《绵阳飞行职业学院学生会章程（修正案草案）》《绵阳飞行职业学院第四次学生代

表大会提案工作报告（草案）》，选举产生了学院第四届学生会委员会和主席团。



图 157 第四次学生代表大会

在教职工民主管理方面，学院持续完善以教代会为基本形式的民主管理制度体系，严格执行教职工代表大会相关实施办法，切实保障教职工依法享有和行使民主权利。通过定期召开教代会，听取和审议学院工作报告等重大事项，有效激发了教职工的主人翁意识，构建了教职工广泛参与学院重大事务决策与管理的长效机制。

7.3.3 强化监督执行，构建质量保障长效机制

学院坚持以提升育人质量为核心，遵循职业教育规律，持续完善内部质量保障与监督体系。在国家职业教育改革方针政策为指引，学院持续优化“五纵五横一平台”质量保障体系架构，强化教学过程监控、教学效果评估和信息反馈改进的闭环管理。着力提升制度执行力，通过明确责任、规范流程、加强考核，确保各项规章制度和决策落到实处。在教学质量管理上，严格执行专业、课程、教师、学生等多维评价标准，形成了常态化的教学质量监测、分析与改进机制。在学生管理方面，立足学生发展特点和行业人才要求，持续深化军事化管理模式的育人内涵，推动管理模式在规范性与包容性优化升级，为学生个性发展提供了合理空间，促进了学生职业精神、专

业技能与综合素养的协调发展，体现了学院在落实立德树人根本任务落实中的守正创新。

7.4 质量保障

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025—2030 年）》等文件精神，全面落实立德树人根本任务，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保障的主体责任，学院健全完善了学术委员会、教学指导委员会、专业（群）建设指导委员会、教学督导委员会、教材管理委员会等教学质量保障机构，建有教学质量控制办公室、教学督导办公室、二级学院质量保障工作组、专业（课程）质量保障组等教学质量监控工作机构，建有一支“专职+兼职”、业务水平高、分工合作的“学校+二级院级+教研室组”三级教学质量保障队伍，明确在教学质量保障中的职责，责任落实到人。制定有《绵阳飞行职业学院教学质量监控与保障体系建设实施办法》《二级学院教学质量监控与保障体系建设实施办法》《教学管理部门和岗位工作职责》《教学质量标准》《教育教学督导工作职责》等在教学过程管理、教学质量与督导管理等方面的制度，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善教学质量的目标。

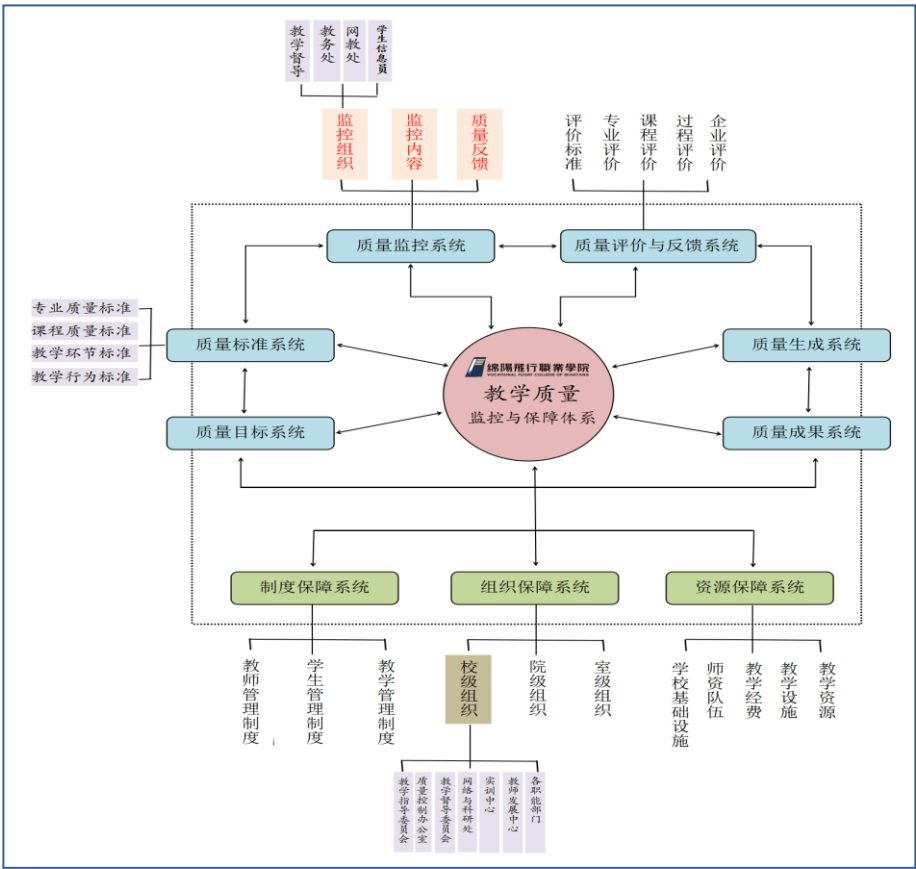


图 158 绵阳飞行职业学院教学质量监控与保障体系

7.4.2 扎实推进教学质量监测与保障工作质量

学院扎实推进教学质量监控与保障工作，建立了目标体系、完善了标准体系和制度体系，以信息化平台为支撑，构建了以“目标链-标准链-实施链-监控链-评价链”为主线，依托“组织保障系统+制度保障系统+资源保障系统”，构建了“质量目标—质量标准—质量监控—质量评价与反馈—质量生成—质量成果”的教学质量监控与保障体系，紧密围绕“五金”建设思路，强化资源整合与内涵提升，旨在推动教学质量的全面提升与可持续发展。

学院明确教学质量控制办公室、教学督导办公室、二级学院质量保障工作组、专业（课程）质量保障组等机构为责任主体作用，组建有一支“专职+兼职”、业务水平高、分工合作的“学校+二级院级+教研室组”三级教学质量管理工作队伍。学院定期召开教学工作会议，研究总结教学工作，实施“期初+期中+期末”常规教学检查、对全体教师进行每月月考核、每学期组织实施“教学质量月”活动、专项督导等加强对教学质量的实时监控、反馈通报、督导改进。学院组织实施对二级教学单位在教学质量、专业建设、课程建设、教材建设、师资建设、实训实习、科研等方面的绩效考核，不断促进教学质量螺旋上升。

7.5 经费投入

截至 2024 年 12 月 31 日，学院收入合计 36509.66 万元，其中教育事业收入 11614.16 万元，财政拨款收入 1135.6 万元，银行融资等其他收入 23759.9 万元（见下表）。

表 16 学院 2023 年-2024 年办学经费收入情况一览表

收入项目	2023 年金额 (万元)	2023 年占比 (%)	2024 年金额 (万元)	2024 年占比 (%)
教育事业收入	5,724.78	47.79%	11614.16	31.81%
财政拨款收入	3,116.33	26.01%	1135.6	3.11%
融资等其他收入	3,138.71	26.20%	23759.9	65.08%
合计	11,979.82	100.00%	36509.66	100.00%

▲数据来源:绵阳飞行职业学院财务系统（时间截至 2024 年 12 月 31 日）

2024 年举办者资金收入与 2023 年相比大幅增加，除了 2024 年学生人数大幅增加，教育事业收入增加 5889 万元外，主要是从银行融资额大幅增加 19283 万元。

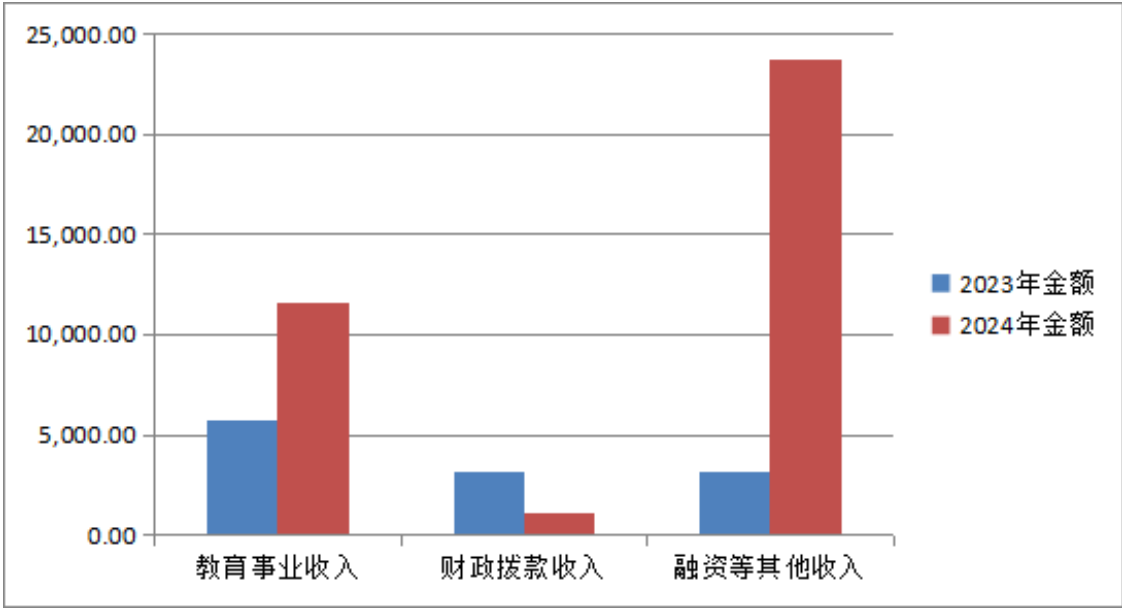


图 159 学院 2023 年-2024 年办学经费收入对比图

截至 2024 年 12 月 31 日，2024 年各类支出合计 14272.95 万元。

表 17 学院 2023 年-2024 年办学经费支出情况一览表

支出项目	2023 年金额 (万元)	2023 年占比 (%)	2024 年金额 (万元)	2024 年占比 (%)
基础设施及设备采购	347.95	5.59%	334.36	2.34%
图书购置	11.1	0.18%	111.68	0.78%
师资建设	5.49	0.09%	183.92	1.29%
日常经费	594.23	9.55%	1280.19	8.97%
教学改革及研究	4.54	0.07%	47.4	0.33%
人员工资	1,839.03	29.57%	3135.87	21.97%
其他支出	3,417.53	54.95%	9179.53	64.31%
合计	6219.87	100%	14272.95	100.00%

▲数据来源:绵阳飞行职业学院财务系统（时间截至 2024 年 12 月 31 日）

8. 面临挑战

8.1 回顾过去

2025 年，是学院全面贯彻落党和国家的职业教育方针政策，着力构建现代职业教育体系，

提升综合办学能力的关键一年。面对发展中的诸多挑战，学院以高职院校办学能力评价推进为抓手，持续加强办学基础能力和教育教学改革，推动了办学水平与育人质量同步提升。

8.1.1 应对新时期高等职业学校办学能力评价改革的挑战。对照教育部和四川省教育厅印发的《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》，针对学院在办学条件监测、教学五大关键要素推进建设中存在的难题，面对产教融合、师资队伍、内涵建设等诸多挑战，坚持党建引领、坚持问题导向，以改革为引领、以创新为动力，系统加强顶层设计与过程建设、评价总结，激发学院发展内生动力，在办学条件、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教材建设和实训实习建设等方面取得良好成效，促进学院办学能力和教育教学质量持续提升。

8.1.2 应对新一轮科技革命及经济转型和产业升级需求的挑战。随着我国数字化、智能化、高质量发展的要求，推进经济转型和产业的升级，对高等职业学校人才培养提出新的挑战。学院以专业群建设为引领，紧密对接市场、对接产业需求，与企业加快建立人才培养合作机制，加强专业市场调研，深化产教融合机制，及时将新技术、新工艺、新标准、新方法融入教学标准和教学内容，引导教师锚定专业对应岗位群，构建基于工作过程 系统的模块化课程体系，不断推进“三教”改革，提升了人才培养的针对性和有效性。

8.1.3 应对民办高职院校政策适配与治理的挑战。强化党建引领，将党建组织建设要求明确融入学校章程，完善党委参与“三重一大”决策机制，实现党组织全覆盖，以高质量党建把牢办学方向。建立政策精准对接机制，严格规范办学与风险防控，严格执行收费、招生、财务等监管要求，厘清公益性与市场化边界，建立资产与财务合规审查制度。在此基础上，学院主动融入区域经济社会发展，持续完善“政行团校企园”六方办学模式，不断提升学院治理效能与政策响应能力。

8.2 面临挑战

2026 年既是“十五五”职业教育规划开局之年，也是学院迎接高等职业学校办学能力评价的关键之年。依据《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《“十五五”职业教育方针规划》及《高等职业学校办学能力评价实施方案（2025-2030）》要求，面对国家发展模式调整、人工智能技术变革、人民大众教育需求升级等新形势，学院迎来办学能力提升的战略机遇期，但也面临诸多挑战。如何把握机遇顺势，补齐短板，全面提升综合办学能力，形成鲜明特色，是当前亟待破解的核心课题。

8.2.1 办学模式与治理体系不完善，现代化治理能力有待提高。现有治理体系未能完全适配民办高职院校政策导向，决策效率、监管机制等存在短板；“政行团校企园”办学模式推进深化不足，多元主体协同育人的联动机制尚未有效形成，资源整合能力薄弱。

8.2.2 办学核心要素建设力度不够，教学体系有待优化。对照办学能力评价核心的“专业、课程、教材、师资、实训实习”五大要素，存在专业与行业产业匹配度需进一步的提高，课程内容与岗位要求、职业资格标准融合不够深入；教材开发不足，活页式、融媒体等新型教材建设滞后；师资队伍结构有待提升；实训实习基地在数量、设备及场景覆盖难以满足实践教学需求。

8.2.3 专业与课程适配性不足，高技能人才培养能力有待提高。面对新兴产业对数字技能、智能技术人才的需求快速增长，学院专业改造升级、新兴紧缺专业布局开发较为缓慢；同时，人才培养中模块化、项目化课程开发不足，课程内容与企业真实生产场景衔接不紧密，难以支撑高技能人才培养目标。

8.2.4 教师综合能力短板凸显，队伍建设机制有待创新。教师专业教学能力、技术实践能力有待提升，数字素养尚不能完全适应人工智能技术变革需求。同时教师团队建设模式缺乏有效的培养、激励与发展机制不够健全，“双师型”教师的培养与引进力度仍需加强。

8.2.5 产教融合深度不足，协同育人机制有待健全。部分专业产教融合、校企合作仍停留在浅层阶段，深度融合与长效机制建设滞后，与企业共建校企命运共同体的力度不够，校企共育模式创新欠缺，难以将企业技术标准、真实项目转化为教学资源，制约了协同育人实效的发挥。

8.3 主要措施

8.3.1 优化治理体系，创新办学模式。一是对标民办高职院校政策要求，修订学院章程，优化董事会、党委、行政“三位一体”协同治理机制，建立健全决策科学、执行高效、监督有力的现代治理机制，提升治理规范化水平。二是深化“政行团校企园”协同办学，积极对接地方政府职教主管部门、行业协会、龙头企业，组建多元协同育人理事会，签订资源共享、人才共育合作协议，形成常态化、制度化的联动运行体制。三是推进治理数字化转型，加快建设智慧校园管理平台，逐步实现招生、教学、科研、后勤等环节的精细化管理，提升治理效率。

8.3.2 强化核心要素建设，完善现代教学体系。围绕“专业、课程、教材、师资、实训实习”五大关键要素，系统补短板、强弱项：一是优化专业结构，建立专业动态调整机制，紧密对接区域主导产业与新兴产业，优化专业结构，提升专业与行业匹配度。二是深化课程与岗位融合，对照职业资格标准重构课程内容，推进“岗课赛证思”一体化课程体系建设。三是加快新型教材创新，组建校企联合教材开发团队，重点建设数字教材、活页式教材、工作手册式教材研发，满足实践教学需求。四是强化实训实习短板，通过校企共建、社会合作等途径，升级现有实训基地，新建一批与产业实际的实训中心，保障实践教学课时与质量双达标。

8.3.3 推动专业课程升级，增强高技能人才培养能力。一是加速专业数字化升级，面向人工智能、新能源、数字经济等新兴领域，组建跨学科专业建设团队。二是深化教学模式改革，全面

推进模块化、项目化课程开发，将企业真实生产项目作为教学案例，构建“企业场景进课堂、教学项目进企业”的双向联动机制。三是强化学生技能培养，搭建技能竞赛平台，以赛促教、以赛促学，同时完善学生综合素质评价体系，推动学生全面发展，提升人才培养与产业需求的适配度。

8.3.4 创新师资建设机制，提升教师综合能力。一是健全“双师型”教师培养体系，通过“引企入教”“校企互聘”计划，吸引行业技术骨干担任兼职教师；同时建立教师企业实践长效机制，确保专业教师每年企业实践时间不少于 1.5 个月。二是系统开展教师能力提升培训，依托数字化教学能力培训平台，围绕人工智能技术应用、模块化课程设计等内容展开专项培训，全面提升教师数字素养与教学创新能力。三是完善教师激励与发展机制，优化薪酬结构与职称评审办法，将企业实践经历、教学改革成果纳入核心评价指标，畅通教师职业发展通道。

8.3.5 深化产教融合，健全协同育人机制。一是主动融入区域市域产教融合生态、行业产教共同体建设，与相关企业签订实质性合作协议，主动承担人才培养、技术研发与服务等方面承担核心任务。二是共建校企命运共同体，与龙头企业共建产业学院、实训基地与特色专业，协同制定人才培养方案，完善“招生—培养—就业”一体化育人路径。三是创新合作与共享机制，吸引企业投入设备、技术、师资等资源；开展校企联合科研攻关，将企业技术难题转化为教学项目与科研课题，切实提升协同育人效能。

8.4 展望未来

站在新时代发展起点上，学院将始终牢记坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，全面落实立德树人根本任务，深入推进“三全育人”、扎实贯彻“五育并举”，大力弘扬工匠精神、劳模精神、劳动精神，持续深化产教融合、校企合作，坚守职业教育类型定位，以办学能力评价为导向，以条件监测与教学改进措施为抓手，深耕内涵建设。通过党建引领与治理优化双轮驱动，构建现代化治理新格局；依托核心要素升级与专业课程革新，打造适配新兴产业需求的人才培养体系，培育更多高素质技术技能人才；以师资建设与产教融合深度突破为支撑，凝聚发展合力，形成特色办学品牌，持续提升服务国家战略与区域经济发展的能力，以更坚实的办学成效回应社会期待，书写民办职业教育高质量发展的新篇章。



学院官方抖音二维码



学院公众号二维码

学院官网:www.topflying.com.cn

联系电话: 0816-4898293

地 址: 四川省绵阳市北川羌族自治县永昌镇龙翔大道16号