

绵阳飞行职业学院文件

绵飞院〔2024〕178号

绵阳飞行职业学院 关于举办2024年教师教学能力大赛 暨2025年省赛选拔赛的通知

各单位:

为持续深化职业院校“三教改革”，促进职业教育教学改革创新，提升职业教育人才培养质量，进一步提高全院教师教学能力和教学水平，学院决定举办2024年校级教师教学能力大赛暨2025年四川省职业院校教师教学能力大赛选拔赛，现将有关事项通知如下:

一、校赛组织机构

1. 主办单位: 教务处
2. 协办单位: 各二级学院、马克思主义学院、公共基础部

3. 大赛组委会

主任 委员：李选华

副主任委员：杨 桃 淦玉华

委 员：林 希 张 娅 杨 梅 陈定才 郑保民

张海军 钟 勤 唐 淞 吴俊强 齐 杨

王吕广

4. 大赛组委会办公室

主 任：林 希 张 娅

成 员：教务处 网教处

二、参赛对象

学院全体专任教师，重点考察教学团队（3-4人）针对某门课程中部分教学内容，完成教学设计、实施课堂教学、达成教学目标、进行反思改进的能力。每个教学团队由近3年内实际承担参赛课程或相关课程教学任务的教师组成；教学团队结构合理，35岁以下（含）的教师不少于1人，具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人；专业课程组的教学团队中“双师型”教师占比在50%以上；学校正式聘用的企业兼职教师可按要求参加专业课程组的比赛，数量不超过1名。

三、比赛内容

1. 教学内容。根据职业教育国家教学标准和相关文件要求，对接职业标准（规范）、职业技能等级标准等，契合层次定位，优化课程结构、更新教学内容。公共基础课程内容体现思想性、

科学性、基础性、职业性、时代性，体现学科知识与行业（或职业）应用场景的融合。专业课程内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，体现专业升级和数字化转型、绿色化改造，鼓励按照生产实际和岗位需求设计模块化课程。结合教学实际融入科学精神、工程思维、创新意识和数字素养，注重劳动精神、工匠精神、劳模精神培育。

2. 教学设计。依据国家教学标准、学校专业人才培养方案和课程标准，针对参赛教学内容，进行学情分析，确定教学目标，制定教学策略，优化教学过程。针对不同生源分类施教，因材施教。合理运用平台、技术、方法和资源等组织课堂教学。提高课程思政内涵融入课堂教学的水平，杜绝各种形式主义。公共基础课根据学科特点选用恰当的教法学法；专业课程鼓励实施项目式、任务式、案例式、情境化教学，强化工学结合、理实一体、手脑并用。

3. 教学实施。落实育人为本，重视对学生思想政治素质和职业综合素养的培育；体现以学生为中心教学，开展师生、生生有效互动；突出重点突破难点，合理运用教学资源、教学方法，推动深度学习，提高学生基于任务（项目）的分析和解决问题能力；采用现代信息技术收集教学过程真实数据，并根据反映出的问题适时调整教学策略。专业课程倡导引入典型生产案例；实习实训应落实《职业学校学生实习管理规定》、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等，教师规范操作、有效示教。按照《职业院校

教材管理办法》要求规范选用教材，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材和数字教材。

4. 教学评价。聚焦教学目标达成，关注学生全面成长，重点考核学生分析解决实际问题的能力。注重过程评价与结果评价相结合，探索增值评价，健全综合评价；鼓励运用大数据、人工智能等现代信息技术开展学习行为的精准分析，个性化评价学生的学习成果和学习成效。

5. 教学反思。深度思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的经验与不足，总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新，做到设计理念、教学实施、育人成效的有机统一，成为传道授业解惑赋能的“大先生”。

四、比赛要求

参赛的模块、单元、专题、项目或任务等应为有关课程中连续、完整的教学内容。

1. 公共基础课程组。参赛内容应不少于 12 学时。

2. 专业课程一组。参赛的教学内容应不少于 16 学时。参赛课程应为专业基础课、专业核心课或专业拓展（选修）课。

3. 专业课程二组。参赛的教学内容应不少于 16 学时。其中体现教师实操演示与指导的内容不少于 8 学时。参赛课程为专业核心课或专业拓展（选修）课，或专周实习实训、岗位实习等实

实践教学环节。

教学团队提交实际使用的教案、教学实施报告、教材选用程序说明等文档资料，另附参赛作品所依据的实际使用的专业人才培养方案和课程标准等参赛作品材料（参赛作品材料有关要求详见附件1）

五、比赛时间安排

1. 宣传、组队（11月10日前）
2. 参赛作品正式准备（11月11日—12月22日）
3. 学院决赛（作品评比，12月23日、24日、25日）

评委：李选华 杨桃 淦玉华 杨梅 陈定才 林希
张娅 齐杨 王吕广 各课程带头人

六、比赛安排及奖项设置

1. 参赛团队报名

各二级教学单位在12月8日之前将参赛团队汇总表电子稿提交至教务处张剑琴老师处，各二级教学单位应至少报名一只参赛团队。

2. 参赛材料提交

各参赛团队应于12月22日前完成参赛作品，并把参赛材料电子稿提交至教务处张剑琴老师处。所有材料以压缩包的形式（按照“参赛组别+参赛作品名称+课程负责人姓名”命名）。

3. 奖项设置

院级比赛将根据报名数量情况和参赛作品质量，评选出一、

二、三等奖若干名，并择优推荐团队参加 2022 年四川省职业院校教师教学能力大赛。

- 附件：1. 参赛作品材料有关要求
2. 教师教学能力比赛评分指标
3. 2024 年教师教学能力大赛暨 2025 年省赛选拔赛参赛团队汇总表

绵阳飞行职业学院
2024 年 10 月 30 日



附件 1

参赛作品材料有关要求

一、参赛文档材料

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小四号字、1.5 倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。文档按“类型”分别命名，如“参赛教案”“教学情况报告”等。

(一) 教案

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准(或部颁课程标准实施方案)，选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。教案应包括授课信息、内容分析、学情分析、教学目标、教学策略、教学活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当(其中课中教学活动安排占主要篇幅)，体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、改革创新、存在不足及改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过 2 学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排 1-4 学时。

专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每次课的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。

（二）教学实施报告

教学团队针对本课程教学实践中的问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写 1 份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在 5000 字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，文字清晰可见，图表合计不超过 12 张，单张图表原则上不超过半页。

（三）专业人才培养方案

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的专业人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。

（四）课程标准

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课应执行教育部 2020 年、2021 年印发的相应课程标准，参赛团队须提交执行部颁课程标准的实施方案，对课标中未覆盖的部分（如基础模块的职场情境任务、拓展模块的具体内容、各模块的授课进程安排等）予以重点说明。在提交的课程标准（或实施方案）中，应另附参赛班级授课计划表（注明授课日期、学时）。

（五）教材选用说明

学校应落实《职业院校教材管理办法》以及国家和地方关于教材管理的政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教学团队提交的参赛课程教材选用说明须包括（但不限于）：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。

附件 2

教师教学能力比赛评分指标

| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------------|----|---------------------------|---|----|
| 教学实施 报告 | 20 | 1. 教育理念先进，教学设计科学合理 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教育思想和教学理念先进，落实立德树人、德技并修，工学结合，遵循职业教育规律，学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2.课程结构以及参赛模块表述清晰，符合层次定位；课程模块化设计、教学模式与策略设计科学合理。 | 4 |
| | | 2. 教学实施以学生为本，落实教学设计，教学有创新 | <ol style="list-style-type: none"> 3.按照教学设计实施教学，关注突出教学重点，突破教学难点，针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教；专业课程要落实理实一体化，强调知行合一；针对不同生源特点，体现灵活的教學组织形式。 4.教学策略有效，教学组织有序，教学环境真实，教学资源有用，教学互动深入，教学气氛生动，学生学有所得，全面关注教师教与学生学的行为。 5.在落实国家教学标准、推进“三教”改革、以生为本、课程思政、教学内容、教学组织、教法学法、技术应用、教学评价等方面有所创新，具有较大借鉴和推广价值。 | 4 |
| | | 3. 学生学习效果突出，与教学内容、活动关联性 | <ol style="list-style-type: none"> 6.关注学生学习行为的数据采集，围绕教学目标全面评价学生的整体学习状态及个体发展水平，反映学生核心素养或思政政治素质、职业素养的发展与提升情况。 7.学生学习成效应与学情分析、教学目标、教学策略、教学实施、教学评价紧密关联，真实有据。 | 4 |
| | | 4. 教学反思深刻，改进措施针对性强，扎实有效 | <ol style="list-style-type: none"> 8.总结在更新教育理念、落实课程思政、优化教学内容、创新教学模式、转变教师角色、改进教学评价、运用信息技术、培育数字素养等方面的改革与创新。深入思考在教学设计、教学实施、教学评价过程中的不足，改进措施针对性强，切实可行、行之有效。 | 4 |

| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|------|----|---------------------------|---|----|
| | | 5.报告系统性强,行文规范,逻辑严谨,符合实际 | 9.全面真实、结构清晰、语言精练、逻辑严谨、有理有据、详略得当,充分体现教学团队对日常教学的学术研究和实践探索。 10.符合字数,图片要求,报告内容与其它文档材料、视频资料内容高度一致,关联紧密,不虚夸。 | 4 |
| | | 1.教学要素完整,版式规范,详略得当 | 1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准(某班的授课计划表)相一致,教学基本要素完整、简明,侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排,详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接,有差异,教案与课程标准、视频资料关联紧密,高度一致。 | 4 |
| | | 2.课程思政系统设计,有机融入;培养学生的职业素养 | 3.落实课程思政与思政课程同向同行,联系时代发展和社会生活,结合课程特点、思维方法和价值理念,挖掘提炼专业知能体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,有机融入课程教学,融入劳动教育、美育内容,培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。 | 4 |
| 教案 | 20 | 3.学情分析精准聚焦,教学目标可评可测 | 4.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础,认知和实践能力、学习特点等,公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和特性,以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异,准确预判教学难点。 5.教学目标具体清晰、相互关联、循序渐进,重点突出,可评可测。 | 4 |
| | | 4.教学内容科学严谨,教学策略运用恰当 | 6.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准,落实书证融通,有效支撑教学目标实现,内容选择科学严谨、容量适度,衔接有序,结构清晰,凸显职业教育类型特色;实习实训内容与专业课程教学内容匹配,强化核心技术技能训练。7.教学设计科学合理,教学过程系统化,流程环节构思得当,技术应用预想合理,方法手段设计恰当,评价考核科学有效,突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。 | 4 |
| | | 5.教学评价科学合理,课后反思真实深刻 | 8.关注教与学行为数据采集,针对目标要求开展教学与实践的考核与评价,应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。9.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效,改革创新进行总结,针对不足的措施科学有效,并在下一次教学过程中得到落实,前后关联。 | 4 |

| 评价维度 | 分值 | 评价指标 | 评价要点 | 分值 |
|-------------|----|--|--|----|
| 专业人才培养方案 | 8 | 1.符合最新文件要求，科学规范制定 2.坚持全面发展，体现培养特色，文本规范严谨 3.体现优化改进，明确多方参与 | 1.符合《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成司函〔2019〕13号）《关于做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）和《职业教育专业简介（2022年修订）》明确的相关要求。 2.落实部颁专业教学标准、专业实训条件建设标准、岗位实习标准；中职开足开齐公共基础课，按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）的有关要求开设思政选修课程。 3.紧密联系生产劳动实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。 4.坚持职业教育类型特征，体现学校专业建设改革实践成果，课程内容及要求明确完整，教学进程安排合理，实施保障条件充分。 5.对应新经济、新技术、新业态、新职业，落实专业升级和数字化转型、绿色化改造，根据专业内涵变化进行必要的调整更新。 6.行业企业、第三方评价机构等多方参与制订专业人才培养方案。 | 3 |
| 课程标准（或实施方案） | 8 | 1.落实职业教育国家标准 2.条目齐全完备，科学规范 3.具有时代特色，体现（学科）技术领域发展 | 1.公共基础课执行部颁课程标准；专业课贯彻职业教育专业教学标准和实训条件建设标准，岗位实习标准。 2.主要条目齐全、完备，并附上一学年度某班授课设计列表。 3.参赛内容为课程标准中的模块、单元、专题、项目或任务，符合连续完整、最少学时要求，班级的授课计划表与课程标准的授课进程与安排相一致。 4.课程教学目标源于专业人才培养方案，表述清晰、与时俱进。 5.按照一定逻辑构建课程模块，教学内容及要求表述完整。 6.落实《深化新时代教育评价改革总体方案》相关要求，考核评价科学合理。 | 3 |
| 教材选用说明 | 4 | 1.符合国家关于教材使用相关规定和要求 2.明确选用制度与机制及执行情况 | 1.教材选用符合《职业院校教材管理办法》等国家有关规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材。 2.明确本校教材选用组织机构及职责，选用程序及要求。 3.对参赛课程教材选用过程进行说明，提供参赛课程教学选用教材结果公示及备案情况。 4.提供参赛课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。 | 2 |

抄送：集团经营管理部

绵阳飞行职业学院党政综合办公室

2024年10月30日印发
