

绵阳飞行职业学院有限公司文件

绵飞院〔2023〕107号

关于印发《绵阳飞行职业学院 2023至2025年课程建设实施方案》的通知

各教学单位、二级学院：

为加快推进我院课程建设，建立具有自身特色高等职业教育课程体系和教学模式，特制定《绵阳飞行职业学院2023至2025年课程建设实施方案》（2023-2025），请各教学单位和二级学院遵照执行。

绵阳飞行职业学院有限公司

2023年3月8日



绵阳飞行职业学院

2023 至 2025 年课程建设实施方案

课程建设是学校教学基本建设的重要内容之一，是教学工作逐步走向规范化的重要措施，是提高教学质量的重要环节，是搞好专业建设的基础工作。为进一步加强课程建设，全面提高课程质量，使课程有力支撑人才培养目标的实现，特制定本方案。

一、建设目标和思路

2023 年 3 月启动建课，除新申报的 4 个专业外，所有公共基础必修课，2020 年设置 5 个专业全部专业必修课、2021 设置 5 个专业 60%专业必修课、2022 年设置 5 个专业 40%专业必修课都要开展建设。计划到 2025 年底，完成本期课程建设任务。

（一）本期建设课程都要建设成为合格课程，2023-2024 年攻坚，2025 年扫尾。

（二）到 2025 年在合格课程基础上，遴选 15%的课程建设成为院级优质课程。

（三）为加快探索精品在线开发课程建设，2023 年在公共基础中选两门以上，每个二级学院选一门以上专业课，开展精品在线开发课程实践探索，详见《学院精品在线开发课程建设实施方案》；其后在 2025 年优质课程中遴选 50%左右建设质量高、适合在线教学的课程，建设成为院级精品在线开放课程。

（四）在本期建设的院级精品在线开放课程中，遴选符合省

级申报条件的向省厅推荐申报省级精品在线开放课程。

(五) 坚持专业教学与课程思政相统一, 各类课程均需把课程思政作为重要指标进行建设。学校每年评审 10 门左右课程思政示范课程(课程思政教育案例), 合格课程以上均可申报。在院级课程思政示范课程中推荐省级示范课程、教育案例。

二、课程建设的内容

(一) 开展教学队伍建设

1. 遴选合适的课程负责人

每一门课程要选配一名负责人, 在课程建设和教学中发挥牵头和示范作用。课程负责人要选择专业背景深厚、学识水平高、教学效果好、责任心强、有奉献精神的教师担任。3 年内每个教师最多可担任 3 门课程的负责人。

2. 建立结构合理的课程队伍

公共基础部、各二级学院及专业部要指导教研室组做好现有各门课程未来 3 年师资需求测算, 并以课程负责人为中心组建课程队伍, 课程队伍要结构合理, 校内校外结合比例适当。

3. 加强教师培训

课程队伍每一名教师都要边建课边培训学习, 要把建设成果应用于教学, 整体提高教学水平。

(二) 开展课程内容改革

1. 制订、修订课程标准

(1) 制定“课程标准”是课程建设的核心任务。要在充分调

研的基础上，依据专业人才培养方案、职业资格标准和专业调研报告，组织专业建设指导委员会明确课程目标，并对课程内容进行遴选和序化，以支撑课程目标的较好实现，并严格按课程标准模板要求对教学内容、教学设计、考试考核等进行科学合理的安排。课程标准制定详见《学院关于制定（修订）课程标准指导意见》（绵飞院〔2022〕31号）。

（2）课程思政是本次课程建设的重要内容，要和专业教学内容一同设计，并体现在课程标准、教案等教学文件中。

2. 认真编写授课计划和标准教案

（1）课程团队要根据课程标准认真编写学期授课计划，并组织教师组合集体备课，在充分研讨基础上，采用分工合作的方式，编写出共享教案。

（2）编写教案要以课程标准为依据，以教材为基础，根据课程学时和人才培养目标精选、优化教材内容和相关教学参考资料，注重对课程的二次开发，不能照搬照抄教材。

（3）每个教案尽量根据不同专业的需要，附录多个案例、素材，供任课教师选用，以丰富课堂内容。

（4）原则上需采用学校统一的教案模板。实训课程及其他特殊课程可根据需要自行设计教案样式，但需保留教案模板的基础元素，并经开课院部批准使用。

3. 选用、自编适合课程需要的教材

（1）教研室组要充分调研，选用最符合课程标准的教材；

(2) 无合适教材，可探索自编教材，特别支持核心专业课程校企合作编写活页式、工作手册式、数字化教材。

(3) 教材确定后尽量保持稳定，更换教材（不含版本升级）必须有充足的理由和严格的程序。

(三) 开展教学方法手段改革

1. 制作标准课件

(1) 课程团队要依据教案按统一模板制作课件。

(2) 课件要生动、形象，符合学情特点，与教学内容设计、过程设计、方法设计高度配合。

2. 选用、创新适合学生实际的教学方法

(1) 本次课程建设的一个重要任务，就是改革教学方式方法，实施学生愿意学、又能真正培养学生工作能力的教学方法。因此，必须把教学方法改革放到课程建设的重中之重。

(2) 要广泛开展行动导向教学方法的项目教学、情境教学、模块教学，以学生为主体、教师为主导，以“学”为教学活动中心，积极调动学生的积极性。专业课程，特别是核心专业课程要探索建设“工作过程”导向的一体化课程，让学生在学中做、在做中学。

(3) 要大力开展课程信息化改革，利用超星信息平台、国家智慧教育平台等互联网手段，开展线上线下混合教学、线上辅助线下教学。

教学方法改革详见《学院关于全面推进专业教学改革实施意

见》（绵飞院〔2023〕44号）

（四）开展考核标准、方式改革

1. 制定合理的考核标准

（1）原则上应坚持《绵阳飞行职业学院学生学科课程过程性考核实施办法》（绵飞院〔2021〕29号），重点突出学生在学习过程中的成绩评定，以过程性学习成果为导向开展考核评定工作。

（2）除知识和技能外，要把态度、信念、价值观、意志力等情感因素，组织、策划、沟通、协作、思辨等非智力素养，安全、规范、精益求精等工匠精神等纳入考核范围。

2. 选用科学的考核方式

（1）推进教考分离，除题库命题外，积极探索实施专家命题、企业命题，客观评价学生学业水平。

（2）根据课程特点探索实行实践成果性、活动性、过程性考核。

（3）实施多元考核，开展学生自评、互评和企业评价。

3. 建设、完善考试题库

根据上述改革需要，对现有考试题库进行升级维护，进一步增强考核的科学性。新设课程要尽快建立题库。

三、课程建设的实施

（一）合格课程建设

1. 各二级院召开课程建设动员大会，全面启动课程建设工作。课程建设是每位教师的重要职责，所有教师都必须积极参加课

程建设。原则上不参加课程建设的，不能进入课程团队，不安排上课。

2. 达到合格标准是课程建设的最基本要求，各专业必修课程必须全部达到合格要求。合格课程建设由各教学单位组织建设和验收，教务处对建设过程和验收结果进行抽查。

3. 最后由专业建设指导委员会对教师课程建设进行最终评定，对没有达到合格标准的教师，限期进行整改，对整改后不达标的教师取消任课资格。

二级院部验收合格课程的 20%，未抽查的课程全部按不合格认定。

（二）优质课程建设

优质课程建设的目的是以合格课程建设为基础，使达到合格课程标准的课程进一步提高建设质量。优质课程建设要做到高起点、高标准要求，体现先进性和示范性，优质课程由学校和二级学院两级共同负责，重点建设。

1. 院级优质课程实行教学单位建设、择优推荐、学校组织评审的建设方式。

2. 优质课程由各教学单位填写“优质课程申报书”，统一向教务处申报。

3. 申报的院级优质课程必须做到课程资源网站已经建成，课程标准、教案、课件、题库、实验指导、参考文献目录等网络教学资源库上线。

（三）线上精品课程

院级线上精品课程必须达到和通过院级优质课验收,通过学校优质课验收,达到上述“课程要求”后,优先评为院级精品在线开放课程。对基本符合省级精品在线开发课程要求,根据省厅文件中“课程要求”积极申报。

（四）课程思政示范课程（课程思政教育案例）

1. 院级课程思政示范课程(课程思政教育案例)与优质课程、精品在线开放课程相同,实行教学单位建设、择优推荐、学校组织评审的建设方式。院级合格课程以上均可申报院级课程思政示范课程(课程思政教育案例)。

2. 院级课程思政示范课程(教育案例)2023年6月进行申报和评选,此后每年评审一次。申报由院部填写“课程思政示范课程认定申报书”,统一向教务处提出。达到合格课程标准后,填写“课程思政示范课程认定申报书”进行申报,同等水平下优先认定为院级课程思政示范课程(教育案例)。

3. 学校在院级课程思政示范课程中择优向省级课程思政示范课程(课程思政教育案例)。

四、课程建设的保障措施

（一）组织保障

1. 在学院党政领导下,教务处协调、推进全院课程建设工作。基础部和二级学院加强本部门课程建设领导,做好本单位课程的组织、建设、检查、申报、验收等工作。

2. 学校学术委员会应建立课程建设专家组，开展课程建设检查、验收等工作。

3. 各院部要严格落实课程建设任务，到 2024 年底，建设任务中必修课程合格率须达到 90%以上，2025 年建设课程必须都达到合格标准；每个院部必须至少有 1 门以上院级精品在线开放课程和课程思政示范课程。各院部要加强课程建设的规划，既要全面开花，又要重点突破，梯度化开展课程建设。特别要抓好行动导向、线上线下结合等教学改革。

（二）资源保障

1. 为保障课程建设的信息化目标实现，学校尽快建立课程网站平台，为课程网络资源建设提供模板和平台，为信息化教学改革创造条件。

2. 学校支持课程团队在校内师资不足的情况下，外聘社会优秀人才担任主讲教师，支持课程团队、二级院部提出切实有效提高教师专业水平、教学水平的师资培养、培训计划，努力建设合格课程、优质课程。

（三）待遇保障

1. 应优先安排课程建设人员担任所建课程的教学工作。

2. 合格课程、优质课程和精品在线开放课程均认定为校级教学项目，在职称评审、人才评价和评先评优等工作中兑现待遇。

附件：1. 教案（格式）

2. ***院部*****课程建设实施计划
3. 绵阳飞行职业学院合格课程标准
4. 绵阳飞行职业学院优质课程标准
5. 绵阳飞行职业学院合格(优质)课程认定申报书(参考模板)

附件



綿陽飛行職業學院
VOCATIONAL FLIGHT COLLEGE OF MIANYANG

教 案

20 /20 年 学期

任课教师:

课程名称:

开课院部:

课程类别:

授课班级:

教学周数:

周 课 时:

总 课 时:

实践课时:

课程学分:

编写时间:

授课时序：_____ 所需课时：（以本节或模块为准，一般2课时） 进度对比：（以课标时间）

授课教师	xxx	授课内容	第*章 第*节/第*单元**模块
授课班级		授课时间	2020. 11. 6, 第*周周三上午, 第3、4节课
学情分析	分析描述学生此前课程学习内容、学习方法、态度情况与效果。		
教学目标	知识与技能目标	说明学生对本堂课达成的知识与技能结果，在描述中注重课观测到的方面。	
	过程与方法目标	说明通过怎样的学习过程和实践过程，让学生在理解、记忆、演绎、推理等学习过程中，达成怎样学习的方法、做的方法以及发现问题、思考问题、解决问题的方法。	
	情感、态度与价值目标	重点是达成所应具备的职业理想、职业情感、职业道德，专业精神、专业素养和专业情怀中的哪一项具体的目标。	
教学重点	说明本课所必须解决的关键性问题。		
教学难点	说明本课的学习时易产生困难和障碍的知识传授与能力培养点，重在描述这些知识内容学生学习方法及理解、掌握方法的难点问题。		
教学方法	根据学生实际，选择合适的教学方法，要注重方法创新，重在激发学习积极性，包括线上线下混合式教学，讲授法，讨论法，演示法，练习法，主要采用*****教学组织形式实施教学***		
课程思政元素融入节点、方式	坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱人民、爱集体为主线，挖掘社会责任核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等元素内涵，将专业教学与塑造有理想信念的合格公民相结合。		
教具及媒介	说明辅助教学手段使用的工具，包括PPT、超星学习通、国家智慧教育平台、学习强国等线上教学资源		
教学过程设计（要求体现课程思政和线上教学资源运用）			
主要环节	教学内容和教学与学习活动组织方式	教学意图	时间分配
考勤	使用超星学习通签到		
导入环节	导入内容： 教学与学习活动组织方式：	说明与教学目标达成的意图	分钟
步骤一	教学内容： 教学与学习活动组织方式：	说明与教学目标达成的意图	分钟

步骤二	教学内容: 教学与学习活动组织方式:	说明与教学目标达成的意图	分钟
步骤***	教学内容: 教学与学习活动组织方式:	说明与教学目标达成的意图	分钟
课上练习	说明课堂练习内容和保障学生认真练习的措施。	说明与教学目标达成的意图	分钟
小结	说明本次课讲授的要点。	说明与教学目标达成的意图	分钟
作业布置	说明如何布置书面或口头作业		
教学评价	说明对此课教学效果的评估方式,一般应通过提问,学生课堂练习,学生在课堂活动中的表现评估课堂教学效果。不能笼统套用,要具体说明通过何种形式评估。		
板书设计			
说明上课时准备写在黑板上的内容。板书内容需要备课时进行设计。			
教学反思			
教师对该堂课教后的感受及学生的收获,改进方法。			

教案编写有关情况的说明及要求

1. 教案中的构成要素,教学过程的各环节必须写清具体内容,不得只写要素或过程名称,而无具体内容。

2. PPT、板书、教案关系

关于PPT与板书的关系:板书具有和学生进行现场交流,提示知识重点、引导学生记笔记的重要作用,教师授课应以板书为主体。PPT主要用于展示图片、播放视频,布置练习和作业题,展示知识点间复杂逻辑关系使用,一般情况下,不可只使用PPT,不写板书,完全用PPT代替板书

关于PPT与教案的关系:PPT主要用于展示教学内容,没有教学思路 and 教学过程设计,所以不能代替教案。教案即教学方案,是教师对本次课的设计和安排,需要表达教师本次课的教学思路 and 教学安排,而非仅仅写教学内容。教师可以把教学内容写在PPT上,把教学思路 and 教学安排写在教案上。

3. 关于详案和简案问题

副高以上职称教师(含正高和副高)可备简案,指在教学内容上可以简略说明章节内容,但其他要素要求一致。简案要求能呈现主体教学思路与教学组织形式,具体的讲授内容若有相应的教材

可不用全部出现，仅出现与课堂组织相关的章节或重要知识点即可，不能用过于简约的语言描述；其余教师需备详案，详案要求能清晰地呈现授课的主要内容和教学组织形式与方法，既要避免照搬教材，也要避免太过粗略。

4. 对线上资源的运用

在教学内容与师生活动部分需包含使用学习通等资源进行线上教学的具体环节，并将学习通活动部分用下划线标注。

附件 2

院部**课程建设实施计划

项 目		实施计划	牵头人	拟完成 时间
教学	课程负责人			
团队	建立结构合理的团队			
建设	师资引进、培养、教研			
教学 内容 方法 改革	课程标准			
	标准教案			
	标准课件			
	教材建设			
	教学方式方法改革			
教学 资源	实践教学条件			
	实践教学内容			
	教具			
	网络教学			
	教学资料			
教学 管理	教学过程管理			
	考试考核改革			
教学 质量	教学质量监控			
课程				

团队 全体 成员	(This area is intentionally left blank for signatures and stamps.)
----------------	--

课程负责人签字:

教研室组负责人审核签字:

院部负责人签字:

此表一式四份，课程团队、教研室组、二级院部、教务处各存一份，二级院部按此督促检查课程进度。教务处定期抽查。

附件 3

绵阳飞行职业学院合格课程标准

说明：一共 5 个一级指标，14 个二级指标，21 个主要观测点，其中有 1 个观测点不合格，即判定该课程不合格。

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准	是否合格
教学队伍	课程负责人	课程负责人	①学校正式教师（含合同制教师）； ②最近 3 年上该课程两轮以上（新开设课程除外）	所有项目都合格才能认定该观测点合格，下同
	教学队伍结构及整体素质	教师人数及结构	①课程组教师人数 2 人以上，教师数量满足教学需要，人员稳定，责任感强，协作精神好； ②课程组教师年龄分布合理，形成梯队； ③最近 2 年新任课教师 90% 经过试讲考核。	
		青年教师培养	有青年教师培养计划，且科学合理，并取得实际效果	
	教学改革与教学研究	教研活动	①有课程建设计划，并按计划开展课程建设； ②课程组成员分工明确，80% 以上课程组成员都参与了课程建设。 ③教学方法、教学手段、教学内容等改革有明显成效，能举出典型案例	
		教研教改成果	近三年课程组成员参与过市级以上或主持过校级以上教研教改项目，或在教学类比赛中获得过院级奖励。	
课程内容与教学方法	课程设计	课程设计	①有课程标准且通过验收 ②有课程教学计划进度表（教师授课计划） ③所有课时都编写了标准教案，且通过验收 ④所有教学内容都制作了标准课件，并经专业组评价达到较好	
	教材	教材建设与选用	①所选教材符合人才培养规格和教学标准要求； ②所选教材为国家规划教材、精品教材或近三年出版的新教材（经严格程序审定符合人才培养需要），高水平的自编教材和自编讲义。	
	教学方法	教学方式方法改革	①课程有主导教学方法，每次课有具体的教学方式。 ②教学方法具有创新性，有效果。要广泛开展行动导向型（实践导向、行动引导、活动导向、行为引导型）教学，以学生为	

			主体,以教师为主导,以“学”为教学活动中心,积极调度学生的积极性。 ③积极开展信息化教学	
教学资源	实践教学	实验设备[1]	有满足教学要求的实训室和设备,设备保管好,利用率高	
		实验开出率[2]	实训实验开出率能满足课程标准要求。	
		教具	理论课程60%以上学时课程有实物或电子资料(视频、图片、音频)配合教学。	
	网络教学	网络教学	①拥有课程资源网上平台,并经常更新; ②运行机制良好,与学生经常互动并取得良好效果;	
	教学资料	教学辅助材料	①为教师提供了教学参考资料; ②为学生的自主学习和研究性学习开列并提供了有效的文献资料; ③按标准建立了考核题库,实验实训课程配有指导书(任务书、工作页)	
教学管理	教学过程	教学组织	教学现场组织规范、严谨,秩序良好	
		平时成绩管理	平时成绩给定有合理依据,评定规范	
		作业与课外辅导	①教师采取了了解学生学习状态的有效措施 ②教师认真批改作业,且及时有效反馈给学生;教师有效为学生进行答疑辅导	
	考试考核	考试(考核)制度	①严格按照学校有关课程考试的相关制度完成命题、评分及试卷分析,整理;或②进行课程考试内容及考核方式上的改革	
教学质量	学生评教	学生评价意见	近2年所有任课教师学生评教均在合格水平(达到60%分数)以上。	
	同行评价	教师互评	近2年所有任课教师同行评价均在合格水平(达到60%分数)以上。	
	专家评价	督导听课评价	近2年所有任课教师督导听课均达到合格要求。	
	教学质量	课堂教学质量	最近2年学生考核及格率在80%以上。	

备注: [1]若课程无实验环节,该观测点默认为“合格”; [2]若课程无实践教学环节,该观测点默认为“合格”

附件 4

绵阳飞行职业学院优质课程标准

说明：一共 19 个主要观测点，其中有 1 个观测点不合格，即不得评定为优质课程。各观测点均合格的课程多于评选指标时，依据《绵阳飞行职业学院课程建设实施方案》及学校、教务处出台的其他课程建设文件，对各观测点进行评分，总分高者评定为优质课（表格中实践课和理论课总分不一致，最终折算成百分制对比评定）。

一级指标	二级指标	主要观测点	评估标准	分值
教学队伍	课程负责人	课程负责人	①学校正式教师（含合同制教师）； ②最近 3 年上该课程两轮以上，且教学效果考核优良率在 50%以上	5
	教学队伍结构及整体素质	教师人数及结构	①课程组教师人数 2 人以上，教师数量满足教学需要，人员稳定，责任感强，协作精神好； ②课程组教师年龄分布合理，形成梯队； ③最近 2 年 90%新开课教师经过试讲考核。	5
		青年教师培养	有青年教师培养计划，且科学合理，并取得实际效果。	5
	教学改革与教学研究	教研活动	①有课程建设计划，并按计划开展课程建设； ②课程组成员分工明确，80%以上课程组成员都参与了课程建设； ③教学方法、教学手段、教学内容等改革有明显成效，并形成典型案例在校内外宣传、交流、上报。	5
		教研教改成果	近 2 年课程组成员参与省级或主持校级以上教研教改课题项目，或在教学类比赛中获得院级奖励。	5
课程内容与教学方法	课程设计	课程设计	①有课程标准且通过验收； ②有课程教学计划进度表（教师授课计划）； ③所有课时都编写了标准教案，且通过验收； ④所有教学内容都制作了标准课件，并经专业组评价达到较好。	10
	教材	教材建设与选用	①所选教材符合人才培养规格和教学标准要求； ②所选教材为国家规划教材、精品教材或近三年出版的新教材（经严格程序审定符合人才培养需要），高水平的自编教材和自编讲义。	5
	教学方法	教学方式方法改革	①课程有主导教学方法，每次课有具体的教学方式； ②教学方法具有创新性，有效果，形成在校外或校内交流的案例。要广泛开展行动导向型（实践导向、行动引导、活动导向，行为引导型）教学，以学生为主体，以教师为主导，以“学”为教学活动中心，积极调度学生的积极性； ③能够有效导入课程思政元素，采用线上线下混合式教学。	10
教学资源	实践教学	实验设备[1]	有满足教学要求的实训室和设备，设备保管好利用率高。	5
		实验开出率[2]	实训实验开出率能满足课程标准要求。	5
		教具[3]	理论课程 60%以上学时课程有实物或电子资料（视	5

			频、图片、音频)配合教学。	
	网络教学	网络教学	①拥有课程资源网上平台,并经常更新; ②运行机制良好,与学生经常互动并取得良好效果。	5
	教学资料	教学辅助材料	①为教师配备了教学参考资料; ②为学生的自主学习和研究性学习开列并提供了有效的文献资料; ③按标准建立了考核题库,实验实训课程配有指导书(任务书、工作页)。	5
教学管理	教学过程	教学组织	教学现场组织规范、严谨,秩序良好。	5
		平时成绩管理	平时成绩给定有合理依据、评定规范。	5
		作业与课外辅导	①教师采取了了解学生学习状态的有效措施。 ②教师认真批改作业,且及时有效反馈给学生,且教师有效的为学生进行答疑辅导。	5
	考试考核	考试(考核)制度	进行课程考试内容 & 考核方式上的改革,并取得较好成效。	5
教学质量	教学考核	教学效果考核	近2年课程组教师任该课教学效果考核平均优良率达到50%。督导听课无不合格教师。	5
	学生成绩	课堂教学质量	近2年学生期末考核及格率在80%以上。	5

备注:理论课程不考查[1][2]项;实践教学不考查[3]项。

课程建设以来取得的标志性成果（简明扼要写要点，如没有可不填写）

本表后附支撑性材料（按《绵阳飞行职业学院合格、优质课程标准》观测点内容和顺序逐项提供建设过程材料，装订或装盒）

抄送：集团综合管理部

绵阳飞行职业学院党政综合办公室

2023年3月8日印发
